

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО Г. СЕВЕРОМОРСК

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
ЗАТО г. Североморск «Дом детского творчества им. Саши Ковалева»

Программа принята
методическим советом
МБУДО «ДТ»
Протокол №3
«21» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ДТ»
М.Б.Клыкова
«13» мая 2025г.
Приказ от 10.05.2025

Дополнительная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной
направленности

«Говорим правильно»

Срок реализации 1 год

для учащихся 5 - 6 лет

Автор:

педагог
дополнительного образования

Афони娜
Наталья Ивановна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 45 b6 9e 04 7e 17 78 da 5e 98 97 9e c2 af 10 c1
Владелец: Клыкова Марина Байраковна
Действителен: с 28.04.2025 до 22.07.2026

г. Североморск
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методологическая основа программы

Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста подразумевает наличие значимых для него отношений с окружающей социальной действительностью, определяет формы и пути его развития. Активно идет процесс социализации ребенка: происходит установление и расширение связей ребенка с окружающим миром, приобщение его к культуре, к общечеловеческим ценностям. Развитие ребенка происходит в тесном взаимодействии сначала со значимыми для него взрослыми, потом – с другими людьми и со сверстниками. Важнейшим средством коммуникации ребенка с окружающими людьми и основой развития его личности является речь.

Данная программа направлена на всестороннее развитие речи детей 5-6 лет.

При составлении образовательной программы были учтены требования к современной образовательной программе, которые изложены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказе Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления учащихся и молодежи», Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21, Гигиенических нормативах и требованиях к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Распоряжении Правительства Мурманской области от 03.07.2019 № 157-РП «О концепции внедрения целевой модели региональной системы дополнительного образования учащихся в Мурманской области», Постановлении администрации ЗАТО г. Североморск № 556 от 01.04.2020 г. «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в ЗАТО г. Североморск», Уставе учреждения.

ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» определяет направленность дополнительного образования дошкольников, в соответствии с которой задачами дополнительного образования являются формирование у учащихся общей культуры; расширение кругозора; развитие личности; поддержка индивидуальности ребенка; удовлетворение

познавательного интереса ребенка; накопление социального опыта; улучшение коммуникативных навыков.

При проектировании процесса обучения и развития дошкольников необходимо учитывать принципы, связанные с особенностями развития психических процессов ребенка в дошкольном детстве:

- творческий характер развития ребенка;
- ведущая роль социокультурного контекста развития;
- особая значимость сенситивных периодов развития ребенка;
- важность совместной деятельности взрослых и детей как движущей силы развития ребенка (принцип сотрудничества);
- учет ведущей деятельности ребенка в данный возрастной период;
- определение зоны ближайшего развития ребенка, как расстояния между уровнем его актуального развития, определяемого с помощью задач, решаемых самостоятельно, и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых;
- амплификация (обогащение, расширение, углубление) детского развития как условие свободного поиска и нахождения ребенком себя в материале, той или иной форме деятельности и общения;
- неравномерность развития, проявляющиеся в том, что различные психические функции, свойства и образования развиваются неравномерно, колебательно и неоднородно, чем обусловлен индивидуальный темп развития психических процессов у ребенка;
- учет индивидуальных особенностей развития ребенка.

При составлении программы также принималось во внимание то, что учащиеся объединения не посещают дошкольные образовательные организации. В связи с необходимостью обеспечения детям к началу школьного обучения того же базового уровня, каким обладают выпускники ДОО, программа учитывает непосредственные целевые ориентиры, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, то есть ориентирована на следующие социально-нормативные и возрастные характеристики возможных достижений детей в области речевого развития на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- проявление ребенком инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- установка положительного отношения к миру, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;

- развитое воображение, которое реализуется в разных видах деятельности;
- хорошее владение устной речью, умение построить речевое высказывание в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развитая крупная и мелкая моторика;
- способность ребенка к волевым усилиям, к следованию социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- проявление любознательности, интереса к причинно-следственным связям, развитие способности к наблюдениям;
- способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Настоящая программа учитывает особенности развития психических процессов у ребенка в возрасте 5-6 лет и принципы, определяющие проектирование процесса обучения и развития дошкольников данного возрастного периода. Программа ориентирована на речевое развитие ребенка как часть всестороннего развития личности обучающегося. Программа учитывает индивидуальность и особенности развития каждого ребенка.

Особенности речевого развития детей шестого года жизни

Ребенок в возрасте от пяти до шести лет достигает больших результатов в своем речевом развитии. Его активный словарный запас в норме составляет от 3000 до 4000 слов. В лексиконе ребенка есть имена существительные, в том числе названия профессий, организаций и прочие; имена прилагательные, в том числе сложные оттенки цветов, материалы, из которых изготовлены предметы, другие признаки; глаголы; наречия. Он может быстро запоминать небольшие стихи и сказки, способен составить рассказ по картинке, самостоятельно сочинить начало или конец истории, сказки или рассказа; может описывать предметы и угадывать названия предметов по описанию, давать развернутые ответы на вопросы. К шестилетнему возрасту ребенок способен пересказать прочитанный или прослушанный текст, рассказать об экскурсии, посещении музея или детского спектакля, пересказать содержание мультфильма и поделиться своими впечатлениями, а также подобрать наиболее точные и яркие эпитеты, чтобы описать свои чувства. На шестом году жизни дети осваивают обобщения; термины, имеющие несколько значений; разные оттенки значения слов.

Ребенок может говорить без грамматических ошибок, правильно произносить все звуки, в том числе и сложные; по просьбе взрослого ребенок находит название предмета

на заданную букву, может выделить нужные звуки в начале и конце слова. На шестом году жизни ребенок свободно владеет интонацией: он способен говорить с выражением, может изменять скорость речи, ускоряя или замедляя темп, а также изменять силу голоса - говорить громко или шепотом. Дети с удовольствием играют в рифмы, сочиняют стихи. Количество распространенных и сложных предложений в речи ребенка постоянно увеличивается. В основе лингвистического развития ребенка лежит постепенное осознание им языковых явлений речи. Дети проявляют большой интерес к языковой действительности, «экспериментируют» со словами, создают новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка, что ведет к постепенному овладению всеми богатствами родного языка.

