

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО Г. СЕВЕРОМОРСК

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
ЗАТО г. Североморск «Дом детского творчества им. Саши Ковалева»

Программа принята
методическим советом
МБУДО «ДДТ»
Протокол №3
«21» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ДДТ»
М.Б.Клыкова
«13» мая 2025г.
Приказ №60

Дополнительная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной
направленности

«Волшебный английский»

Срок реализации 6 лет
для учащихся 8 - 15 лет

Автор:

педагог
дополнительного образования

Ковалева

Ирина Александровна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 45 b6 9c 04 7e 17 78 da 5c 98 97 9c e2 af 10 c1
Владелец: Клыкова Марина Байраковна
Действителен: с 28.04.2025 до 22.07.2026

г. Североморск
2025

Пояснительная записка

При составлении образовательной программы были учтены требования к современной образовательной программе, которые изложены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказе Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления учащихся и молодёжи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Распоряжением Правительства Мурманской области от 03.07.2019 №157-РП «О концепции внедрения целевой модели региональной системы дополнительного образования учащихся в Мурманской области», Постановлением администрации ЗАТО г.Североморск №556 от 01.04.2020г. «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в ЗАТО г.Североморск», Уставом учреждения.

Отбор и организация речевого и языкового материала осуществляется с учётом особенностей родного языка, а также с учётом доступности и посильности средств иностранного языка, с учётом потребностей, интересов и возрастных особенностей.

Обучение иностранному языку в системе дополнительного образования призвано оказать помощь учащимся школ и гимназий в получении дополнительных знаний в овладении английским языком. В программе сформулированы задачи, которые будут решаться через различные формы работы (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Признавая принцип равных возможностей в области образования для учащихся и молодежи с ограниченными возможностями, данная программа обеспечивает включение образования данной группы обучающихся в качестве неотъемлемой части в систему дополнительного образования объединения «Волшебный английский». В программе разработан блок индивидуального образовательного маршрута, ориентированный на учащихся с ограниченными возможностями здоровья (исключая учащихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью и учащихся с нарушением речи).

С началом летних каникул образовательный процесс по данной программе не заканчивается. Учащимся даются задания по чтению книг на английском языке (*Занимательные истории для чтения на английском Яцкова С.С., Джеймс Барри “Питер Пэн”, Луиза Мей Элкотт “Маленькие женщины”, задания прописаны в методическом обеспечении образовательной программы*).

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- целью современного образования, которая предполагает усиление роли дополнительного образования в воспитании у учащихся положительного отношения к иностранному языку, культуре стран, говорящих на иностранном языке, удовлетворение индивидуальных потребностей в нравственно-эстетическом воспитании учащихся, адаптации их в современном многонациональном обществе;
- особенностью современной ситуации, стимулирующей отношения между государствами в различных сферах: политической, экономической, научно-технической, образовательной, культурной.

В последние несколько лет активно развиваются дружеские отношения между странами, внешние связи, обмен опытом и сотрудничество между государствами во всех сферах жизни: политике, экономике, здравоохранении, социальной сфере, спорте, бизнесе, культуре и образовании.

В связи с этим возрос интерес к изучению английского языка.

Современное развитие общества определяет новые цели обучения. Если раньше обучение иностранному языку сводилось к изучению языка как системы, то сегодня главная цель – овладение иноязычной речью, формирование у учащихся коммуникативной компетенции, т.е. обучение общению на иностранном языке.

Современное образование делает акцент на практической цели обучения иностранным языкам.

Изучение иностранного языка способствует адаптации учащихся в современном многонациональном обществе, воспитывает положительное отношение к английскому языку и к культуре страны изучаемого языка.

В современном мире речь идёт об овладении языком через изучение иноязычной культуры.

Общение на любом языке является личностным, и индивидуализация заключается в учёте и использовании резервов личности каждого учащегося: жизненного опыта, мировоззрения, интересов, чувств, эмоций.

Цель образовательной программы:

Развитие гармонично развитой личности путем овладения знаниями, умениями и навыками в области иноязычной коммуникативной компетенции и расширение кругозора учащихся.

Задачи

- формирование лингвострановедческой компетенции, т.е. приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка (литература, музыка, живопись, история);
- расширение кругозора учащихся;
- формирование навыков самостоятельной работы (научить пользоваться словарями, справочной литературой).
- воспитание чувства патриотизма;
- воспитание уважительного отношения к странам и их народам, к их культуре и традициям;
- воспитание чувства товарищества, дружбы;
- воспитание воли, целеустремлённости;
- воспитание у учащихся интереса к изучению иностранного языка;
- воспитание умения общаться с одноклассниками в рамках темы;
- развитие способности отстаивать свою точку зрения.
- развитие навыков и умений межличностного общения;
- формирование положительной мотивации в изучении английского языка;
- развитие памяти, мышления, внимания, воображения.
- способствовать естественному преодолению всевозможных психофизиологических барьеров;
- способствовать развитию толерантности, общения, активной созидательной жизни.

Работа в объединении дифференцирована и зависит от уровня подготовки учащихся, их возможностей и степени усвоения учебного материала, разного объёма знаний учащихся по теме и разных форм контроля (ответы на вопросы, парная работа, доклад, дискуссия), учитываются и возрастные особенности.

Формы проведения занятий – по звеньям, групповые.

