

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО Г. СЕВЕРОМОРСК

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
ЗАТО г. Североморск «Дом детского творчества им. Саши Ковалева»

Программа принята
методическим советом
МБУДО «ДТ»
Протокол №1
«21» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ДТ»
М.Б.Клыкова
«13» мая 2025г.
Приказ №160

Дополнительная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной
направленности

«Школа юного лидера»

Срок реализации 3 года

для учащихся 14 - 18 лет

Автор:

педагог

дополнительного образования

Печерога

Диана Викторовна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 45 b6 9c 04 7e 17 78 da 5c 98 97 9c e2 af 10 c1
Владелец: Клыкова Марина Байраковна
Действителен: с 28.04.2025 до 22.07.2026

г. Североморск
2025

Введение

Актуальность выработки новых подходов, определение принципиальных направлений деятельности детских общественных объединений обосновывается необходимостью формирования здорового образа жизни, позитивного социального опыта растущего человека третьего тысячелетия, его гражданского становления.

Отказавшись от монополии на деятельность общественных объединений в начале 90-х годов, государство способствовало тем самым росту демократических преобразований в общественной жизни подрастающего поколения. Однако практика показала, что фактически, прекратив поддержку вновь создаваемых и продолжающих действовать детских общественных организаций и объединений, к середине 90-х годов образовательные учреждения утратили один из важнейших механизмов выполнения своих воспитательных функций.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию “активная гражданская позиция” его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление “лидерских” качеств личности. Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна: без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

Современные детские и общественные организации выступают как особый социальный институт, решающий специфические задачи самостоятельными методами и приемами. Если в школе, как важнейшем социальном институте, закладывается фундамент мировоззренческих позиций подрастающего человека, то в детской организации подростки реализует свой индивидуальный творческий и лидерский потенциал в пространстве сегодняшней жизни, строя ее, исходя из личных интересов и общественных потребностей, часто отличающихся от интересов взрослых, заботящихся о их будущем.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и учащихся. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи «вожаки» всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах. Лидер – это человек, обладающий наибольшим авторитетом и признанием в своей группе, способный вести за собой других людей. Лидера не назначают, он выдвигается сам, благодаря своим личным качествам. Лидер должен обладать рядом специфических черт характера, иметь определенную цель, уметь заинтересовать, организовать людей. Лидерство возможно в различных направлениях. Для лидерства необходимы знания и умения.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, коммуникативность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления учащихся и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Распоряжением Правительства Мурманской области от 03.07.2019 № 157-РП «О концепции внедрения целевой модели региональной системы дополнительного образования учащихся в Мурманской области», Постановлением администрации ЗАТО г. Североморск № 556 от 01.04.2020 г. «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в ЗАТО г. Североморск», Уставом учреждения.

Пояснительная записка

С 2011 года программа «Школа юного лидера» реализуется на основе деятельности Городского Ученического Парламента.

Городской Ученический Парламент (ГУП) создан в 2002 году в ЗАТО г.Североморск на базе Дома детского творчества им.Саши Ковалева. Работает на основании утвержденного в 2006 году «Положения о Городском Ученическом Парламенте при Управлении образования администрации ЗАТО г.Североморск». Имеет свою атрибутику: эмблему, значок, вымпел, галстук. Городской Ученический Парламент работает под девизом: «Молодость, творчество, инициатива нас в парламенте объединила!» В Парламент избираются представители образовательных учреждений ЗАТО г.Североморск, учащихся старших классов – активные, творческие, принципиальные, пользующиеся среди своих сверстников авторитетом и доверием.

Образовательная программа «Школа юного лидера» построена с учётом главной цели воспитания - становления личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора, нести ответственность за эти решения перед собой, группой, коллективом, управлять самим собой, предъявляя к себе требования, необходимые для лидера, владеющего навыками организаторской деятельности, культурой делового и свободного общения.

Организация социальной практики позволяет органично соединить знания и практическую общественно-значимую деятельность, в которой развиваются социальные (лидерские) способности. Социальная практика выстраивается в зависимости от миссии, отражённой в нормативных документах объединения, учитывает его историю и традиции, возрастной состав, особенности основной направленности деятельности объединения, опыт социальных связей и т.п. Результативность программы заключается в приобретении подростками социального опыта в социально значимой деятельности в специально организованных условиях учащегося и развивающего пространства.

Продолжительность образовательного процесса учитывает специфику образовательной деятельности в общественном объединении и предполагает три последовательных этапа, каждому из которых соответствует свой уровень сложности при преемственности общей тематики. Программа должна создать условия для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности.

Развитие лидерских качеств связано с деятельностью. Только в деятельности можно развить свои лидерские способности. Именно поэтому практическая часть имеет гораздо больше часов, чем теоретическая. С наступлением летних каникул обучение не прекращается, учащиеся первого и второго года обучения получают задание на лето для самостоятельного изучения материала.

Образовательная программа «Школа юного лидера» состоит из трех последовательных ступеней.

Программа «Школа юного лидера» по целевой направленности социально-гуманитарная, призвана решить в процессе реализации многие педагогические и социальные задачи и нацелена на создание объединения учащихся сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации. В настоящее время выявлены наиболее приоритетные и необходимые стороны современного подростка, направленности его личности. Ими являются:

- позитивная направленность подростка на свой личностный рост и получение новых знаний, умений и навыков.
- направленность подростка на усвоение опыта человечества и овладение современными технологиями (производственными, информационными, коммуникативными).
- направленность подростка на поддержание и развитие своего физического и психического здоровья, формирование здорового образа жизни.
- направленность подростка на установление и поддержание позитивных отношений в межличностных контактах, группах и коллективах.
- направленность подростка на развитие своих конструктивных и коррекцию своих деструктивных личностных качеств.

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции учащихся и молодежи. В условиях перехода на новые стандарты образования главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в социально-развивающих услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самостоятельность самих подростков.

Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность подготовки лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях.

Одним из путей решения этой проблемы видится развитие лидерской позиции в подростковом возрасте, а также организация ученического и общественного самоуправления, социализация подростка в современном обществе. Для более точного определения стартовых возможностей подростка, для выявления его потенциальных задатков и способностей необходима хорошо организованная, целенаправленная, четко структурированная деятельность, которая направлена на ознакомление ребёнка с возможными вариантами своего дальнейшего существования в социуме, своего собственного развития.

Педагогическая целесообразность построения программы заключается в том, что в соответствии с целью программы она направлена на развитие личности подростка, его социализацию и самоутверждение в обществе. Предложен вариант построения годового цикла с учетом возрастных особенностей и должного уровня подготовленности и требований подготовки организатора, лидера и наставника.

Цель программы: развитие личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально значимыми качествами.

Цель 1 ступени: приобретение учащиеся социальных знаний.

Цель 2 ступени: формирование ценностного отношения к реальности.

Цель 3 ступени: получение опыта самостоятельного общественного действия.

Достижению этой цели способствует решение следующих задач:

Обучающие:

1. Приобщить учащихся к освоению знаний;
2. Научить извлекать информацию, необходимую для жизнедеятельности общественного объединения, социального проектирования;
3. Добиться освоения знаний о социальном лидерстве, о правилах организаторской деятельности.