Проблемы в речевом развитии детей шестого года жизни

Однако на шестом году жизни у детей могут еще встречаться различные речевые ошибки. Например, возможны ошибки в длинных и незнакомых ребенку терминах. Иногда сохраняются ошибочные формы изменения слов, например: медвежонки, нет карандашов и пр. Возможна неправильная постановка ударения в сложных малознакомых терминах или неправильная форма существительного. Иногда ребенок ошибается при склонении существительных по падежам, неверно употребляет предлоги.

В речи могут еще встречаться недостатки произношения, из которых самые частые – это замена звука [Л] или его отсутствие: маако (молоко), вожка (ложка), пайка (палка); смягчение твердых звуков, например, палька (палка); замена звука [Р] на [Л] или [Й] — луки (руки), дыйка (дырка); отсутствие звука [Р] — баан (баран), каова (корова); может отмечаться нечеткое произношение шипящих звуков [Ш], [Щ'], [Ч'], [Ж], замена шипящих звуков свистящими [С], [С'], [З], [З'], [Ц]. Причиной подобных нарушений могут быть укорочение уздечки языка, нарушения прикуса, высокое небо и другие факторы.

Частая проблема в этом возрасте - запинки в речи, нарушение темпа, ритма и плавности речи, или заикание. Эти расстройства могут возникать у детей в случае, если мысли не успевают за речью. Заиканию подвержены дошкольники со слабым типом нервной деятельности. Провоцирующим фактором может стать чрезмерная строгость взрослых в семье, реже — в детском саду. Иногда ребенок начинает заикаться, если в семье есть взрослый с такой же проблемой.

Встречаются случаи, когда речь ребенка шестого года жизни эмоционально бедна, невыразительна, с небольшим для своего возраста словарным запасом: ребенок говорит короткими фразами, мало использует в речи прилагательные и наречия.

Причины отставания в речевом развитии могут быть разными: от проблем со здоровьем до педагогической запущенности ребенка. Очень плохо на речевое развитие детей влияет чрезмерное увлечение компьютером и другими гаджетами. Электронные игры задействуют в первую очередь зрительный анализатор. При этом слух и речь замедляются в развитии. В результате ребенок не в состоянии связно изложить свои мысли. Кроме того, в наше время информационных технологий часто дети умеют пользоваться техникой, много времени проводят за компьютером или смартфоном, что также оказывает негативное влияние на их речевое развитие. Дошкольники мало посещают библиотеки, читают книги, рассматривают иллюстрации и рассказывают.

Речевой запас и общий уровень лексического развития в этот период во многом зависят от усилий родителей и педагогов. Ребенок, с которым занимаются, читают книжки, разговаривает почти как взрослый человек.

Если родители и педагоги уделяют достаточно внимания развитию ребенка, его речь к шести годам мало чем отличается от речи взрослого. Свободное владение дошкольника речью поможет его благополучной социализации и успешному обучению в начальной школе. Поэтому грамотно построенное обучение детей родной речи имеет большое значение.

Своеобразие программы

Реализация программы в рамках социально-педагогической направленности предполагает формирование у детей на занятиях положительного социального опыта, усвоение принятых норм поведения и общения, развитие и коррекцию речи и способности общаться.

Своеобразием программы «Говорим правильно» является ее направленность на речевое развитие ребенка с использованием комплексного подхода: в программе равноценное внимание уделяется развитию грамматической, звуковой стороны речи, обогащению словарного запаса детей, развитию связной речи. Используются задания на формирование правильной артикуляции звуков, развитие фонематического слуха, мелкой моторики, творческого мышления. Уделено внимание развитию памяти, внимания, воображения. Занятия построены с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Уделено внимание развитию творческих способностей детей, стимулированию обучающихся к самостоятельным суждениям и действиям. Освоение звуковой культуры речи, ее грамматического строя, развитие связной речи существенно влияет на ребенка, расширяя его коммуникационные навыки. Отличительной особенностью программы является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с

работой по развитию речи, используются элементы логопедической методики работы с детьми дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в будущем при чтении (дислексии) и письме (дисграфии). Программа является практико-ориентированной: в ходе занятий происходит побуждение детей к самостоятельным рассуждениям, развернутым ответам на вопросы, используются разнообразные игровые упражнения, направленные на соединение воедино моторной и речевой деятельности.

Педагогическая целесообразность программы «Говорим правильно» заключается, прежде всего, в создании условий для успешного развития речи детей, в воспитании инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, в обучении детей формам монолога и диалога. Дети приобретают навыки связной речи, расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

В целях исходного, текущего и завершающего контроля проводится речевая диагностика (Приложение 1, 2), что позволяет на начальном этапе работы определить проблемы в развитии речи детей и правильно подобрать учебный материал, а далее – скорректировать план работы и отследить динамику в речевом развитии детей.

В соответствии с особенностями развития речи детей шестого года жизни и с учетом педагогической целесообразности программы «Говорим правильно» определены цель и задачи ее реализации.

Цель программы: всестороннее развитие личности ребенка, его кругозора, интеллекта, личностных качеств через формирование грамотной связной речи с учетом совершенствования всех ее сторон: фонематической, лексической, грамматической.

Задачи:

- формирование мотивации к расширению словарного запаса, к овладению грамотной красивой речью;
- развитие познавательного интереса;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение и сопоставление);
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- развитие произвольного внимания, зрительной и словесно – логической памяти;
- воспитание умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточено, планировать и контролировать свои действия;

-формирование социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умение договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;

- развитие коммуникативной компетентности ребенка: способности общаться, распознавать эмоциональное состояние окружающих, выражать собственные переживания;

- развитие у детей фонематического слуха;
- совершенствование звуковой культуры речи детей;
- обучение звуковому анализу слов;
- ознакомление с буквами алфавита и звуками, их обозначающими;
- пополнение словарного запаса обучающихся;
- развитие грамматически правильной речи;
- развитие грамотной связной речи обучающихся.