Количество обучающихся в группе – 1 год обучения - 12-16 человек. Группа делится на 2 звена – по 6-8 человек. 2 и последующие года обучения – 12-18 человек в группе. Группа делится на 3 звена по 4-6 человек.

Программа рассчитана на 6 лет обучения для учащихся 8 – 15 лет.

Продолжительность образовательного процесса:

1 год обучения

Группа делится на 2 звена.

Каждое звено работает 2 раза в неделю по 1 часу.

(2 часа x 36 недель = 72 часа) x 2 звена = 144 часа.

2 и последующие года обучения

Группа делится на 3 звена.

Каждое звено работает 2 раза в неделю по 1 часу.

(2 часа x 36 недель = 72 часа) x 3 звена = 216 часов.

Для учащихся с ОВЗ и учащихся инвалидов – (2 раза в неделю по 1 часу) x 36 недель = 72 часа (в течение шести лет обучения).

Один академический час занятия в группах равен **45 минутам** астрономического времени, для учащихся с ОВЗ и учащихся инвалидов академический час рассчитывается исходя из его заболевания.

На занятиях по данной программе используются основные методы обучения:

- **метод ключевых слов при обучении чтению** (А.Штерн);
- **словесный (монологический и диалогический)**: лекция, объяснение, рассказ, которые используются на теоретических занятиях, мобилизуют учащихся на восприятие устной информации; беседа, групповое обсуждение.
- **демонстрационный**: показ иллюстраций, видеофильмов, презентаций.
- **практический**: выполнение упражнений.
- **метод проектов** (частично – поисковый, проблемный, исследовательский): позволяет развивать исследовательские и творческие способности, осознать значимость труда учащегося; развивает самостоятельность, умение работать в коллективе, дает возможность учащимся приобрести необходимые для жизни навыки общения с людьми, общения через средства коммуникации, помогает социализироваться.
- **когнитивные и креативные** (эвристические) методы направлены на получение учащимися нового продукта, развивают творческие способности учащихся.

Комфортность режима работы достигается ориентацией на психологические возможности конкретной возрастной группы, настроен на доброжелательность и толерантность, а также дифференцированным подходом к рабочему темпу и возможностям ребенка.

В объединение принимаются **все желающие** дети с 8 лет по заявлению родителей или лица их заменяющего. Для зачисления в группу необходимо заявление одного из родителей (законного представителя). Специального отбора не существует. Учащийся может быть зачислен на любой год обучения при наличии мест и по итогам входящего

мониторинга. Учащиеся, которые занимались по программе «First steps» зачисляются сразу на 2 год обучения программы «Волшебный английский».

Общий учебно-тематический план

<i>Тема</i>	<i>1 год обучения</i>	<i>2 год обучения</i>	<i>3 год обучения</i>	<i>Дети с ОВЗ 1 год обучения</i>	<i>Дети с ОВЗ 2 год обучения</i>	<i>Дети с ОВЗ 3 год обучения</i>	<i>4 год обучения</i>	<i>5 год обучения</i>	<i>6 год обучения</i>	<i>Дети с ОВЗ 4 год обучения</i>	<i>Дети с ОВЗ 5 год обучения</i>	<i>Дети с ОВЗ 6 год обучения</i>
1. Вводное занятие. Знакомство с Алфавитом	30(15)			15								
2. Знакомство с друзьями	16(8)			8								
3. Животные	16(8)			8								
4. Моя Семья	16(8)			8								
5. Мой Дом	16(8)			8								
6. Моё любимое занятие	16(8)			8								
7. Спортивные игры	16(8)			8								
8. Цвета радуги	9(4,5)			4								
9. Мои друзья. Описание товарища.	9(4,5)			5								
10. Вводное занятие. Продукты		51(17)			22							
11. Времена года		27(9)			8							
12. Подарки		18(6)			6							
13. Любишь ли ты писать письма?		27(9)			8							
14. Части тела		27(9)			8							
15. Мой день		33(11)			10							
16. Моя квартира		33(11)			10							
17. Вводное			33(11)			12						

занятие. Погода												
18. Деревня и город			27(9)			8						
19. Любишь ли ты рассказывать истории?			27(9)			8						
20. Семейный вечер			33(11)			12						
21. Поход по магазинам			33(11)			12						
22. Учёба – это здорово!			36(12)			12						
23. Общение с друзьями			27(9)			8						
24. Вводное занятие. Давай поиграем							27(9)			10		
25. Спорт-это весело							30(10)			10		
26. Мой рабочий день							33(11)			12		
27. Времена года							33(11)			12		
28. Помощь по дому							30(10)			10		
29. Город моей мечты							33(11)			10		
30. Твой стиль							30(10)			8		
31. Вводное занятие. Летние каникулы								21(7)			7	
32. Магазины. Покупки								18(6)			7	
33. Праздники								15(5)			7	
34. Книги								18(9)			7	

35. Учимся с интересом								24(8)			8	
36. Школа моей мечты								24(8)			8	
37. Свободное время								24(8)			7	
38. Известные писатели								24(8)			7	
39. Путешествия								24(8)			7	
40. Традиции и обычаи								24(8)			7	
41. Вводное занятие. Описание характера									15(5)			6
42. Привет, Великобритания									24(8)			7
43. Я- гражданин России									24(8)			7
44. На приёме у врача									15(5)			6
45. Любимые фильмы									15(5)			6
46. Моя профессия									21(7)			7
47. Хобби. Увлечения									15(5)			6
48. Известные люди									21(7)			7
49. Экология									27(9)			7
50. СМИ									15(5)			6
51. Музыка									24(8)			7
Всего часов	144(72)	216(72)	216(72)	72	72	72	216(72)	216(72)	216(72)	72	72	72