Воспитательные:

1. Побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности объединения;
2. Убеждать в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формировании ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;
3. Приучать к системному анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Развивающие:

1. Развивать организаторские, коммуникативные и лидерские способности и применение их в общественной деятельности, умения решать разнообразные задачи в организации жизнедеятельности общественного объединения;
2. Развивать опыт согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением;
3. Повышать культуру межличностных отношений, имеющих отношение к общим способностям человека.

Отличительная особенность программы

В процессе реализации программы учащиеся увлечены одной общей идеей, дающей один результат – создание социального мероприятия или социального проекта. Происходит увлеченная работа и каждый учащийся способен проявить себя в любой роли активной деятельности, как в группе, так и индивидуально.

Структура программы

Программа представлена тремя ступенями и разработана для одной возрастной группы, с расчетом на уровень социальной адаптации, при переходе от среднего возраста к старшему.

Первая ступень - 1 год обучения - Социальная проба.

Программа «Лидер, а что это значит». Первая ступень обучения направлена на понимание «кто такой лидер» и его значимости, на развитие лидерских качеств, коммуникативной компетентности, организаторских способностей, формирование умения совместного творчества, основ стратегического мышления: постановка цели, планирование, выбор средств и способов решения поставленных задач, поиск ресурсов, привлечение к сотрудничеству заинтересованных лиц, проявление настойчивости в достижении поставленной цели. Программа первого этапа рассчитана на младших подростков, которые предполагают заниматься общественной деятельностью в действующем объединении. Первый уровень предполагает формирование представлений об общественных объединениях и их деятельности, об основах организаторской деятельности. Особое внимание уделяется развитию мотивации участия в общественно-полезных делах, созданию условий для реализации увлечений и интересов с учётом возрастных потребностей в активной практической разнообразной деятельности.

Вторая ступень - 2 год обучения - КТД (коллективное творческое дело).

Программа второго года обучения «Школа организаторского мастерства». Имеет теоретическую подготовку в областях: организаторские технологии, игровые технологии, основы проектной деятельности. Практическая деятельность в общественном объединении предполагает профессиональную ориентацию учащихся и строится как

своеобразная «школа вожатых». На этом этапе в программу могут включаться и новые учащиеся, имеющие определённый опыт общественной деятельности. Новичкам даётся наставник из лидерского состава объединения, способный обеспечить продвижение по индивидуальному образовательному маршруту. Программа направлена на развитие организаторских и лидерских способностей (дисциплина, инициатива, умение общаться, иметь свою точку зрения и аргументировать ее, высокое чувство ответственности, эмпатии, толерантности).

Третья ступень - 3 год обучения - Социально-образовательный проект.

Программа ««Как вести за собой». Третья ступень обучения рассчитана на учащихся старшего возраста, прошедших две ступени обучения, имеющих опыт деятельности в общественном объединении. Программа третьей ступени построена на расширении и углублении комплекса знаний об общественных объединениях, развитии организаторских умений. Этот этап освоения программы должен дать широкий социальный опыт волонтерской деятельности, разнообразные общественные связи в сетевом взаимодействии объединений, владение технологиями социального проектирования. К проведению занятий, особенно вовлечению в реальную социальную практику, привлекаются лидеры объединения, проявившие высокий уровень социальных способностей. Направлена на формирование активной жизненной позиции, нравственных и гражданских качеств у учащихся, умения планировать свою деятельность и реализовывать проекты.

Механизмами реализации программы являются следующие виды деятельности:

- патриотическая (встречи и помощь ветеранам ВОВ, встречи с воинами-интернационалистами),
- трудовая (благоустройство школьной, городской территории, территории Дома детского творчества),
- творческая (написание сценариев, проектная деятельность),
- коммуникативная (работа в микрорайоне, тренинги, фестивали, встречи с ветеранами),
- волонтерская деятельность (работа с учащимися по пропаганде здорового образа жизни, на фестивалях, работа с одиноко проживающими пожилыми людьми),
- туристическая (походы и соревнования).
- приоритетная форма деятельности – участие в социально значимых делах.

Программа предназначена для учащихся 14-18 лет. Наполняемость групп и режим работы - в соответствии с требованиями к дополнительному образованию. Прием учащихся объединение «Школа юного лидера» основывается на желании учащихся и по их личному заявлению.

Программа рассчитана на 3 года обучения и реализуется в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Год обучения	Название курса	Возраст учащихся	Нормы наполняемости
1	«Лидер, а что это значит?»	14-15	15
2	«Основы организаторского мастерства»	16-17	12
3	«Как вести за собой»	17-18	12

Режим занятий: (2 раза в неделю по 2 часа)х36 недель= 144 часов. Один академический час равен 45 минутам астрономического времени.

Формы организации деятельности учащихся

Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки:

1. проектная деятельность как вид групповой работы на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения;

2. упражнения на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения;
3. деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнёров;
4. игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
5. игры, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия;
6. формы анализа личностного роста, развития коллектива;
7. методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование, умение работать с разным количеством людей;
8. дискуссионные методы работы, круглые столы, мозговой штурм;
9. творческие встречи с разными специалистами, лидерами в различных сферах деятельности человека.

Выездные творческие сборы актива детских общественных объединений и органов ученического самоуправления создают эффективность внедрения программы. У учащихся есть возможность прожить определённую часть программы в замкнутом пространстве без нежелательного вмешательства социума и в активной форме.

В организации жизнедеятельности детского объединения особое внимание уделяется индивидуальным формам работы: создание портфолио, обучение оформления и защиты проекта, участие в конкурсах. Для лидеров обязательно ежегодное участие в фестивалях и конкурсах разного уровня (дифференцированно).

Ожидаемые результаты, критерии оценки и способы их проверки

Ключевые навыки и умения	Содержание	Способы проверки
Аналитические	Умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения	Тестирование, опрос, диагностика, участие в конкурсах
Проектировочные	Умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения	Создание проекта, его защита, участие в конкурсах
Коммуникативные	Умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы	Конкурс «Я-Лидер», анкетирование, тестирование
Рефлексивные	Умение осуществлять "самонаблюдение", выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития	Диагностика, анализ
Исследовательские	Умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и другое	Диагностика, тестирование

Обучающийся будет знать:

1. историю детского объединения,
2. разбираться в понятиях: «социализация», «детское общественное движение», «детское самоуправление», «ученическое самоуправление» и т.д.;
3. технологию организации дела.

Обучающийся будет уметь:

1. самостоятельно разрабатывать документы детских общественных объединений и органов ученического самоуправления и моделировать их программы деятельности;
2. овладеет спецификой методов, приёмов, средств и технологией деятельности детских организаций и органов ученического самоуправления;
3. самостоятельно разрабатывать и реализовывать проекты, проводить акции, мероприятия.

У него предполагается воспитать:

1. ответственность, самостоятельность
2. целеустремленность, организованность,
3. коммуникабельность, толерантность

У него будет развито:

1. организаторские способности
2. коммуникативные и социальные компетентности

В процессе реализации программы учащихся:

1. приобретут социально-значимый опыт, повысят уровень развития интеллектуально-эмоциональной сферы,
2. повысят свою социальную активность;
3. расширят сферу деятельности и освоят новые виды;
4. разовьют свои организаторские способности, творческий потенциал и лидерские качества.

Шкала результативности

Вместо отметки может быть совместный анализ успешности:

1. высокий уровень;
2. хороший уровень;
3. уровень ниже среднего;
4. удовлетворительный уровень.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично - и общественно полезной деятельности.