Учащиеся объединения занимаются развитием речи по двум большим направлениям: «Азбука речи» и «Речевая практика».

Направление «Азбука речи» включает знакомство с буквами алфавита, со звуковой стороной речи, в том числе с различением звуков по признаку твердости – мягкости, различение букв и звуков. В рамках данного направления происходит подготовка детей к освоению чтения и письма, так как работа направлена на усвоение ребенком графического образа буквы, развитие фонематического слуха (способности к различению отдельных звуков) и восприятия (способность воспринимать звуковой состав слова). На занятиях проводятся разнообразные упражнения, способствующие развитию мелкой моторики, интонационной выразительности речи, дыхания, внимания, слуха, темпа и ритма речи: пальчиковые, логоритмические, психогимнастические упражнения, пальчиковые упражнения с предметами и с элементами самомассажа, сенсомоторные, дыхательные, темпо-ритмические, интонационные упражнения, упражнения на развитие слухового внимания.

Направление «Речевая практика» предусматривает увеличение словарного запаса детей и активное освоение детьми устной речи посредством формирования у детей представлений о слове и предложении, большого объема практической работы, включающей составление предложений по одинарным и парным картинкам, составление рассказов по сюжетным картинкам с помощью опорной схемы, угадывание сказок и детских песен по схеме предложения, составление рассказов по серии из двух и четырех картинок, составление описательного рассказа по схеме, составление рассказа по

впечатлениям. Кроме того, дети получают представления о том, что слова могут делиться на слоги, могут обозначать предметы, признаки предмета, действие предмета. Происходит формирование и закрепление представлений о существительных в единственном и множественном числе, о делении предметов на одушевленные и неодушевленные, о синонимах и антонимах, об обобщающих словах. Изучаются предлоги у, для, без, о, в, из, на, под, с, по, к, от, из-под, а также рассматриваются ситуации их применения в речи с соответствующим изменением слов. В начале обучения дети знакомятся с комплексом артикуляционной гимнастики, упражнения которой выполняют на протяжении всего обучения, что способствует активизации речевого аппарата детей, формированию более четкого и правильного произношения.

В дошкольном возрасте идет непрерывный процесс формирования речи, которая одновременно включается не только в познавательное, но и в личностное и поведенческое развитие ребенка, качественно преобразуя и ускоряя его. Ведущей формой деятельности детей дошкольного возраста является игра. Поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть всеми сторонами грамотной связной речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей самостоятельно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. В процессе обучения и воспитания дошкольников используются различные методы, выбор которых зависит от стоящих перед педагогом задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Набор в группы осуществляется на основании заявления родителей (лиц, их заменяющих). Осуществляется набор в три группы по 5 человек детей в возрасте 5-ти лет.

Учебный год в условиях образовательной организации с 1 сентября по 31 мая.

Программа рассчитана на один год обучения.

Занятия проводятся по группам, **1 раз в неделю по 2 часа** каждой из трех групп по следующему расписанию:

Предмет	Кол-во часов в неделю
Азбука речи, 1-я группа.	1
Речевая практика, 1-я группа.	1
Азбука речи, 2-я группа.	1
Речевая практика, 2-я группа.	1
Азбука речи, 3-я группа.	1
Речевая практика, 3-я группа.	1

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа составлена в соответствии с обозначенными в настоящей пояснительной записке положениями: ведущей целью и задачами, методами и подходами к реализации программы, ожидаемыми результатами занятий. Наиболее важным является стиль взаимоотношения взрослого с ребенком, уважение к нему, внимание к его поступкам, проявлению инициативы, самостоятельности, поддержание уверенности в себе. Занятия предусматривают обогащение активного и пассивного словаря учащихся; развитие грамматического строя речи; развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей, обучение звуковому анализу слов; развитие связной речи с опорой на речевой опыт детей.

Программа включает два предметных модуля: «Азбука речи» и «Речевая практика».

Целью реализации предметного модуля «Азбука речи» является развитие у детей звуковой культуры речи, в рамках данной цели определены следующие задачи: развитие фонематического слуха; совершенствование звуковой культуры речи детей; обучение звуковому анализу слов.

Задачи решаются путем систематического ознакомления на занятиях с буквами алфавита и звуками, их обозначающими, в последовательности, рекомендуемой логопедами.

Целью реализации предметного модуля «Речевая практика» является развитие грамотной связной речи обучающихся. В соответствии с целью задачами модуля являются: пополнение словарного запаса обучающихся; развитие грамматически правильной речи; развитие связной речи.

Задачи решаются путем обогащения активного и пассивного словаря детей, обучения правильному согласованию слов, опоры на речевой опыт детей.

Работа над построением предложения, его грамматической структурой и составлением рассказа по сюжетной картинке строится поэтапно и включает формирование у детей представлений о слове и предложении, обучение составлению и распространению предложений с помощью схем, составлению рассказов по опорным картинкам, а также - по сюжетной картинке с опорой на схему.

Работа над усвоением фонематических процессов включает упражнения на развитие фонематического слуха, то есть способности правильно слышать и узнавать звуки и упражнения по развитию фонематического восприятия – способности дифференцировать звуки, устанавливать их количество и последовательность.

Работа по развитию грамматического строя речи включает грамматические задания на словообразование, словоизменение, согласование разных частей речи друг с другом. В занятия включены упражнения по употреблению предложно-падежных конструкций, что способствует овладению ребенком многообразием падежных окончаний существительных. Предусмотрены речевые задания на употребление пространственных предлогов (на, над, под и др.), а также предлогов, значение которых сложно объяснить наглядно (о, для и др.). Использование предлогов в речевой практике отрабатываются на материалах различных лексических тем.