()- время работы одного звена

Учебно - тематический план 1 года обучения

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Знакомство с алфавитом.	30(15)	8(4)	22(11)
2	Знакомство с друзьями. Приветствие, прощание	16(8)	2(1)	14(7)
3	Животные	16(8)	2(1)	14(7)
4	Семья. Моя семья	16(8)	2(1)	14(7)
5	Мой дом. Описание домов	16(8)	2(1)	14(7)
6	Моё любимое занятие	16(8)	2(1)	14(7)
7	Спортивные игры. Любимые виды спорта	16(8)	2(1)	14(7)
8	Цвета радуги	9(4,5)	2(1)	7(3,5)
9	Мои друзья. Описание товарища.	9(4,5)	2(1)	7(3,5)
Итого		144(72)	24(12)	120(60)

() - время работы одного звена

Содержание разделов программы 1 года обучения

Тема	ЛЕ	ДР	МР	Ауд.	Чтение	Письмо	Грам.	Итого
Знакомство с алфавитом					25		5	30
Знакомство с друзьями	2	4	3	1			6	16
Животные	4	2	3	1			6	16
Моя семья	3	3	3	1	2	1	3	16
Мой дом	3	3	3	1	1	1	4	16
Моё любимое занятие	3	3	2	1	2	2	3	16
Спортивные игры	4	4	2	1	1	1	3	16
Цвета радуги	2	1	2	1	1	1	1	9
Мои друзья. Описание товарища	2	1	2	1	1	1	1	9

Учебно - тематический план 1 года обучения (для учащихся с ОВЗ)

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Знакомство с алфавитом.	15	2	13
2	Знакомство с друзьями. Приветствие, прощание	8	2	6
3	Животные	8	2	6
4	Семья. Моя семья	8	2	6
5	Мой дом. Описание домов	8	2	6
6	Моё любимое занятие	8	2	6
7	Спортивные игры. Любимые виды спорта	8	2	6
8	Цвета радуги	4	1	3
9	Мои друзья. Описание товарища.	5	1	4
Итого		72	16	56

Содержание разделов программы 1 года обучения (для учащихся с ОВЗ)

Тема	ЛЕ	ДР	МР	Ауд.	Чтение	Письмо	Грам.	Итого
Знакомство с алфавитом					13		2	15
Знакомство с друзьями	1	2	2	1			2	8
Животные	2	1	2	1			2	8
Моя семья	2	1	1	1	1	1	1	8
Мой дом	1	1	1	1	1	1	2	8
Моё любимое занятие	2	1	1	1	1	1	1	8
Спортивные игры	2	1	1	1	1	1	1	8
Цвета радуги	1	0,5	1	0,5	0,5		0,5	4
Мои друзья. Описание товарища	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	5

Учебно - тематический план 2 года обучения

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Продукты (завтрак, обед, ужин)	51(17)	6(2)	45(15)
2	Времена года. Месяцы.	27(9)	3(1)	24(8)
3	Подарки	18(6)	3(1)	15(5)
4	Любишь ли ты писать письма?	27(9)	3(1)	24(8)
5	Части тела	27(9)	3(1)	24(8)
6	Мой день. Распорядок дня	33(11)	3(1)	30(10)
7	Моя квартира.	33(11)	3(1)	30(10)
Итого		216(72)	24(8)	192(64)

()- время работы одного звена

Содержание разделов программы 2 года обучения

	ЛЕ	ДР	МР	Ауд.	Чтение	Письмо	Грам.	Итого
Продукты	10	10	11	1	2	2	15	51
Времена года	5	4	7	2	2	1	6	27
Подарки	3	5	4	2	1	1	2	18
Любишь ли ты писать письма?	5	6	4	2	3	1	6	27
Части тела	5	6	6	2	2	2	4	27
Мой день	7	6	8	1	3	1	7	33
Моя квартира	8	6	8	3	3	1	4	33

Учебно - тематический план 2 года обучения (для учащихся с ОВЗ)

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Продукты (завтрак, обед,	22	2	20

	ужин)			
2	Времена года. Месяцы.	8	2	6
3	Подарки	6	1	5
4	Любишь ли ты писать письма?	8	2	6
5	Части тела	8	2	6
6	Мой день. Распорядок дня	10	2	8
7	Моя квартира. Подведение итогов. Задание на лето.	10	2	8
Итого		72	13	59

Содержание разделов программы 2 года обучения (для учащихся с ОВЗ)

	<i>ЛЕ</i>	<i>ДР</i>	<i>МР</i>	<i>Ауд.</i>	<i>Чтение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Грам.</i>	<i>Итого</i>
Продукты	5	3	5	1	2	1	5	22
Времена года	1	1	1	1	1	1	2	8
Подарки	1	1	1	0,5	1	0,5	1	6
Любишь ли ты писать письма?	1	2	1	1	1	1	1	8
Части тела	1	1	2	1	1	1	1	8
Мой день	2	1	2	1	1	1	2	10
Моя квартира	2	2	2	1	1	1	1	10