После обучения по программе учащихся готовы к самостоятельной жизни, к решению самых сложных социальных проблем.

Критерии оценки результатов обучения.

Критерии оценки результатов реализации программы представлены в двух условных группах. Одна группа строится как «критерии факта», представленные количественными показателями и степенью проявления лидерской позиции учащихся по каждому году обучения. Другая группа «критерии качества», которые строятся на наблюдении, систематическом тестировании лидерских способностей, анкетировании, собеседовании и самоанализе.

Итоговая аттестация воспитанников детского объединения строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм

проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с их закрытостью для учащихся.

Формы проведения итоговой аттестации: контрольный урок, итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, концертное прослушивание, зачетное и экзаменационное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, полевая практика, конкурс, собеседование, зачетный поход, защита дипломов, соревнование, турнир и др.

По итогам аттестации учащихся получают свидетельство или сертификат об окончании курса программы «Школа юного лидера».

Основные требования при реализации программы:

- 1) индивидуальная свобода (свобода выбора, свобода межличностного общения, принцип добровольного участия);
- 2) атмосфера безопасности и сотрудничества (доброжелательность, поддержка и взаимоуважение);
- 3) мотивация на личностный рост;
- 4) вера в то, что каждый может изменить мир вокруг себя.

Критерии и показатели реализации программы:

Воспитательно-образовательные:

1. Охват программой учащихся (количество, возрастные и социальные группы)
2. Динамика показателей уровня развития учащихся по принципу (в процентном выражении):

не умел - научился

не знал - узнал

не имел - приобрел

3. Количество учащихся, прекративших участие в реализации программы по различным причинам.

4. Косвенные:

а) количество различных продуктов творческой деятельности учащихся и взрослых (дела, мероприятия, сборы, учёбы, создание информационного поля и т.д.)

б) участие в городских и окружных проектах;

в) характер и число реализованных инициатив детского объединения в рамках программы.

Социально-экономические:

1. Показатели социальной адаптации (правонарушения, успеваемость, активность)

2. Психологический комфорт участников (%)

3. Популярность (рейтинг) ДДТ в глазах учащихся и взрослых (ближайшее окружение)

Формы подведения итогов

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

- вводный – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа, тренинг);
- промежуточный – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);
- итоговый – апрель-май текущего учебного года (КТД, портфолио, проект).

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		1 год	2 год	3 год
1.	Вводное занятие	2	2	2
2.	Теория лидерства	6	7	4
3.	История детского общественного объединения (от истоков до будущего)	6	2	-
4.	Школа лидера	10	14	12
5.	Я и команда	9	10	10
6.	Мастерская организатора	10	16	10
7.	Наука общения	12	10	8
8.	Основы организаторской деятельности	14	10	10
9.	Проектно-творческая мастерская	20	10	10
10.	Тренинги личностного роста	10	10	10
11.	Выездные занятия(встречи , сборы актива, посещение музеев, выставок и т.п.)	19	14	10
12.	Социально значимая волонтерская деятельность	10	15	10
13.	Правовое воспитание и правовая культура	8	15	10
14.	Государственная и другая символика	6	2	4
15.	Жизненный путь и планы	-	2	16
16.	Профессиональное становление	-	3	16
17.	Итоговое занятие	2	2	2
Всего часов		144	144	144

Учебно-тематический план 1 года обучения Программа «Лидер, а что это значит» - Социальная проба

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2		2
	Формирование группы. Знакомство с правилами ДДТ.			2
2.	Теория лидерства	6	3	3
	Современное понимание лидерства.		1	
	Традиционные концепции: теория лидерских качеств		1	
	Концепция лидерского поведения		1	
	Понятие «Лидер», «Организатор», «Руководитель»			1
	Кто такой лидер? Их роли. Специфические и общие качества лидера.			1
	Представление о себе, как о лидере.			1
3.	История детского общественного объединения (от истоков до будущего)	6	6	-
	Обзор законов, регламентирующих деятельность ДОО		2	-
	Организационные мероприятия по созданию ДОО		2	-
	Общественные объединения Мурманской области. Межрегиональная детская организация «Ю-Питер» и другие.		2	-
4.	Школа лидера	10	4	6
	“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”.		1	1
	Лидер - это тот, кто... Его роли. Специфические и общие качества лидера.		1	1

	Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир.		1	2
	Лидер и команда, готовность стать лидером		-	2
	Стили лидеров. Памятка организатору.		1	-
5.	Я и команда	9	3	6
	Практикум «Чемодан лидера»		1	2
	Игровые упражнения на сплочение		1	2
	Итоги практикума		1	2
6.	Мастерская организатора	10	2	8
	Наш город – наша маленькая страна (экскурсия)		-	2
	Слагаемые успеха организатора. Введение в КТД		2	-
	Я, ты, он, она - актив. А все вместе – коллектив (тест, ролевая игра)			2
	Подготовка и проведение городского мероприятия		-	4
7.	Наука общения	12	4	8
	Культура и этика общения		1	-
	Правила общения. Стил. Типы речи.		1	-
	Игровые упражнения на бесконфликтное общение в коллективе.		-	2
	Как правильно вести беседу?		1	-
	Навыки ораторского искусства.		-	2
	Деловая игра «Моё публичное выступление»		-	2
	Способность высказывать собственное мнение. Тест «Умеете ли вы говорить и слушать?»		1	-
	Игра «Поспорим с «Великими»		-	1
	Практикум «Узелки на память»		-	1
8.	Основы организаторской деятельности	14	4	10
	Представление о цели, задачах, их соотношении. Поиск и выбор цели.		1	
	Тест «Коммуникативные и организационные склонности» Практикум по итогам теста.		-	1
	Методика организации и проведения коллективно – творческого дела		1	1
	Проектная деятельность лидера.		1	-
	Практикум по организации и проведению КТД			2
	Методика организации и проведения конкурсных программ, интеллектуально – познавательных игр.		1	-
	Конструирование конкурсных программ, игр по правовой тематике.		-	4
9.	Проектно-творческая мастерская	20	4	16
	Подготовка к работе над проектом		2	4
	Сбор и обработка информации		-	4
	Участие в социальном проекте (помощь в организации)		2	8
10.	Тренинги личностного роста	10	3	7
	Игровое взаимодействие		1	2
	Искусство убеждать		1	2
	Искусство быть собой		1	3
11.	Выездные занятия (встречи с другими ДОО, сборы актива, посещение музеев, выставок)	19	6	13
	Кто и зачем придумал сборы актива, что там делают, как		3	3

	к ним готовятся.			
	Традиция «Мы вместе». Как готовиться к встрече друзей из другого объединения.		3	5
	Встречи с интересными людьми.			5
12.	Социально значимая волонтерская деятельность	10	5	5
	Планирование акции		2	1
	Подготовка акции		3	2
	Практическая организация акции		-	1
	Подведение итогов акции		-	1
13.	Правовое воспитание и правовая культура	8	6	2
	Правовая культура и её значение в жизни современного общества. Изучение правового словаря.		2	
	Российское законодательство по защите прав несовершеннолетних.		2	
	Познавательная программа «Ответственность подростка перед законом»		2	1
	Деловая игра «Дебаты»			1
14.	Государственная и другая символика	6	4	2
	Государственная символика. Символы России- гимн, герб, флаг. Символы города Североморска, Мурманской области.		2	
	Гражданская позиция лидера		2	
	Практикум с использованием ИКТ «Символы государства Российского»			2
15.	Итоговое занятие	2		2
	Презентация «Я – Лидер». Подведение итогов за учебный год.			2
Итого:		144	54	90