Работа по развитию связной речи основывается на составлении предложений и рассказов с опорными схемами и без них, последовательное построение высказывания, понимание услышанного текста, ответы на вопросы по тексту, описание предмета, определение предмета по характерным признакам.

Работа по увеличению лексического запаса ребенка происходит с помощью расширения словаря путем ввода в речь ребенка новых слов, объяснения их значения, а также с использованием специальных заданий по подбору слов, противоположных и близких по значению.

Каждое занятие включает упражнения на развитие внимания, памяти, воображения, логического мышления, пространственного восприятия, которые способствуют также расширению и уточнению представлений детей об окружающем. В программу включены также элементы психогимнастики: упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, на создание положительного эмоционального настроя.

Систематическое выполнение комплекса артикуляционной гимнастики способствует укреплению мышц артикуляционного аппарата, более точному произношению ребенком звуков и, как результат – развитию четкой и правильной речи.

Включенные в занятия речедвигательные упражнения представляют собой систему двигательных упражнений, связанных с произношением, в выполнении которых участвуют общая и мелкая моторика, органы артикуляции, мимическая мускулатура, то есть совокупность движений тела и речевых органов. Речедвигательные упражнения подразумевают включение в двигательные задания доступного для ребенка речевого материала, где основой каждого упражнения является ритм. В результате развиваются координационно-регулирующие функции речи и движения, внимание, память, расширяется объем двигательных умений и навыков, создается положительный эмоциональный настрой.

Работа на занятиях по развитию речи направлена на формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое слово

ипредложение, как они строятся. Дети знакомятся со звучанием слова, овладевают способами интонационного выделения звука, называют слова с заданным звуком, усваивают смыслоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги, определяют ударение, сравнивают слова по количественному и качественному звуковому составу. Данная работа является подготовкой к овладению звуковым анализом слов (последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам). На этой основе впоследствии дети обучаются чтению.

Осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит детей к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку – сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.

Для достижения требуемых результатов обучения занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы.

Занятия по предмету «Азбука речи» направлены на развитие у детей звуковой культуры речи, фонематического слуха.

Учебно-тематический план работы по развитию речи (предмет: Азбука речи)

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1	1	-
2.	Звуки и буквы. Гласные и согласные буквы. Алфавит.	2	1	1
3.	Гласные буквы (А, О, У, Э, И, Ы) и звуки, их обозначающие.	5	2	3
4.	Согласные буквы (М, К, С, Л, П, Ш, Т, Х, З, Б, Ж, Н, В, Г, Д, Ч, Р, Ф, Ц, Щ, Й). Мягкие и твердые звуки.	21	9	12
5.	Буквы Ъ и Ь.	1	1	-
6.	Гласные буквы (Е, Е, Ю, Я) и звуки, их обозначающие.	4	2	2
7.	Повторение изученного материала.	1	-	1
8.	Итоговое занятие	1	1	-
Итого		36	17	19

Содержание программы по развитию речи (предмет: Азбука речи)

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Теория. Знакомство с детьми. Правила техники безопасности на занятиях и в Доме творчества. Порядок на рабочем месте.	1
2.	Звуки и буквы. Гласные и согласные буквы. Алфавит. Теория. Понятие звука и буквы. Отличие буквы и звука. Буквы русского алфавита. Гласные и согласные буквы. Практика. Произнесение изучаемых звуков, поиск их позиции в слове (в начале, в середине, в конце). Рисунок схемы: звук и буква.	1 1
3.	Гласные буквы (А, О, У, Э, И, Ы) и звуки, их обозначающие. Теория. Закрепление понятия о гласных буквах, их признаках. Соответствие звука букве. Практика. Запоминание графического образа букв А, О, У, Э, И, Ы. Произнесение слов, которые начинаются на изученные буквы или содержат их. Нахождение изученных звуков в слове.	2 3
4.	Согласные буквы (М, К, С, Л, П, Ш, Т, Х, З, Б, Ж, Н, В, Г, Д, Ч, Р, Ф, Ц, Щ, Ъ). Мягкие и твердые звуки. Теория. Закрепление понятия о согласных буквах, их признаках. Соответствие звука (звуков) букве. Практика. Запоминание графического образа букв М, К, С, Л, П, Ш, Т, Х, З, Б, Ж, Н, В, Г, Д, Ч, Р, Ф, Ц, Щ, Ъ. Произнесение слов, которые начинаются на изученные буквы или содержат их. Нахождение изученных звуков в слове.	9 12
5.	Буквы Ь и Ъ. Теория. Знакомство с буквами Ь и Ъ. Их значение в слове. Примеры слов с буквами Ь и Ъ.	1
6.	Гласные буквы (Е, Е, Ю, Я) и звуки, их обозначающие. Теория. Знакомство с буквами Е, Ю, Я, Е и со звуками, их обозначающими: [Й'О], [Й'У], [Й'А], [Й'Э]. Практика.	2

	Запоминание графического образа букв Е, Ю, Я, Е. Поиск слов, которые начинаются на эти буквы.	2
7.	Повторение изученного материала. Практика. Повторение изученных букв устно и с помощью письменных заданий.	1
8.	Итоговое занятие. Теория. Подведение итогов работы за год.	1

Занятия по предмету «Речевая практика» направлены на развитие у детей грамматически правильной речи, на пополнение их словарного запаса и развитие связной речи.