Учебно – тематический план 3 года обучения

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1	Вводное занятие. Погода.	33(11)	3(1)	30(10)
2	Деревня и город	27(9)	3(1)	24(8)
3	Любишь ли ты рассказывать истории?	27(9)	3(1)	24(8)
4	Семейный вечер	33(11)	3(1)	30(10)
5	Поход по магазинам	33(11)	3(1)	30(10)
6	Учёба – это здорово!	36(12)	3(1)	33(11)
7	Общение с друзьями. Подведение итогов. Награждение по итогам года. Задание на лето.	27(9)	3(1)	24(8)
Итого		216(72)	21(7)	195(65)

()- время работы одного звена

Содержание разделов программы 3 года обучения

	<i>ЛЕ</i>	<i>ДР</i>	<i>МР</i>	<i>Ауд.</i>	<i>Чтение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Грам.</i>	<i>Итого</i>
Погода	7	7	5	3	3	1	7	33
Деревня и город	5	4	5	2	2	1	8	27
Любишь ли ты рассказывать истории?	5	3	6	2	3	1	7	27

Семейный вечер	7	6	6	2	3	1	8	33
Поход по магазинам	7	5	5	2	2	5	7	33
Учёба – это здорово!	10	6	8	1	3	1	7	36
Общение с друзьями	6	5	4	2	3	1	6	27

Учебно – тематический план 3 года обучения (для учащихся с ОВЗ)

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Погода.	12	2	10
2	Деревня и город	8	2	6
3	Любишь ли ты рассказывать истории?	8	2	6
4	Семейный вечер	12	2	10
5	Поход по магазинам	12	2	10
6	Учёба – это здорово!	12	2	10
7	Общение с друзьями. Подведение итогов. Задание на лето.	8	2	6
Итого		72	14	58

Содержание разделов программы 3 года обучения (для учащихся с ОВЗ)

	ЛЕ	ДР	МР	Ауд.	Чтение	Письмо	Грам.	Итого
Погода	2	2	2	1	2	1	2	12
Деревня и город	1	1	1	1	1	1	2	8
Любишь ли ты рассказывать истории?	1	1	1	1	1	1	2	8
Семейный вечер	2	2	2	1	2	1	2	12
Поход по магазинам	2	2	2	1	1	2	2	12
Учёба – это здорово!	3	2	2	1	1	1	2	12
Общение с друзьями	1	1	1	1	1	1	2	8

Учебно - тематический план 4 года обучения

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Давай поиграем.	27(9)	3(1)	24(8)
2	Спорт – это весело Любимые виды спорта	30(10)	3(1)	27(9)
3	Мой рабочий день. Мой рабочий день, Рабочий день моего друга	33(11)	3(1)	30(10)
4	Времена года.	33(11)	3(1)	30(10)
5	Помощь по дому	30(10)	3(1)	27(9)
6	Город моей мечты	33(11)	3(1)	30(10)
7	Твой стиль. Одежда в России и Великобритании.	30(10)	3(1)	27(9)
Итого		216(72)	21(7)	195(65)

()- время работы одного звена

Содержание разделов программы 4 года обучения

Тема	ЛЕ	ДР	МР	Ауд.	Чтение	Письмо	Грам.	Итого
Давай поиграем	6	3	6	3	2	3	4	27
Спорт – это весело	8	7	6	2	2	2	4	30
Мой рабочий день	6	7	7	2	3	3	5	33
Времена года	7	3	8	1	3	3	7	33
Помощь по дому	7	5	7	1	2	2	6	30
Город моей мечты	8	6	6	1	2	3	7	33
Твой стиль	7	3	6	2	2	3	7	30

Учебно - тематический план 4 года обучения(для учащихся с ОВЗ)

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Давай поиграем. Игрушки.	10	2	8
2	Спорт – это весело. Любимые виды спорта	10	2	8
3	Мой рабочий день. Мой рабочий день, Рабочий день моего друга	12	2	10
4	Времена года.	12	2	10
5	Помощь по дому	10	2	8
6	Город моей мечты	10	2	8
7	Твой стиль. Одежда в России и Великобритании.	8	2	6
Итого		72	14	58

Содержание разделов программы 4 года обучения(для учащихся с ОВЗ)

Тема	ЛЕ	ДР	МР	Ауд.	Чтение	Письмо	Грам.	Итого
Давай поиграем	2	1	2	1	1	1	2	10
Спорт – это весело	2	2	2	1	1	1	1	10
Мой рабочий день	2	2	3	1	1	1	2	12
Времена года	2	2	3	1	1	1	2	12
Помощь по дому	2	1	2	1	1	1	2	10
Город моей мечты	2	1	2	1	1	1	2	10
Твой стиль	2	1	1	1	1	1	1	8

Учебно - тематический план 5 года обучения

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Проверка летнего задания. Летние каникулы	21(7)	3(1)	24(8)
2	Магазины. Покупки	18(6)	3(1)	15(5)
3	Праздники в России и Великобритании. Мой любимый праздник	15(5)	3(1)	12(4)
4	Книги. Любимые книги	18(9)	3(1)	15(5)