Учебно-тематический план второго года обучения
 Программа «Школа организаторского мастерства» - КТД (коллективно-творческое дело)

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
	Формирование группы. Знакомство с задачами курса обучения.		1	1
2.	Теория лидерства	7	2	5
	Основные функции лидера. Виды лидерства и лидеров. «Игроки» и «открытые» лидеры.		2	
	Тест «Я – лидер»			3
	Практикум по итогам теста.			2
3.	История детского общественного объединения (от истоков до будущего)	2	2	
	Общественные объединения Мурманской области. Общественные объединения города Североморска.		2	
4.	Школа лидера	14	5	9
	Общение лидера		1	1
	Самовыражение лидера		1	1
	Поведение лидера		1	1
	Команда лидера		1	1

	Искусство привлекать к себе людей		1	1
	Мои творческие способности.		-	2
	Чемодан лидера		-	2
5.	Я и команда	10	4	6
	Готовность стать лидером		1	
	Как создать команду?		2	
	Функции каждого в команде		1	
	Игровые упражнения на сплочение			1
	Тест «Я – лидер»			2
	Практикум по итогам раздела			3
6.	Мастерская организатора	16	5	11
	Правила и стили организаторской деятельности		1	-
	Принципы организаторской деятельности		1	-
	Правила организации КТД. Коллективно-творческие дела от «А» до «Я».		1	2
	Направление КТД «Акция»		1	2
	Разработка и воплощение КТД		1	2
	Проведение городского мероприятия		-	5
7.	Наука общения	10	4	6
	Правила общения		1	-
	Навыки ораторского искусства		2	-
	Публичное выступление		1	-
	Деловая игра «Моё публичное выступление»			2
	Тест «Умеете ли вы говорить и слушать?»			2
	Игровые упражнения на общение в коллективе			2
8.	Основы организаторской деятельности	10	5	5
	Правила руководства		1	
	Принципы организаторской деятельности		1	
	Тест «Организаторские способности»			2
	Методика коллективно-творческой деятельности		1	
	Виды КТД		1	
	Проектная деятельность		1	
	Конструирование программ			2
	Практикум по организации и проведению КТД			1
9.	Проектно-творческая мастерская	10	3	7
	Структура и работа над проектом		1	1
	Реализация плана действий		1	1
	Мастерство защиты проекта		1	2
	Участие в социальном проекте		-	3
10.	Тренинги личностного роста	10	3	7
	Искусство быть собой		1	5
	Отработка правил организаторской деятельности		1	1
	Современные информационные технологии для сетевого взаимодействия с общественными объединениями и организациями		1	1
11.	Выездные занятия (встречи с другими ДОО, сборы актива и т.п.)	14	4	10
	Сборы актива: тематические, общие сборы объединений района, межрегиональные лагерные сборы.		2	3
	Традиция «Круг друзей», встреча объединений общего		2	7

	социального проекта, встреча с другим объединением для проведения общей акции и т.п.			
12.	Социально значимая волонтерская деятельность	15	4	11
	Коллективное планирование предстоящей работы объединения и отдельных конкретных дел		1	2
	Коллективное и индивидуальное выполнение поручений общего сбора планирования		1	3
	Проведение коллективных дел, акций, праздников.		1	3
	Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий		1	3
13.	Правовое воспитание и правовая культура	15	4	11
	Значение правовой культуры		1	
	Правовой словарь в жизни общества		1	
	Российское законодательство на защите прав населения		2	
	Ответственность подростка перед законом			2
	Практикум «Закон и подросток»			2
	Практикум «Я имею право»			2
	Итоги по практикуму			2
	Деловая игра «Дебаты»			1
	Навыки ораторского искусства			2
14.	Государственная и другая символика	2		2
	Практическая работа «Символы ГУПа»			2
15.	Жизненный путь и планы	2		2
	Тест «Оценить свои жизненные позиции»			2
16.	Профессиональное становление	3	1	2
	Профессиональные интересы и склонности. Способности.		1	2
17.	Итоговое занятие	2		2
	Подведение итогов за учебный год			3
	Итого:	144	47	97

Учебно-тематический план третьего года обучения

Программа «Как вести за собой» - Социально-образовательный результат

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2		2
	Знакомство с задачами курса обучения, перспективами деятельности по программе.			2
2.	Теория лидерства	4	2	2
	Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер»		2	
	Практикум по итогам теста.			2
3.	Школа лидера	12	5	7
	Лидер и конфликт (дискуссия)		1	1
	Правила делового общения		1	1
	Как вести за собой? Секреты лидера.		1	1
	Алгоритм достижения цели. Лидер ли я в группе?		1	1
	Игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе		1	1
	Деловая игра «Лидер»		-	1
	Участие в конкурсах лидеров		-	1
4.	Я и команда	10	4	6

	Как создать команду?		1	1
	Функции каждого в команде.		1	1
	Игровые упражнения на сплочение		1	1
	Игровые упражнения на сплочение		1	1
	Практикум по итогам раздела			2
5.	Мастерская организатора	10	4	6
	СВД - мы живем по законам добра!		1	1
	Направление КТД «Мы помним и храним»		1	1
	Проведение «Дня самоуправления»		1	1
	Организация и проведение мероприятия (от замысла до проведения)		1	3
6.	Наука общения	8	3	5
	Способность высказывать собственное мнение		1	1
	Умение управлять людьми		1	1
	Конфликты в коллективе.		1	2
	Практикум «Узелки на память»			1
7.	Основы организаторской деятельности	10	3	7
	Практикум по организации и проведению КТД			3
	Конструирование конкурсных программ, игр по правовой тематике.		3	4
8.	Проектно-творческая мастерская	10	4	6
	Подготовка социального проекта от идеи до защиты		1	-
	Закрепление материала по разделу “ Социальное проектирование”, овладение методикой социального проектирования.		1	2
	Реализация проекта		1	2
	Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий		1	2
9.	Тренинги личностного роста	10	3	7
	«Я-Концепция»: профессиональное и социальное самоопределение		1	1
	Искусство убеждать		1	3
	Командное взаимодействие		1	3
10.	Выездные занятия (встречи с другими ДОО, сборы актива и т.п.)	10	3	7
	Лагерные сборы. Осенняя, зимняя, весенняя школа актива		1	3
	Практикум организаторской деятельности для вожатых и стажеров отрядов		1	1
	Традиция «Круг друзей», встреча объединений общего социального проекта, встреча с другим объединением для проведения мастер-класса		1	3
11.	Социально значимая волонтерская деятельность	10	2	8
	Разработка и проведение социальной акции		1	2
	Практикум организаторской деятельности волонтеров		-	4
	Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий		1	2
12.	Правовое воспитание и правовая культура	10	4	6
	Правовая культура и ее значение в жизни современного общества.		1	
	Российское законодательство по защите прав		1	