Учебно-тематический план работы по развитию речи (предмет: Речевая практика)

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1	1	-
2.	Составление предложений по картинкам.	2	1	1
3.	Составление предложений по парным картинкам.	2	1	1
4.	Составление рассказов по сюжетным картинкам с помощью опорной схемы.	3	1	2
5.	Угадывание сказок и детских песен по схеме предложения.	2	1	1
6.	Составление рассказов по серии из двух картинок.	6	1	5
7.	Составление рассказов по серии из четырех картинок.	7	1	6
8.	Составление описательного рассказа по схеме.	11	2	9
9.	Составление рассказа по впечатлениям.	1	-	1
10.	Итоговое занятие	1	1	-
Итого		36	10	26

Содержание программы по развитию речи (предмет: Речевая практика)

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Теория.	1

	Знакомство с детьми. Правила техники безопасности на занятиях и в Доме творчества. Порядок на рабочем месте.	
2.	Составление предложений по картинкам. Теория. Слово, предложение. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предмета. Примеры составления предложений по картинкам. Что такое артикуляционная гимнастика. Знакомство с упражнениями артикуляционной гимнастики. Практика. Артикуляционная гимнастика. Составление предложений по картинкам: Девочка и цветы. Дети зимой. Воробьи и зерна. Мальчик на рыбалке. Мама заплетает дочь. Папа читает газету. Мальчик на катке. Ребенок с игрушками. Предлог <i>у</i>. Работа со словами, обозначающими предметы. Работа со словами, обозначающими действия предмета.	1 1
3.	Составление предложений по парным картинкам. Теория. Закрепление понятий слово, предложение. Слова, обозначающие признаки предмета. Примеры составления предложений по парным картинкам. Практика. Артикуляционная гимнастика. Составление предложений по парным картинкам: Клетка – попугай. Цветок – бабочка. Кресло – кошка. Книга – шкаф. На даче. Ранняя весна. Предлоги <i>без, для</i>. Работа со словами, обозначающими признаки предмета.	1 1
4.	Составление рассказов по сюжетным картинкам с помощью опорной схемы. Теория. Представление об опорной схеме, примеры составления рассказов по сюжетным картинкам с помощью опорной схемы. Существительные в единственном и множественном числе. Одушевленные и неодушевленные предметы. Практика. Артикуляционная гимнастика. Опорная схема для составления рассказа по сюжетной картинке. Соотнесение фрагментов схемы и фрагментов картинки: На детской площадке. Времена года. Время суток. Жилище. Питание. Предлог <i>из</i>. Называем предметы в единственном и множественном числе. Различение одушевленных и неодушевленных предметов.	1 2
5.	Угадывание сказок и детских песен по схеме предложения. Теория. Понятие о схеме предложения. Примеры предложений и составление схем для них. Практика. Артикуляционная гимнастика. Деление слов на слоги. Угадывание сказки по схеме предложения: «Репка», «Курочка Ряба», «Тараканище»,	1 1

	«Кошкин дом». Угадывание строчек из детских песен «В траве сидел кузнечик», «В лесу родилась елочка», «Гуси», «Песня крокодила Гены» по схемам предложений. Предлоги <i>в, на</i> .	
6.	Составление рассказов по серии из двух картинок. Теория. Серия из двух картинок: правила и примеры составления рассказов. Понятие о синонимах. Практика. Артикуляционная гимнастика. Упражнения в подборе синонимов. Составление рассказа по серии из двух картинок: Драка за грузовик. Снеговик весной. Ветка вишни. Девочка и яблоко. Вязание шарфа. Посадка цветка.	1 5
7.	Составление рассказов по серии из четырех картинок. Теория. Серия из четырех картинок: правила и примеры составления рассказов. Понятие об антонимах. Практика. Артикуляционная гимнастика. Предлог <i>под</i> . Упражнения в подборе антонимов. Составление рассказа по серии из четырех картинок: Времена года. Фокусник. Модница. Предлог <i>с</i> . Составление рассказа по серии из четырех картинок: Спасение котенка. Четыре возраста женщины. Четыре возраста мужчины. Приготовление варенья. Предлог <i>по</i> .	1 6
8.	Составление описательного рассказа по схеме. Теория. Схемы для составления описательных рассказов: элементы схемы, правила составления рассказа по предложенной схеме. Обобщающие слова. Практика. Артикуляционная гимнастика. Предлог <i>к</i> . Описание по схеме: любимой игрушки, рассказ о себе. Подбор обобщающих слов. Описание овощей по схеме: картофель, огурец, морковь, капуста, баклажан, помидор и другие. Описание фруктов по схеме: яблоко, груша, лимон, персик, банан, апельсин и другие. Описание ягод по схеме: клубника, черешня, смородина, черника, брусника, морошка и другие. Описание животных по схеме: кот, собака, кролик, еж, заяц, белка, свинья, овца, корова, лошадь, коза, волк, лиса, медведь, бобр, лягушка, мышь. Описание птиц по схеме: гусь, утка, петух, курица, дятел. Описание рыб по схеме: щука, карась, акула, гуппи. Предлог <i>между</i> . Предлог <i>о</i> . Предлог <i>из-под</i> . Предлог <i>за</i> . Предлог <i>из-за</i> . Предлог <i>от</i> . Описание сезонных изменений в природе по схеме: зима, весна, лето, осень.	2 9

9.	Составление рассказа по впечатлениям. Практика. Составление рассказа по личным воспоминаниям: Почему я люблю лето?	1
10.	Итоговое занятие. Теория. Подведение итогов работы за год.	1

Ожидаемые результаты освоения программы

Обучающийся научится:

- инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками;
- выполнять комплекс артикуляционных упражнений, необходимых для правильной и четкой артикуляции звуков;
- выполнять различные упражнения, способствующие развитию речи, памяти, внимания, мышления, сенсорного восприятия, координации движений, созданию положительного эмоционального настроя: логоритмические, дыхательные, пальчиковые, сенсомоторные, интонационные, психо-гимнастические, игровые упражнения с элементами массажа;
- различать гласные буквы и звуки, их обозначающие;
- различать согласные буквы и звуки, их обозначающие;
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
- правильно слышать и узнавать звуки, дифференцировать звуки, устанавливать их количество и последовательность, определять место звука в слове, находить слова с заданным звуком;
- понимать, чем отличаются буквы от звуков;
- подбирать слова, противоположные и близкие по значению;
- правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- употреблять различные предлоги и правильно изменять слова при употреблении с предлогами;
- согласовывать разные части речи друг с другом;
- понимать и различать понятия слово, предложение;
- составлять предложения с помощью схемы и без нее;