5	Учимся с интересом. Образование. Система образования в России и Великобритании	24(8)	3(1)	21(7)
6	Школа моей мечты	24(8)	3(1)	21(7)
7	Свободное время	24(8)	3(1)	21(7)
8	Известные писатели	24(8)	3(1)	21(7)
9	Путешествия	24(8)	3(1)	21(7)
10	Традиции и обычаи. Подведение итогов. Награждение по итогам года. Задание на лето.	24(8)	3(1)	21(7)
Итого		216(72)	30(10)	186(62)

()- время работы одного звена

Содержание разделов программы 5 года обучения

	ЛЕ	ДР	МР	Ауд.	Чтение	Письмо	Грам.	Итого
Летние каникулы	5	3	4	1	2	2	4	21
Магазины. Покупки	5	2	5	1	2	1	2	18
Праздники	3	3	4	1	1	1	2	15
Книги	5	3	4	1	1	1	3	18
Учимся с интересом	5	4	6	1	3	2	3	24
Школа моей мечты	6	4	4	1	3	1	5	24
Свободное время	5	5	3	2	3	1	2	24
Известные писатели	3	5	4	3	3	2	4	24
Путешествия	4	5	5	1	3	1	5	24
Традиции и обычаи	4	4	4	2	3	2	5	24

Учебно - тематический план 5 года обучения (для учащихся с ОВЗ)

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Летние каникулы	7	1	6
2	Магазины. Покупки	7	1	6
3	Праздники в России и Великобритании. Мой любимый праздник	7	1	6
4	Книги. Любимые книги	7	1	6
5	Учимся с интересом. Образование. Система образования в России и Великобритании	8	2	6
6	Школа моей мечты	8	2	6
7	Свободное время	7	1	6
8	Известные писатели	7	1	6
9	Путешествия	7	1	6
10	Традиции и обычаи.	7	1	6
Итого		72	12	60

Содержание разделов программы 5 года обучения(для учащихся с ОВЗ)

	<i>ЛЕ</i>	<i>ДР</i>	<i>МР</i>	<i>Ауд.</i>	<i>Чтение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Грам.</i>	<i>Итого</i>
Летние каникулы	1	1	1	1	1	1	1	7
Магазины. Покупки	1	1	1	1	1	1	1	7
Праздники	1	1	1	1	1	1	1	7
Книги	1	1	1	1	1	1	1	7
Учимся с интересом	1	1	2	1	1	1	1	8
Школа моей мечты	2	1	1	1	1	1	1	8
Свободное время	1	1	1	1	1	1	1	7
Известные писатели	1	1	1	1	1	1	1	7
Путешествия	1	1	1	1	1	1	1	7
Традиции и обычаи	1	1	1	1	1	1	1	7

Учебно – тематический план 6 года обучения

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1	Вводное занятие. Описание характера	15(5)	3(1)	12(4)
2	Привет, Великобритания	24(8)	3(1)	21(7)
3	Я – гражданин России	24(8)	3(1)	21(7)
4	На приёме у врача	15(5)	3(1)	12(4)
5	Любимые фильмы	15(5)	3(1)	12(4)
6	Моя профессия	21(7)	3(1)	18(6)
7	Хобби. Увлечения	15(5)	3(1)	12(4)
8	Известные люди	21(7)	3(1)	18(6)
9	Экология	27(9)	3(1)	24(8)
10	СМИ	15(5)	3(1)	12(4)
11	Музыка. Подведение итогов.	24(8)	3(1)	21(7)
<i>Итого</i>		<i>216(72)</i>	<i>33(11)</i>	<i>183(61)</i>

()- время работы одного звена

Содержание разделов программы 6 года обучения

	<i>ЛЕ</i>	<i>ДР</i>	<i>МР</i>	<i>Ауд.</i>	<i>Чтение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Грам.</i>	<i>Итого</i>
Описание характера	3	3	3	1	1	1	3	15
Привет, Великобритания	6	2	6	1	3	1	5	24
Я – гражданин России	6	4	4	2	3	1	4	24
На приёме у врача	4	2	2	2	2	1	2	15
Любимые фильмы	5	2	3	1	1	1	2	15
Моя профессия	5	5	4	1	2	1	3	21
Хобби	6	1	2	1	2	1	2	15
Известные люди	3	4	4	2	3	2	3	21
Экология	5	6	4	4	2	2	4	27
СМИ	5	2	3	1	1	1	2	15
Музыка	6	3	6	1	2	2	4	24

Учебно – тематический план 6 года обучения (для учащихся с ОВЗ)

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1	Вводное занятие. Описание характера	6	1	5
2	Привет, Великобритания	7	1	6
3	Я – гражданин России	7	1	6
4	На приёме у врача	6	1	5
5	Любимые фильмы	6	1	5
6	Моя профессия	7	1	6
7	Хобби. Увлечения	6	1	5
8	Известные люди	7	1	6
9	Экология	7	1	6
10	СМИ	6	1	5
11	Музыка.	7	1	6
<i>Итого</i>		<i>72</i>	<i>11</i>	<i>61</i>

Содержание разделов программы 6 года обучения(для учащихся с ОВЗ)