	несовершеннолетних.			
	Познавательная игра «Новая планета»		1	2
	Познавательная программа «Ответственность подростка перед законом»		1	2
	Игровой тренинг «Формирование правовой грамотности в учащихся». Подведение итогов.			2
13.	Государственная и другая символика	4		4
	Практикум с использованием ИКТ «Символы государства Российского»			4
14.	Жизненный путь и планы	16	4	12
	Самовоспитание и достижение жизненных целей		4	
	Творческая работа «Составление путеводителя жизни»			2
	Тест «Я – концепция», «Самооценка»			2
	Упражнения: «Преодоление сомнений в своей силе», «Сильные стороны»			2
	Упражнения: «Мои слабые стороны», «Враги», «Уверенность а себе»			2
	Тест «Оценить свои жизненные позиции»			2
	Практикум по итогам раздела			2
15.	Профессиональное становление	16	4	12
	Профессиональные интересы и склонности. Способности.		1	1
	Стадии профессионального пути личности по Сьюперу		1	1
	Мотивация к успеху. Формула успеха .Кто такие успешные люди?		1	2
	Человек на рынке труда. Социальные вакансии.		1	1
	Дискуссия «За что люди получают зарплату?»			2
	Опрос «Мотивы выбора профессии»			1
	Упражнения «Устраиваемся на работу»			1
	План программы - карьеры			1
	Практикум по итогам раздела			2
17.	Итоговое занятие	2		2
	Подведение итогов за учебный год			2
	Итого:	144	45	99

Содержание изучаемого курса

Первый год обучения «Лидер, а что это значит?»

1.1. Обзор законов, регламентирующих деятельность ДОО.

Теория: Знакомство с Законами о детских общественных объединениях.

1.2. Организационные мероприятия по созданию ДОО.

Теория: Структурное оформление детского общественного объединения, уставная документация и др.

1.3. Общественные объединения Мурманской области.

Теория: Понятие и признаки детского общественного объединения. Знакомство с программами деятельности.

2.1. “Школа юного лидера”: вводное занятие, понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”.

Теория: Основные качества и способности лидера. Ученическое самоуправление.

Практика: Знакомство с группой и программой. Проработка основных лидерских качеств.

2.2. Лидер - это тот, кто... Его роли. Специфические и общие качества лидера.

Теория: Определение лидера, его роль в социальной практике, качества лидера.

Практика: Анкетирование, тестирование.

2.3 Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир.

Теория: Самоопределение лидерских качеств.

Практика: Тест «Я-лидер».

2.4. Лидер и команда, готовность стать лидером.

Теория: Беседа о необходимости работы в команде. Алгоритм создания команды.

Проектирование системы ученического самоуправления.

Практика: Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник. Деловая игра «Мы – команда».

2.5. Стили лидеров. Памятка организатору.

Теория: Стили лидеров.

3.1. Парламент - наша маленькая страна.

Практика: Экскурсия по ДДТ, определение лидеров в ГУПе.

3.2. Слагаемые успеха организатора. Введение в КТД.

Теория: От успеха организатора зависит успех дела. Что такое коллективно-творческое дело.

3.3. Я, ты, он, она - актив. А все вместе – коллектив.

Практика: Тест, ролевая игра.

3.4. Подготовка и проведение городского мероприятия.

Практика: Разработка, составление программы мероприятия, организация и проведение.

4.1. Подготовка к работе над проектом.

Теория: Мозговой штурм, начало работы над проектом, выявление проблемы.

Практика: Определение проблемы, выбор темы.

4.2. Сбор и обработка информации.

Теория: Способы, методы, формы сбора информации.

Практика: Сбор информации для проекта.

4.3. Участие в социальном проекте (помощь в организации).

Теория: Социальный проект, этапы работы.

Практика: Помощь в проведении проекта, распределение ролей.

5.1. Игровое взаимодействие.

Теория: Игра, работа в команде. Организатору игр.

Практика: Проведение игры.

5.2. Искусство убеждать.

Теория: Индивидуальность и индивидуализация.

Практика: Организация и проведение «споров»

5.3. Искусство быть собой.

Теория: Я – личность. Современные реалии детства.

Практика: Игры - тренинги «Человек как субъект общения»

6.1. Кто и зачем придумал сборы актива, что там делают, как к ним готовятся.

Теория: Что такое сбор актива и как его организовать.

Практика: Выездные сборы и школы актива

6.2. Традиция «Мы вместе». Как готовиться к встрече друзей из другого объединения.

Теория: Схема организации сбора актива, разработка программы.

Практика: Сборы «Мы вместе».

7.1. Планирование акции.

Теория: Определение круга проблем. Выбор дела.

Практика: Анкетный опрос школьников, родителей, жителей поселка. Проработка проблем методом мозгового штурма.

7.2. Подготовка акции.

Теория: Создание совета дела.

Практика: Распределение обязанностей.

7.3. Практическая организация акции.

Практика: Реализация запланированного дела: участие в подготовке и проведении акции. Фоторепортаж о проведении акции.

7.4. Подведение итогов.

Практика: Анализ проведенного мероприятия.

Второй год обучения «Школа организаторского мастерства»

1.1. История создания, развития и деятельность ГУПа.

Теория: Знакомство с историей ГУПа, с документами, архивом

Практика: Создание презентации «Из истории ГУПа»

2.1. Общение лидера.

Теория: Проблемы адекватности восприятия людьми друг друга. Модели ученического самоуправления.

Практика: Упражнения на повышение самооценки учащихся, на профилактику агрессивных проявлений.

2.2. Самовыражение лидера.

Теория: Приемы и способы самораскрытия; самовыражения. Правовые основы деятельности ученического самоуправления.

Практика: Обучение приемам и способам самораскрытия. Упражнения на развитие навыков самовыражения. Обучение постановке целей. Отработка навыков преодоления препятствий.

2.3. Поведение лидера.

Теория: Информации о способах уверенного поведения. Органы самоуправления и детские общественные организации: различия и возможности.

Практика: Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник.

2.4. Команда лидера.

Теория: Информирование подростков о различных стилях лидерства. Выборные технологии формирования органов ученического самоуправления.

Практика: Упражнения на получения опыта принятия важных для группы людей решений.

2.5. Искусство привлекать к себе людей.

Теория: Пять точек опоры.

Практика: Игры на взаимодействие.

2.6. Мои творческие способности.

Практика: Игра «Я – лидер».

2.7. Чемодан лидера.

Практика: Ролевая игра «Чемодан лидера»

3.1. Правила и стили организаторской деятельности.

Теория: Методика коллективной организаторской работы. Умение их применять.

3.2. Принципы организаторской деятельности.

Теория: Принципы организаторской деятельности. Роль организатора.

3.3. Правила организации КТД. Коллективно-творческие дела от «А» до «Я».

Теория: Разработка КТД.

Практика: Проведение КТД на определенную тему с активизацией учащихся.

3.4. Направление КТД «Акция».

Теория: Что такое акция.

Практика: Подготовка, разработка и проведение акции.

3.5. Разработка и воплощение КТД.

Теория: Коллективно-творческое дело – это коллективная работа.

Практика: Проведение коллективного дела.

3.6. Подготовка и проведение школьного мероприятия.

Практика: Подготовка, проведение и анализ мероприятия.

4.1. Структура проекта и работа над проектом.

Теория: Построение структуры проекта.

Практика: Планирование деятельности, организация проекта.

4.2. Реализация плана действий.

Практика: Планирование действий, реализация разработанного плана мероприятия.