- составлять короткие и длинные описательные рассказы по схемам и без них;
- правильно формулировать и задавать вопросы;
- последовательно строить высказывание, понимать услышанный текст, отвечать на вопросы по тексту, подробно описывать предмет, определять предмет по характерным признакам;
- понимать, что слова могут обозначать предметы, признаки предметов, действие предмета;
- различать одушевленные и неодушевленные предметы;
- изменять имена существительные по числам;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: слушать внимательно;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно;
- отвечать на обращение кратко или развернуто, в зависимости от ситуации;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);
- принимать участие в работе группой;
- договариваться, приходить к общему решению;
- строить понятные для товарища и педагога высказывания;
- использовать в общении правила вежливости;
- принимать другое мнение и позицию;
- уметь формулировать и выразить собственное мнение и позицию.

Способы проверки ожидаемых результатов освоения раздела «Развитие речи» обучающимися представлены в Приложении 1: исследуемые показатели, материал для обследования, критерии оценки.

Итоговая таблица обследования обучающихся обучения представлена в Приложении 2.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение кабинета: магнитные доски, дидактические пособия для фронтальной и индивидуальной работы, макеты и муляжи, принадлежности для занятий прикладным творчеством и изобразительной деятельностью, аудио- и видеоаппаратура.

Кабинет имеет достаточное освещение, оборудованные рабочие места, водоснабжение. Оснащен инструментами и материалами, используемыми в процессе обучения, специализированной мебелью для их хранения. В кабинете установлена интерактивная доска с проектором.

Материалы, используемые в процессе занятий:

1. Наглядные пособия, схемы, чертежи.
2. Методическая литература по речевому развитию дошкольников.

Кадровое обеспечение программы

Значимым моментом для работы по данной образовательной программе является обеспечение педагогическими кадрами. Педагоги разрабатывают методические пособия, планируют и анализируют педагогическую деятельность, организуют и проводят открытые занятия для коллег и родителей, участвуют в мастер-классах, семинарах, конференциях, праздниках.

Важной составляющей работы педагогов является участие в творческих встречах по обмену опытом с коллективами области и России, совершенствование своего профессионального мастерства (обучение на курсах повышения квалификации, участие в областных методических совещаниях по обобщению опыта, выступления на научно-практических конференциях).

Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовое обеспечение

1. Постановление администрации ЗАТО г. Североморск № 556 от 01.04.2020 г. «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в ЗАТО г. Североморск».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления учащихся и молодежи».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Мурманской области от 03.07.2019 № 157-РП «О концепции внедрения целевой модели региональной системы дополнительного образования учащихся в Мурманской области».
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методическое обеспечение

1. Бунеев, Р.Н. Развитие речи. Пособие для дошкольников (звери и детеныши, схемы для составления устных рассказов). Часть 2 / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. - Москва: Баласс, 2005. - 48 с.: цв. ил.;
2. Бунеев, Р.Н. Развитие речи. Пособие для дошкольников (серии сюжетных картинок для составления устных рассказов). Часть 1 / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. - Москва: Баласс, 2005. - 48 с.: цв. ил.;
3. Диагностика к «Программе воспитания и обучения в детском саду», под ред. М.А. Васильевой, Красноярск, 2009. - 123 с.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.
5. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. - М.: Педагогика, 1989.
6. Кларина Л.М. Дети и знаки. Буквы, цифры, геометрические формы. - М., 1993.

7. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, читать и думать. - С.-Пб.: Паритет, 2001.
8. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.-М.: УРАО, 1998.
9. Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов. Приложение к пособию для дошкольников «По дороге к Азбуке» / сост. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. – Баласс, 2009. – 48 с.: цв. ил.
10. Полонский В. М. Научно-педагогическая информация: Словарь-справочник. - М.: Новая школа, 1995. – 256 с.
11. Савельева, Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – М.: Детство-Пресс, 2010 г. – 64 с.
12. Созонова, Н.Н. Фонетические рассказы и сказки. Ч. 3: тетрадь для детей 5-7 лет / Н. Созонова, Е. Куцина, Н. Хрушкова. - Екатеринбург: КнигоМир, 2010. - 32 с.: ил.
13. Созонова, Н.Н. Фонетические рассказы и сказки. Ч. 1: тетрадь для детей 5-7 лет / Н. Созонова, Е. Куцина, Н. Хрушкова. - Екатеринбург: Издательский дом «Литур», 2016. - 32 с.: ил.
14. Созонова, Н.Н. Фонетические рассказы и сказки. Ч. 2: тетрадь для детей 5-7 лет / Н. Созонова, Е. Куцина, Н. Хрушкова. - Екатеринбург: Издательский дом «Литур», 2018. - 32 с.: ил.
15. Трясорукова, Т.П. Речедвигательный тренинг: коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Р/н-Д.: Феникс, 2010. – 93 с.: ил.
16. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
17. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования.- М.: ВАКО, 2005.

Литература для родителей

1. Баенская Е.Р., Разенкова Ю.А., Выродова И.А. В пространстве материнских рук. Общение и игра взрослого с младенцем: Книга для родителей / Под ред. Ю.А.Разенковой.- М.: Карапуз, 2004.-176 с.
2. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1998.

3. Дыкман Л.Я. Гармоничный ребенок. Как этого достичь? Труд, игры, творчество, праздники года. – С.-Пб: Деметра, 2012. – 296 с.
4. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. 1, 2, 3 части. - Ярославль: Академия развития, 1998.

Приложение 1

Методика обследования области «Развитие речи», 5-6 лет

Показатели:

1. Умеет объяснять правила игры.

По наблюдению.