	<i>ЛЕ</i>	<i>ДР</i>	<i>МР</i>	<i>Ауд.</i>	<i>Чтение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Грам.</i>	<i>Итого</i>
Описание характера	1	1	1	0,5	1	0,5	1	6
Привет, Великобритания	1	1	1	1	1	1	1	7
Я – гражданин России	1	1	1	1	1	1	1	7
На приёме у врача	1	1	1	0,5	1	0,5	1	6
Любимые фильмы	1	1	1	0,5	1	0,5	1	6
Моя профессия	1	1	1	1	1	1	1	7
Хобби	1	1	1	0,5	1	0,5	1	6
Известные люди	1	1	1	1	1	1	1	7
Экология	1	1	1	1	1	1	1	7
СМИ	1	1	1	0,5	1	0,5	1	6
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	7

Результаты образовательного процесса

1 год обучения

- Учащиеся после освоения программы владеют навыками понимания обращённой речи (аудирование), понимают содержание простых стихов-рифмовок и песен, имеют лексический запас и грамматические навыки, позволяющие общаться со взрослыми или между собой в игровой, учебной и семейно-бытовой сферах общения.
- Знают правила чтения и умеют читать слова, сочетания слов и короткие связные тексты, построенные на программном материале. Умеют находить слово в словаре и озвучить его.
- Умеют написать короткое сообщение, диктант
- Умеют произносить и различать на слух все звуки английского алфавита.

2 год обучения

- Учащиеся имеют лексический запас и грамматические навыки, позволяющие общаться со взрослыми или между собой в рамках изученных тем, могут описывать человека, предмет, животное, могут дать характеристику героям прослушанного/ прочитанного текста, выразить своё согласие (несогласие), объяснить причины своего согласия (несогласия), вежливо согласиться или не согласиться, используя краткий ответ.
- Понимают содержание небольших учебных текстов, в условиях непосредственного общения понимают и реагируют на устные высказывания партнёров по общению в пределах изученной тематики и ситуаций, обозначенных программой, различают на слух основную и второстепенную информацию.
- Умеют выразительно, с правильным ударением и интонацией прочитать текст вслух в естественном темпе.
- Умеют описать картинку, написать письмо, открытку, поздравление.

3 год обучения

- Учащиеся умеют вести несложную беседу в связи с предъявляемой ситуацией без предварительной подготовки, адекватно реагировать на реплику партнёра, запрашивать уточняющие сведения, участвовать в диалогах различных типов (расспрос, обмен мнениями, дискуссия).
- Понимают на слух иноязычную речь, при однократном предъявлении и допускающую включение до 3-4% незнакомых слов.
- Понимают текст в целом, могут выделить основные факты, отделить их от второстепенных, осмыслить главную идею текста, умеют находить в тексте нужную информацию.
- Умеют составить и записать план прочитанного текста, письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст), составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки из текста.

4 год обучения

- Учащиеся умеют используя изученную лексику, грамматику, формулы речевого этикета начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить.
- Понимают содержание небольших учебных текстов, выполняют при прослушивании задания, типа: ответить на вопросы, придумать окончание текста.
- Читают про себя с полным пониманием учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, умеют найти в тексте нужную информацию.
- Умеют написать орфографический диктант, отвечать письменно на вопросы, написать короткое сообщение.

5 год обучения

- Умеют вести несложную беседу в связи с предъявленной ситуацией без предварительной подготовки, адекватно реагировать на реплику партнёра, запрашивать уточняющие сведения, участвовать в диалогах различных типов (расспрос, обмен мнениями, дискуссия). Без предварительной подготовки строить монологическое высказывание в объёме 10-12 фраз.
- Понимают на слух иноязычную речь монологического и диалогического характера, при однократном предъявлении, с 2-3% незнакомых слов.
- С целью извлечения полной информации читают про себя впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале предшествующих этапов обучения и включающих до 3-5% незнакомых слов. С целью извлечения основной информации умеют читать про себя (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале предшествующих этапов обучения и содержащие до 2-3% незнакомых слов.
- Умеют составить и записать план прочитанного текста и подготовленного устного высказывания по теме. Умеют делать выписки из текста, описать картинку, написать письмо, открытку, поздравление.

6 год обучения

- Умеют общаться с одним или несколькими собеседниками, выражать своё отношение к излагаемым фактам и давать им свою оценку (объём высказывания 15-17 фраз). Могут делать самостоятельно подготовленные устные сообщения, доклады по теме, в пределах 5-7 минут.
- Понимают на слух иноязычную речь при однократном предъявлении и допускающую включение 3-4% незнакомых слов.
- Умеют читать про себя (со словарём) с целью извлечения полной информации из общественно-политической и научно-популярной литературы, а также адаптированные тексты из художественной литературы, содержащие 5-10% незнакомых слов. Умеют читать про себя (без использования словаря) с целью извлечения основной информации впервые предъявляемые тексты, содержащие 5-7% незнакомых слов.
- Умеют составить и записать план и тезисы прочитанного текста и устного высказывания, умеют написать реферат, изложение прочитанного текста.