4.3. Мастерство защиты проекта.

Теория: Как подготовить проект к защите.

Практика: Защита проекта: презентация и словесная защита.

4.4. Участие в социальном проекте.

Практика: Работа проектной команды.

5.1. Искусство быть собой.

Теория: Секреты делового общения

Практика: Практикум самовоспитания и самопознания.

5.2. Отработка правил организаторской деятельности.

Теория: Перечень правил организаторской деятельности.

Практика: Организация и проведение «подвижных переменок».

5.3. Современные информационные технологии для сетевого взаимодействия с общественными объединениями и организациями

Теория: Сетевое взаимодействие

Практика: Использование ИКТ, сетевые ресурсы.

6.1. Сборы актива: тематические, общие сборы объединений района, межрегиональные лагерные сборы.

Теория: Творческая смена, школа актива.

Практика: Выезд на сборы и школы актива.

6.2. Традиция «Мы вместе», встреча объединений общего социального проекта, встреча с другим объединением для проведения общей акции и т.п.

Теория: Традиции, общности, цели встреч.

Практика: Сборы друзей, участие в мастер-классах.

7.1. Планирование акции.

Теория: Плановые действия во время организации и проведения акции.

Практика: Разработка акции.

7.2. Подготовка акции.

Теория: Типы акций. Способы и методы организации и проведения.

Практика: Проведение акции.

7.3. Практическая организация акции.

Практика:

7.4. Подведение итогов акции.

Практика: Рефлексия.

Третий год обучения «Как вести за собой»

1.1. Технология проектирования деятельности общественного объединения.

Теория: Формы, методы, технологии деятельности объединения.

Практика: Планирование работы детского объединения.

2.1. Лидер и конфликт.

Теория: Лидерские качества. Конфликтность.

Практика: Дискуссия.

2.2. Правила делового общения.

Теория: Общение, коммуникативные компетентности.

Практика: Проведение вертушки общения.

2.3. Как вести за собой? Секреты лидера.

Теория: Слагаемые педагогического мастерства. Принципы и секреты лидерства.

Практика: Игры на выявление лидерских качеств.

2.4. Алгоритм достижения цели. Лидер ли я в группе?

Теория: Рассмотрение видов лидеров, собственных позиций поведения в процессе совместной деятельности. Организация деятельности органов ученического самоуправления.

Практика: Групповая работа посредством игровых методов и арт -терапевтических методов.

2.5. Игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе

Теория: Рассмотрение игровых методов диагностики лидеров.

Практика: Проигрывание игровых методов в группе.

2.6. Деловая игра «Лидер».

Практика: Игра на выявление уровня готовности к лидерству, способствование его повышению.

2.7. Участие в конкурсах лидеров.

Практика: Подготовка портфолио, оформление проекта, защита презентации.

3.1. СВД - мы живем по законам добра!

Теория: Что такое СВД?

Практика: Проведение круглого стола.

3.2. Направление КТД «Интерес к познанию и творчеству» (мозговой штурм).

Теория: Тактика «мозгового штурма».

Практика: Проведение мозгового штурма, выработка общего решения.

3.3. Проведение «Дня самоуправления».

Теория: Самоуправление, этапы, способы, результат.

Практика: Проведение дня самоуправления.

3.4. Подготовка и проведение городского мероприятия (от замысла до проведения).

Теория: Этапы организации мероприятия. Ведущая роль организатора.

Практика: Подготовка, проведение и анализ мероприятия.

4.1. Подготовка социального проекта от идеи до защиты.

Теория: Поиск способов решения, планирование деятельности, организация, анализ полученного результата.

Практика: Работа проектной команды.

4.2. Закрепление материала по разделу «Социальное проектирование», овладение методикой социального проектирования.

Теория: Проект от начала до завершения.

Практика: Анализ проекта, подведение итогов.

4.3. Реализация проекта.

Практика: Организация и проведение социально значимого мероприятия. Анализ дела.

4.4. Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий.

Теория: Умение анализировать, выделять, главное. Работа над ошибками, планирование дальнейших действий.

Практика: Рефлексия.

5.1. «Я-Концепция»: профессиональное и социальное самоопределение.

Теория: От самости к концептуальности.

Практика: Вертушка общения.

5.2. Искусство убеждать.

Теория: Индивидуальный путь развития.

Практика: Практикум ораторского искусства.

5.3. Командное взаимодействие.

Теория: Что такое команда? Действие в команде, проявление индивидуальности.

Практика: Практикум по работе в микрогруппе, команде.

6.1. Лагерные сборы. Осенняя, зимняя, весенняя школа актива.

Теория: Система лагерного сбора.

Практика: Работа в качестве игротехника, стажера, вожатого на выездных сборах актива.

6.2. Практикум организаторской деятельности для вожатых и стажеров отрядов.

Теория: Вожатство – очередная ступень самоуправления.

Практика: Прохождение практики в качестве игротехника, стажера и вожатого в летнем лагере.

6.3. Традиция «Мы вместе», встреча объединений общего социального проекта, встреча с другим объединением для проведения мастер-класса.

Теория: Встреча новых друзей. Старый друг сродни новым.

Практика: Проведение мастер-классов.

7.1. Разработка и проведение социальной акции.

Теория: Схема проведения социальной акции

Практика: Организация и поведение социальной акции.

7.2 Практикум организаторской деятельности волонтеров.

Практика: Практическое занятие по организации волонтерского дела

7.3. Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий.

Теория: Умение подвести итог, анализировать сделанное и спланировать дальнейшую работу.

Практика: Совместное обсуждение работы.

Теория лидерства –

Ведущая идея раздела: дать теоретические и практические знания основ теории лидерства.

Содержание раздела	Базовые понятия
Современное понимание лидерства. Традиционные концепции: теория лидерских качеств.	Лидерство
Концепция лидерского поведения.	Модель лидерства
Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”.	Организатор, руководитель
Кто такой лидер? Их роли. Специфические и общие качества лидера.	Роль. Качества
Основные функции лидера. Виды лидерства и лидеров. «Игроки» и «открытые» лидеры.	Виды лидерства
Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Практикум по итогам теста	Делегирование полномочий

- “Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”.
- Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир.
- Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.
- Тест “Лидер ли я?”. Определение адекватности, творчества, коммуникабельности, инициативности, устойчивости групповому давлению, мотивации, личной активности, самоориентации, мягкости, авантюристичности, проницательности, радикализма.

- *Практикум по итогам теста.* Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Советы английских учёных М.Вудсона, Д. Френсиса.

Я и команда –

Ведущая идея раздела: формирование умений взаимоотношений в малой группе.

Содержание раздела	Базовые понятия
Лидер и команда. Завоевание авторитета.	Коллектив
Готовность стать лидером.	Социализация
Практикум “Чемодан лидера”.	Портрет
Игровые упражнения на сплочение.	Взаимодействие
Итоги практикума.	

- *Я и команда.* Правила работы с командой. Элементы организационной работы.
- *Готовность стать лидером* Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.
- *Практикум “Чемодан лидера”.* Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”.

Наука общения –

Ведущая идея раздела: формировать и развивать умения общения, знать стили общения и применения их на практике.