Баллы:

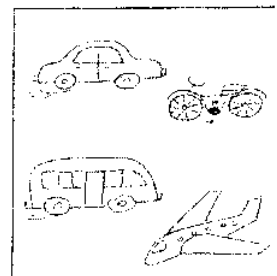
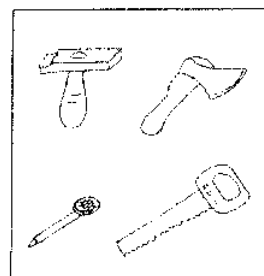
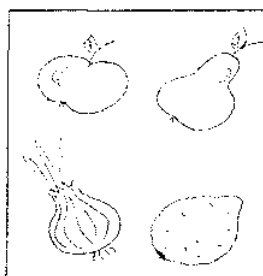
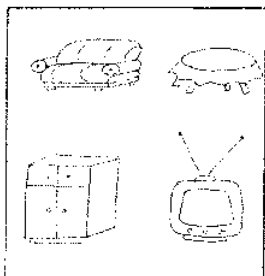
- 4 — ребенок умет объяснить правила игры.
- 2 — ребенок затрудняется в объяснении правил игры, объясняет при помощи воспитателя.
- 0 — не может объяснить правила игры.

2. Умеет аргументировано оценить ответ или высказывания сверстника.

Вариант 1.

Материал: 4 карточки, на каждой изображено по 4 предмета. Три предмета относятся к одной обобщающей группе, четвертый — к другой.

Инструкция к проведению: в игре участвуют два ребенка; один называет, какой предмет лишний; другой оценивает, правильно ли он определил или нет, высказывает свое мнение.



Вариант 2. По наблюдению из беседы с ребенком.

Инструкция: педагог задает ребенку вопрос о правильности высказывания другого ребенка, просит объяснить почему.

Баллы:

- 4 — ребенок оценивает правильно и может высказать свое мнение.
- 2 — в оценке присутствуют только определения «правильно» или «неправильно», почему — высказать не может.
- 0 — не может оценить ответ сверстника.

3. Умеет определять жанр произведения.

Вариант 1.

Материал: книги с иллюстрациями знакомых произведений: «Лисичка-сестричка и волк», книга с рассказами Е. Чарушина, книга стихов.

Инструкция: педагог предлагает ребенку показать, в какой книге живут стихи, в какой — сказки, а в какой — рассказы.

Вариант 2.

По наблюдению: при чтении художественной литературы педагог задает вопрос: «Что это: стихотворение, сказка или рассказ?»

Баллы:

4 — ребенок правильно определяет жанр произведения.

2 — затрудняется в определении жанра, допускает 1—2 ошибки в определении жанра.

0 — не знает жанры произведений.

4. Может назвать любимые сказки и рассказы.

Инструкция: педагог предлагает ребенку назвать любимые сказки, рассказы.

Баллы:

4 — ребенок называет любимые произведения.

2 — может вспомнить содержание, затрудняется в названии произведения.

0 — не может назвать любимое произведение.

5. Может назвать любимого детского писателя.

Инструкция: педагог предлагает ребенку назвать любимого писателя.

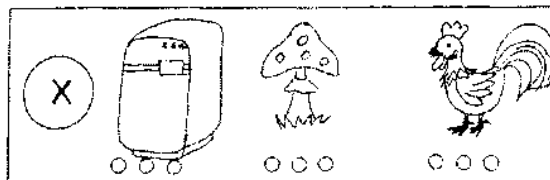
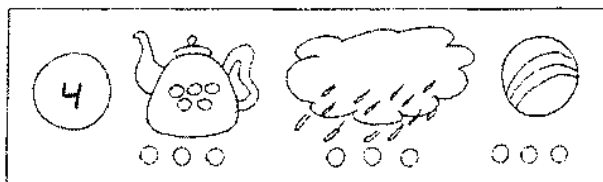
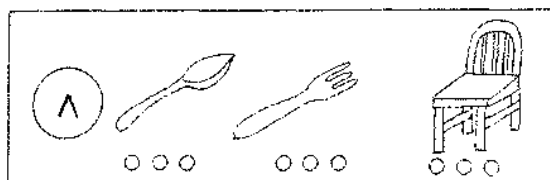
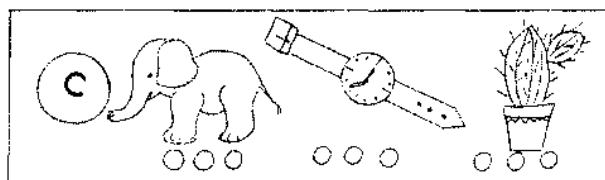
Баллы:

4 — ребенок знает писателей, может назвать любимого.

2 — знает 2—3 писателя, любимого назвать не может.

0 — не знает писателей.

6. Умеет определять место звука в слове.



7. Использует все части речи в разговоре.

По наблюдению во время обследования.

Баллы:

4 — ребенок использует все части речи.

2 — использует часто существительные, глаголы и прилагательные; наречия и т. д. — редко.

0 — использует часто существительные и глаголы; прилагательные, наречия и т. д. — редко.

8. Употребляет в речи простые и сложные предложения разных видов.

Инструкция к проведению: педагог предлагает ребенку рассказать любимую сказку.

Использование предложений разных видов:

Виды предложений			
Простые	Простые распространенные	Сложносочиненные	Сложноподчиненные

Баллы:

4 — ребенок самостоятельно использует в речи разнообразные виды простых и сложных предложений.

2 — использует помощь взрослого при составлении сложных предложений.

0 — использует в основном простые предложения.

9. Пользуется прямой, косвенной речью.

Материал: сюжетная картинка.

Инструкция к проведению: педагог предлагает ребенку передать разговор героев, изображенных на картинке.

Баллы:

4 — ребенок использует в речи прямую и косвенную речь.

2 — использует, иногда затрудняясь.

0 — использует только один вид речи.

10. Умеет образовывать однокоренные слова.