У учащихся, обучающихся по общеобразовательной общеразвивающей программе «Волшебный английский», будут сформированы:

Личностные компетенции:

- интерес к изучению английского языка
- умение работать в группе
- доброжелательное отношение к сверстникам на занятии
- позитивное переживание ситуации успеха.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу
- определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль
- вносить дополнения и коррективы свои планы с учетом свободного времени
- адекватно воспринимать оценку педагога
- различать способ и результат действия
- выполнять учебные действия в материале, преодолевать препятствия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и выделять необходимую информацию
- применять методы информационного поиска
- проявлять познавательную инициативу
- преобразовывать практическую задачу в познавательную
- самостоятельно структурировать знания, выбирать эффективный способ решения задачи

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;
- ставить вопросы и разрешать их
- выявлять проблемы, искать способы их устранения
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ
- использовать речь для регуляции своего действия
- контролировать действия партнера
- владеть монологической и диалогической формой речи
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Методическое обеспечение учебной программы:

Метод – это один из способов обучения, способ упорядоченной деятельности педагога и учащегося, обеспечивающий взаимодействие обучающей и обучаемой стороны, т.е. метод – это компонент технологии обучения. В этом смысле в методике существуют 3 метода: 1.Ознакомление. 2. Тренировка. 3. Применение.

1. Ознакомление.

Со стороны педагога ознакомление предполагает:

- А) Показ или демонстрация нового учебного материала.
- Б) Объяснение, необходимое и достаточное, чтобы учащийся понял новое явление и осознал его для дальнейшей тренировки.

Со стороны учащихся:

- А) Должны понять форму, т.е. правильно услышать, произнести, прочесть.
- Б) Понять значение.
- В) Понять употребление.

2. Тренировка.

Со стороны педагога:

- А) Педагог организует многократное восприятие и воспроизведение нового учебного материала в учебных ситуациях с целью выработки навыков и автоматизма.

Задачи учащихся:

- А) Сосредоточить внимание на форме, значении и употреблении новых языковых единиц в комплексе и т.о. обеспечить запоминание.

3. Применение.

Педагог:

- А) Создать условия для общения, стимулировать активность учащихся в говорении, чтении и слушании.
- Б) На этапе применения на первое место выдвигается смысловое содержание деятельности, а не форма, т.е. сможет ли учащийся применить языковой материал в различных ситуациях.

Учащийся:

- А) Уметь применить новый материал в различных ситуациях, которые предлагает педагог. Педагог использует на занятии различные режимы, формы и способы работы: групповую, парную работу, фронтальный режим работы (педагог - группа), работу в парах сменного состава.

Также используются наглядные пособия, таблицы, дидактический и раздаточный материал, карточки, картинки, игрушки, учебники, тетради, методические пособия, игры, видео, презентации.

Техническое оснащение

На занятиях используется магнитофон, аудиокассеты, компьютер, интерактивная доска, диски, принтер, сканер. Учащиеся слушают песни с новыми словами, также аудиокассеты используются для фонетической отработки звуков.

Значимым моментом для работы по данной образовательной программе является обеспечение педагогическими кадрами, которые

- занимаются разработкой методических пособий, дидактического и раздаточного материала, созданием интерактивных заданий,
- планированием и анализом педагогической деятельности,
- организацией и проведением открытых занятий,
- участием в мастер - классах, семинарах, конференциях, праздниках.
- участием в творческих встречах по обмену опытом с коллективами области и России,
- совершенствованием профессионального мастерства (курсы повышения квалификации, участие в областных методических совещаниях по обобщению опыта, выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах педагогического мастерства),
- организацией и проведением открытых занятий для коллег и родителей.
- использованием Интернет-ресурсов.

Список литературы для педагога

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – С-Пб.: Каро, 2012.
2. Кеслер Т.П. Начинаем читать по-английски. – С-Пб.: Каро, 2004.
3. Настольная книга преподавателя иностранного языка./ Справочное пособие. Под ред. Маслыко. – Минск, 1998.
4. Паон М., Грет К. Игры со словами на английском языке. – С-Пб.: Каро, 2005.
5. Пассов Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1977.
6. Постановление администрации ЗАТО г.Североморск №556 от 01.04.2020 г. «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в ЗАТО г. Североморск».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления учащихся и молодёжи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Распоряжение Правительства Мурманской области от 03.07.2019 г. №157-РП «О концепции внедрения целевой модели региональной системы дополнительного образования учащихся в Мурманской области».
11. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ЗАТО г.Североморск «Дом детского творчества им. Саши Ковалева» от 01.09.2020 г.
12. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников// Пособие. Под ред. Бонк Н.А. – М.: Росмэн, 2002.
14. Michael Vince. Elementary Language Practice with key. – Oxford, UK: Macmillan, 2004.

15. Michael Vince. Intermediate Language Practice with key. – Oxford, UK: Macmillan, 2004.
16. Virginia Evans. Round Up. English Grammar Practice. – England, UK: Longman, 2002.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Гез Н.И., Ляховицкий М. В. Методика преподавания иностранных языков в средней школе. – М.: МГУ, 1982.
2. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991.
3. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1988.
4. Программно-методические материалы. Иностранные языки для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 1998.
5. Рогова Г.В. Методика обучения иностранному языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1991.
6. Теоретические основы обучения иностранным языкам в средней школе.//Под ред. Климентенко А. Д., Миролюбова А. А. – М.: Просвещение, 1981.
7. Longman. Dictionary of Contemporary English. Third edition. 2000
8. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. 1996
9. Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vaulina. Spotlight 5-9. – Moscow: Prosvescheniye, 2015.

Диагностический инструментарий

Главными объектами итогового контроля учащихся должны стать их ***речевые умения*** на английском языке в аудировании, говорении (в монологических и диалогических формах), чтении и письме.