Содержание раздела	Базовые понятия
Культура и этика общения	Общение
Правила общения. Стил. Типы речи.	Межличностное общение
Игровые упражнения на бесконфликтное общение в коллективе.	Коммуникация
Как правильно вести беседу?	Интонация
Навыки ораторского искусства.	Публичное выступление
Деловая игра «Мое публичное выступление»	Успех
Способность высказывать собственное мнение. Тест «Умеете ли вы говорить и слушать»	
Игра «Поспорим с «Великим»»	

- *Как правильно вести беседу?* Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.
- *Навыки ораторского искусства.* Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.
- *Игра “Поспорим с “Великим”.* Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Основы организаторской деятельности –

Ведущая идея раздела: воспитание умений и навыков организаторской деятельности.

Содержание раздела	Базовые понятия
Представление о целях, задачах, их соотношении. Поиск и выбор цели.	Цель
Тест «Коммуникативные и организаторские склонности». Практикум по итогам теста.	Направленность личности

Методика организации и проведения коллективно-творческого дела	Коллективно-творческое дело
Проектная деятельность лидера.	Проект
Практикум по организации и проведению КТД.	Направление
Методика организации и проведения конкурсных программ, интеллектуально-познавательных игр.	Планирование
Конструирование конкурсных программ, игр по правовой тематике.	Рабочая группа

- *Методика коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД.* Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.
- *Виды КТД.* Классические КТД и личноно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговое. КТД в работе лидера.
- *Проектная деятельность в работе лидера.* Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.
- *Планирование деятельности. Рефлексия.* Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её.

Правовое воспитание и правовая культура –

Ведущая идея раздела: формирование знаний о правовой грамотности, мировоззрения развивать правовую активность, воспитание уважения к закону.

Содержание раздела	Базовые понятия
Правовая культура и ее значение в жизни современного общества. Изучение правового словаря.	Правовая культура
Российское законодательство по защите прав несовершеннолетних.	Закон
Познавательная программа «Новая планета»	Содружество
Познавательная программа «Ответственность подростка перед законом»	Долг
Познавательная программа «Я имею право»	Аргументация
Деловая игра «Дебаты»	Выступление
Игровой тренинг «Формирование правовой грамотности в учащихся». Подведение итогов.	Правовая грамотность

- *Правовая культура. Конвенция о правах ребёнка.* Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня.

Государственная и другая символика

Ведущая идея раздела: способствовать формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Содержание раздела	Базовые понятия
Государственная символика. Символы России – гимн, герб, флаг. Символы года Североморска, Мурманской области.	Гимн, герб
Гражданская позиция лидера.	Гражданин
Практикум с использованием ИКТ «Символы государства Российского»	Социализация
Практическая работа «Символы моей школьной организации»	Самопрезентация
Итоги по практикуму.	

Методическое обеспечение образовательной программы

Формы организации занятий

Основной формой организации занятий является индивидуально-групповая.

Данная форма организации занятий выбрана неслучайно. Такая форма позволяет проводить занятия с группой разновозрастных учащихся разного уровня подготовки. Во время взаимодействия с одним ребенком у других учащихся есть возможность приобретать умения взаимодействия в малой группе. Таким образом, не нарушается целостность группы, т.к., дети всегда находятся в диалоге и, в тоже время, педагог видит каждого конкретного ребенка.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Данная программа рассчитана на подростковый возраст 14-18 лет, в котором ведущим становится процесс получения знаний и навыков. В учебно-воспитательном процессе используются проектные технологии, технология критического мышления и рефлексивного образования. Современные подростки, обладающие лидерскими качествами, стремятся к признанию и уважению их лидерской позиции в коллективе, а она, в свою очередь, основывается на умениях лидерского руководства и организации, на владении методиками, методами и приемами в интерактивном обучении, в умении находить альтернативу, разрешать конфликты и на гармоничном использовании организаторских умений.

В учебно-воспитательном процессе используются такие методы обучения:

1. Словесные методы:
 - рассказ;
 - объяснение;
 - беседа (индивидуальная, фронтальная, а также вводная, сообщение и синтезирующая);
 - дискуссия;
 - собеседование;
 - работа с учебным материалом.
 2. Наглядные методы:
 - метод иллюстраций;
 - метод демонстрации.
 3. Практические методы:
 - упражнения (тренировочные).
 4. Исследовательские
 - частично-поисковый.
- Методы воспитания:
- поощрение
 - педагогическая оценка
 - разъяснение
 - этическая беседа
 - соревнование
5. Метод стимулирования и мотивации:
- формирование интереса к учению;
 - формирование долга и ответственности в учении.
6. Методы контроля, самоконтроля и оценки:
- устный контроль;
 - письменный контроль;
 - самоконтроль;
 - групповая оценка.

В процессе реализации программы используются методики и приемы технологии критического мышления («Мозговой штурм», «Плюс, минус, интересно», «Синквейн», «Шесть шляп»), технология рефлексивного обучения («Стена», «Стрелки») и технология индивидуального сопровождения.

На занятиях создаются условия для проявления творческого потенциала учащихся, создается атмосфера доверия и комфорта. Это реализуется за счет позиции «равный – равному», где педагог и выступает в качестве старшего друга, товарища.

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный класс (стулья – 24 шт., столы – 12 шт., доска – 1 шт.).
- Стенд переносной – 1 шт.
- Карточки с тестами “Я – лидер” – 15 шт.
- “Лидер ли я?” – 15шт.
- Текст Конвенции о правах ребёнка – 10 шт.
- Набор “Символы России”.
- Видеопроектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Трибуна – 1 шт.

Методическое обеспечение образовательной программы

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятия	Методы	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов
1.	История детского общественного объединения (от истоков до будущего), основополагающие документы, атрибутика	Занятие-игра, контрольное занятие	Беседа, обучающие семинары	Иллюстрации, программы, презентация	Опрос, зачет
2.	Школа лидера	Диспут, мастер-класс, деловая и ролевая игра, тренинг, КВН, игра-практикум, упражнения на взаимодействие, творческие игры, игры на внимание, общение, сплочение и др.	Интерактивные методики	Мультимедиа, компьютер	Зачет, самодиагностика, конкурс «Лидер XXI века»
3.	Мастерская организатора	КТД (коллективно-творческое дело) Школа вожатых, дискуссия,	Методы коллективной и индивидуальной работы: сравнение, убеждение, поощрение, наблюдение	Мультимедиа, компьютер	Зачет, участие в конкурсах, акциях, мероприятиях, игровые занятия
4.	Проектно-творческая лаборатория	Занятие-игра, Ролевая, деловая игра, индивидуальная работа,	Проектирование, методы коллективной и индивидуальной работы	Мультимедиа, компьютер	Проект, презентация, портфолио, экспертиза проекта, защита проектов и творческих работ, стендовый доклад, участие в конкурсах проектов
5.	Тренинги личностного роста	Занятие-игра, индивидуальная работа	Анкетирование, тестирование, опрос, диагностики	Лист бумаги, карандаш	Контрольное занятие
6.	Выездные занятия (встречи с другими ДОО, сборы актива и	Семинары, деловые и ролевые игры, коллективные мероприятия, мастер-классы,	Практические занятия, тренинги; игры и игровые программы.	Мультимедиа, компьютер	Школа и сборы актива, участие в конкурсах

	т.п.)	групповые формы работы			
7.	Социально значимая волонтерская деятельность	Занятие-игра, практическое занятие, творческое мероприятие, коллективно-творческие дела, акции	Интервью, наблюдения, объяснения, сравнения	Мультимедиа, компьютер, реквизит	Выездные программы, участие в конкурсах, зачетное занятие