Инструкция к проведению: педагог предлагает ребенку назвать слова-родственники к заданному слову: лес, гриб. Если ребенок затрудняется, то воспитатель помогает ребенку, задает наводящие вопросы, Воздух... лесной.

Маленький человечек или сказочный герой, живущий в лесу... Лесовичок.

Кто работает в лесу... лесник, лесничий.

Маленький лес как называется... лесок.

Назови ласково: гриб... грибок.

Того, кто собирает грибы... грибник.

Какой бывает дождь... грибной.

Баллы:

4 — ребенок образовывает однокоренные слова.

2 — образовывает однокоренные слова при помощи наводящих вопросов.

0 — не может образовать однокоренные слова.

11. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных.

Инструкция к проведению: педагог предлагает ребенку охарактеризовать предмет: «Яблоко, какое оно?»

Баллы:

4 — ребенок называет разнообразные прилагательные (форма, цвет, тактильные ощущения, вкус и т. д.).

2 — требуется помощь педагога при подборе прилагательных.

0 — не может подобрать прилагательные.

12. Может заменить слово другим со сходным значением.

Инструкция к проведению: педагог предлагает поиграть в игру «Скажи по-другому». Педагог называет слово, а ребенок должен придумать сходное по значению.

Заданное слово	Примеры синонимов
Веселый	Радостный
Работать	Делать
Яркий	Сверкающий
Добрый	Хороший
Злой	Сердитый
Красивый	Прекрасный

Баллы:

4 — ребенок подбирает синонимы к заданным словам.

2 — затрудняется в подборе синонимов к 2—3 словам.

0 — не может подобрать синонимы или подобрал 1—2.

13. Умеет самостоятельно составлять небольшой рассказ (по образцу) о событиях из личного опыта.

Баллы:

4 — ребенок составляет рассказ, употребляя в речи различные виды распространенных предложений, прямую и косвенную речь.

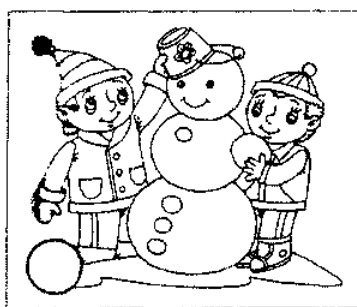
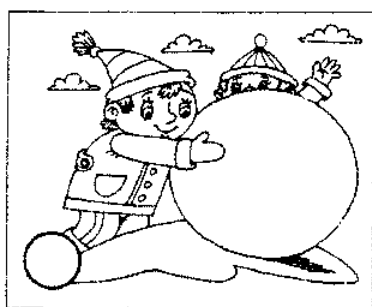
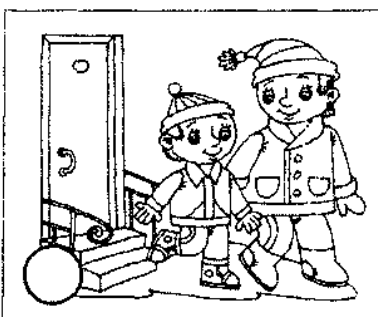
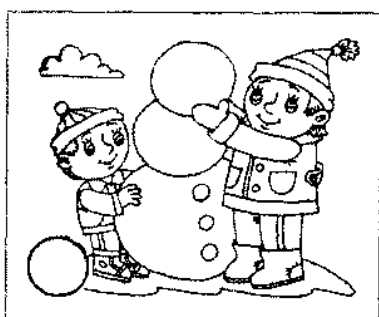
2 — составляет рассказ, часто используя простые предложения.

0 — рассказ лаконичный, иногда сбивается логика, использует простые предложения.

14. Умеет самостоятельно составлять небольшой рассказ по сюжетным картинкам.

Материал: сюжетные картинки.

Инструкция: педагог просит ребенка составить рассказ по картинкам.



Баллы:

4 — ребенок составляет рассказ правильно.

2 — ребенок затрудняется, ошибается, требуется помощь педагога.

0 — не может составить рассказ правильно, путает картинки.

15. Может сочинить концовку к сказке.

Баллы:

4 — ребенок без затруднений сочиняет концовку.

2 — ребенок затрудняется, требуется помощь педагога.

0 — не может закончить сказку.

16. Умеет пересказывать без существенных пропусков небольшие литературные произведения.

Пример:

Зайчата (отрывок)

Сидите в траве, зайчатки, не шевелитесь! Глазом не моргните, ухом не ведите! Никто вас, сереньких, здесь не увидит. А бегать вам пока нельзя. Кто на месте сидит, у того и следу нет. А следу нет — кто вас найдет? (Е. Чарушин)

Баллы:

- 4 — ребенок пересказывает рассказ без существенных пропусков.
- 2 — ребенок затрудняется, допускает существенные пропуски.
- 0 — не может пересказать произведение.

17. Умеет драматизировать небольшие произведения.

Инструкция к проведению: педагог предлагает подгруппе детей вместе разыграть небольшие сценки из сказки «Колобок».

Баллы:

- 4 — ребенок передает в интонациях, мимикой и жестами героев сказки.
- 2 — передает жестами, или интонацией, или мимикой характер персонажа.
- 0 — не может передать в роли ни мимикой, ни жестами, ни интонацией характер персонажа.

18. Может вспомнить 2—3 стихотворения или считалки (при минимальной помощи взрослого).

Инструкция к проведению: педагог предлагает ребенку вспомнить знакомые стихотворения.

Баллы:

- 4 — ребенок может прочитать 2—3 стихотворения.
- 2 — может вспомнить 1 стихотворение.
- 0 — не может прочесть ни одного стихотворения.

Приложение 2

Итоговая таблица, возраст 5-6 лет

Исследуемая область	Кол-во показателей	Количество баллов по уровням				
		Низкий	Средний с тенденцией к низкому	Средний	Средний с тенденцией к высокому	Высокий
Развитие речи	18	0-11	12-26	27-42	43-57	58-72