Проверка языковых знаний, умений и навыков является объектом ***промежуточного и итогового контроля***, по результатам которого можно внести коррективы в процессе обучения, организовать дополнительную тренировку учащихся, выяснить, какая тема наиболее интересна и увеличить количество часов на ее обучение или изменить темы, которые не вызывают интереса у учащихся.

При оценивании навыков в первую очередь учитываются коммуникативные умения учащихся. Проверка языковых навыков также включается в промежуточный и итоговый контроль.

Контроль ***уровня обученности*** учащихся направлен на выявление их достижений, т.к. достижения мотивируют к дальнейшему изучению английского языка, развивают желание демонстрировать свои способности.

Промежуточный контроль обычно организуется после завершения речевого блока, изучения определенного грамматического материала. Проверочные задания в форме тестов, докладов, проектов, задания с выбором ответа (***multiple choice***), даются после завершения изучения темы или грамматического материала.

Для проверки ***монологической речи*** предлагается высказаться по изученной теме (это должно быть подготовленное высказывание по изученной теме).

Для проверки ***диалогической речи*** предлагается коммуникативная задача, выполняя которую, учащиеся моделируют диалог (Разыграй сценку «Продавец и покупатель»).

Для проверки умений в области ***аудирования*** предлагаются тексты, построенные на изученном материале, а затем детям предлагаются задания на альтернативный или множественный выбор.

В области ***чтения*** объектом контроля является понимание прочитанного материала. Для проверки предлагается чтение текста. После чтения задается 1-3 вопроса, ответы на которые позволяют оценить понимание ими прочитанного.

Для проверки умений учащихся ***в письменной речи*** составляются задания на основе упражнений, что облегчает выполнение задачи.

Для проверки **лексических и грамматических навыков** используются задания с выбором ответа, и задания с кратким ответом в виде одного слова (на дополнение связного текста).

Описанные выше способы и методы промежуточного контроля используются и для итогового контроля в конце года.

После завершения каждого цикла или грамматической темы учащимся предлагается проверочная работа.

За каждое правильно выполненное задание по аудированию, чтению, лексико-грамматического блока учащийся получает 1 балл.

Задания на дополнение текста оценивается по количеству пропущенных слов. За каждый правильно заполненный пункт учащийся получает 1 балл.

Далее идет подсчет баллов и подведение итогов. Оценка результатов выполнения тестов исчисляется исходя из набранных баллов. Например: максимальное количество баллов 40. Из них: за выполнение заданий на проверку речевых умений – 26 баллов (аудирование – 4 балла, чтение – 5 баллов, письменная речь – 5 баллов, устная речь – 12 баллов) и за задания лексического и грамматического характера учащийся получает 14 баллов.

Итого:

20 – 28 баллов – **низкий уровень,**

29 – 35 баллов – **средний уровень,**

36 – 40 баллов – **высокий уровень.**

Шкала оценивания говорения

Монологическая речь

<i>N</i>	<i>Учитываемые факторы</i>	<i>Критерии оценки.</i>
1.	Соответствие коммуникативной задаче.	0 – ответ не соответствует поставленной КЗ 1 – содержание ответа не полностью соответствует поставленной КЗ 2 – ответ полностью соответствует поставленной КЗ
2.	Объем (зависит от года обучения).	0 – объем связного высказывания меньше нормы 1 – объем связного высказывания соответствует норме 2 – объем связного высказывания больше нормы
3.	Грамматическая правильность речи.	0 – большое количество ошибок, грубые грамматические ошибки 1 – незначительное количество ошибок, простые речевые образцы 2 – мало ошибок, понятно содержание высказывания
4.	Количество используемых лексических	0 – в ответе минимальное количество элементарной лексики 1 – достаточное количество разнообразной лексики, встречаются слова родного языка

	единиц.	2 – разнообразная лексика, но встречаются ошибки в сочетании используемых слов, но это не препятствует пониманию ответа
5.	Фонетическая корректность	0 – большое количество фонетических ошибок, слова и фразы произносятся неправильно, трудности в понимании отвечающего 1 – хорошее произношение, правильная интонация, понимание не затруднено

Суммарная оценка: 0 – 9 баллов.

Диалогическая речь

<i>N</i>	<i>Учитываемые факторы.</i>	<i>Критерии оценки.</i>
1.	Соответствие коммуникативной задаче.	0 – отвечающий не понимает задаваемые вопросы 1 – отвечающий понимает не все вопросы, употребляет мало фраз, побуждающих товарища к общению 2 – отвечающий понимает задаваемые вопросы, поддерживает беседу
2.	Объем (зависит от года обучения).	0 – меньше нормы, отвечающей поставленной КЗ 1 – соответствует норме 2 – больше нормы
3.	Грамматическая правильность речи.	0 – большое количество ошибок, трудно понять отвечающего 1 – незначительное количество ошибок, простые речевые образцы, встречаются грубые ошибки 2 – мало ошибок, простые и сложные предложения, понимание не затруднено
4.	Количество используемых лексических единиц.	0 – в ответе минимальное количество элементарной лексики 1 – достаточное количество разнообразной лексики, включающей клише 2 – широкий диапазон используемой лексики, умение преодолевать лексические трудности
5.	Фонетическая корректность	0 – большое количество фонетических ошибок затрудняет понимание 1 – хорошее произношение, правильная интонация, незначительные ошибки

Суммарная оценка: 0 – 9 баллов.