Диагностический инструментарий для оценки результативности программы

Критерии эффективности	Показатели	Методика изучения
Воспитанность	Уровень самооценки	Методика О.С. Газмана «Саморазвитие личности подростка»
	Уровень саморазвития	
	Самокритичность и требовательность к себе	Методика «Я - концепция личности» (по Р. Бернсу)
Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса	Комфортность, защищенность личности обучающегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»
Уровень самоуправления	Самоуправление в классе, школе	Методика М.И. Рожкова «Самоуправление»
Компетентность в культурно-досуговой сфере	Способность реализовать себя в культурно - досуговой деятельности	Организация и проведение коллективной творческой деятельности, праздников, игровых программ
Компетентность в гражданско-правовой сфере	Уровень сформированности гражданской позиции	Методика «Изучение социализированности личности учащегося» (по М.И. Рожкову)

Программа «Школа юного лидера» реализуется через жизнедеятельность Городского Ученического Парламента. Она построена таким образом, чтобы каждый ребёнок прожил все стадии развития своей личности от игры до профессионального самоопределения. Даётся возможность изучить себя, проявить себя в значимой деятельности, не только для него, но и для окружающих. Занимаясь в объединении, он учится развивать свои лидерские способности, а значит, учится быстро принимать правильные решения в незнакомой обстановке, следовательно, готовит себя к самостоятельной жизни. Узнавая свои способности, он может подобрать будущую профессию, исходя из своих знаний, умений и направленности личности. Но для этого самое главное это деятельность. Только в деятельности человек может раскрыть себя, попробовать и испытать свои умения и способности, таланты и возможности.

В одном из определений написано: «Детское объединение – содружество учащихся, где ребенок – субъект жизнедеятельности группы, взрослый – активный ее участник, признанный детьми. В основе детского объединения: инициатива, самостоятельность учащихся, дружеское общение. Структура детского объединения – демократична» (Л.В.Алиева).

Список используемой литературы

1. Адаир Д. Психология лидерства. – М.: Изд-во Эксмо, 2015. – 352 с.
2. Актуальные вопросы подготовки лидеров, руководителей детских общественных объединений. Сб. информационно-методических материалов круглых столов. СПб. 2016. 44 с.
3. Андреев В.И. Деловая риторика. – М.: Народное образование, 2015. – 208 с.
4. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. Практическое руководство по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников. – М.: международная педагогическая академия, 2015. – 64 с.
5. *Возжаев С.Н., Возжаева Е.И.* Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2012.
6. Воспитание в современном образовательном учреждении. Теория и практика: Пособие для специалистов по воспитанию/ Под науч. ред. С.А.Лисицына, С.В. Тарасова. – СПб.: ЛОИРО, 2015. – 240 с.
7. Воспитание радостью, радость воспитания: Из опыта работы детского оздоровительного лагеря «Берёзка». Новосибирск, 2014. 40 с.
8. *Газман О.С.* Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М., 2013.
9. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2014. – 122 с
10. Ерохин С.В. Развитие эмоциональной сферы подростка во временном детском объединении. Дис. Канд. Пед. Наук. Кострома, 2000.
11. Жук Л.И. – «Самоуправление в школе», учебно-методическое издание, Минск, 2012.
12. Игротека «Лидер 21 века». – Н.Новгород, 2016.
13. *Кабуш В.Т.* Гуманистическое воспитание школьников. – Минск, 2004.
14. Как вести за собой: Большая книга вожатого. Учебное пособие. Науч. ред. Л. И. Маленкова. М.: Педагогическое общество России, 2014.- 607с.
15. *Караковский В.А.* Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 2013.
16. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. М., Гуманитарный издательский центр, 2011.
17. *Лугошкин А.Н.* Как вести за собой. – М.1986.
18. *Лугошкин А.Н.* Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 1979.
19. Постановление администрации ЗАТО г. Североморск № 556 от 01.04.2020 г. «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в ЗАТО г. Североморск»,
20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления учащихся и молодежи»,
21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
23. Программа развития подростковой инициативы «Ищу себя в будущем». ВДЦ «Орлёнок», методический отдел. 2016. 12 с.
24. Разноцветный мир детства. Детские общественные организации: учебное пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/. – М.: Академия, 2009.

25. Распоряжение Правительства Мурманской области от 03.07.2019 № 157-РП «О концепции внедрения целевой модели региональной системы дополнительного образования учащихся в Мурманской области»,
26. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора.– М., 1996.
27. Соколов Р.В. Участие населения в воспитании учащихся и подростков по месту жительства: Учебно-методическое пособие по социальной педагогике. – М., 1993.
28. Сообщение: Методическое пособие для тех, кто работает с детьми. Вып.6/ Сост. А.Г.Лазарева. – М.: Илекса, Ставрополь: Ставрополь сервис-школа, 2000.
29. Сухомлинский А.В. Методика воспитания коллектива. – М., 1980
30. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
31. Филлипова Н. Оргсбор как школа самоорганизации. – Уфа, 2013.
32. Фришман И.И., Мирошкина М.Р. – Сборник игр и задач для тебя и твоих друзей, М., 1999.
33. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.
34. Шмаков С.А. Игры учащихся феномен культуры, – М., 1994.
35. Шмаков С.А. Каникулы. Прикладная энциклопедия. – М., 1994.
36. Щуркова Н.Е. За гранью урока.– М., 2004.
37. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М., 1998.

Список литературы для учащихся

- 1.Воронкова Л.В. Игровые программы М., 2015.
- 2.Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы программы. СПО-ФДО «Игра - дело серьёзное» / Авт.-сост. И. И. Фришман. - М.: СПО-ФДО, 1996. - 78 с.
- 3.В помощь организаторам молодежных и детских общественных объединений (часть 1): Методические материалы для работников структур по делам молодежи, педагогических коллективов школ и т.д./ Под ред. В.Р.Попова. – СПб., 1999. – 57 с.
- 4.Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: Педагогика, 1989. -208с.
- 5.Как вести за собой: Большая книга вожатого. Учебное пособие. Науч. ред. Л. И. Маленкова. М.: Пед. общество России, 2014. - 607с.
- 6.Пахомов В.П. Методика разработки и реализации соцтального проекта «Гражданин», Самара.: : Изд-во «НТЦ»,2015, 63с.
- 7.Радуйся сам, радуй других. С-Пб.,2014- 40с.
- 8.Увлечение плюс развлечение. С-Пб.: 2013.
10. Хочу быть лидером! Выпуск 4. Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2016.; 96 с.
11. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: Педагогика, 1989. - 208с.
- 12.Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого. Пед. общество России, 2015. - 190с.
- 13.Горохова Е.В. Хочу стать лидером! Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Вып.1. – Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2000.
- 14.Коновалова О.Б., Рыжова Ж.В. Хочу быть лидером. Вып.2. – Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2013.
- 15.Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы/Под ред. Б.З.Вульфога. - М.: Просвещение, 1986.
- 16.
- 17.Тихомирова Е.И. Веду за собой: Практикум для желающих стать лидером. – Самара-Тольятти: Изд-во СамГПУ, 2018.
- 18.Шпаргалка лидера: в помощь активу детских общественных объединений / Сост. А.Н.Смирнова. – СПб: СПб ГДТЮ, 2013.