

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЗАТО Г. СЕВЕРОМОРСК**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАТО Г. СЕВЕРОМОРСК  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМ. САШИ КОВАЛЕВА»**

ПРИНЯТА  
методическим советом  
МБУДО «ДДТ»  
Протокол  
от «21» 04 2025 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБУДО «ДДТ»  
от «13» 05 2025 г. № 160  
Директор Клык М.Б. Клыкова

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«УМНЯША: повторяем и закрепляем»**

Возраст учащихся: 7-9 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Ягольник Галина Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 45 b6 9c 04 7e 17 78 da 5c 98 97 9c c2 af 10 c1  
Владелец: Клыкова Марина Байраковна  
Действителен: с 28.04.2025 до 22.07.2026

г. Североморск  
2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умняша: повторяем и закрепляем» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень программы** – стартовый.

**Нормативно-правовая база.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умняша: повторяем и закрепляем» создана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Мурманской области № 1303 от 22.08.2023 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Мурманской области».

### **Новизна, актуальность программы и педагогическая целесообразность**

Программа «Умняша: повторяем и закрепляем» представляет собой уникальный образовательный курс, который объединяет игровые и интерактивные методы для закрепления школьной программы (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение). Актуальность обусловлена необходимостью снижения стресса у младших школьников, повышения мотивации и формирования навыков самоорганизации. Актуальность программы.

Программа «Умняша: повторяем и закрепляем!» отвечает современным требованиям к образованию младших школьников, где ключевыми приоритетами являются:

- снижение стрессовой нагрузки в процессе обучения через игровые и интерактивные формы.
- повышение мотивации к изучению базовых предметов (русский язык, математика, окружающий мир) за счёт нестандартных заданий.
- профилактика пробелов в знаниях у учащихся 1–2 классов, которые часто возникают при переходе от игровой деятельности дошкольного возраста к системному обучению.

Согласно исследованиям в области педагогической психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин), игровые методы активизируют познавательную активность, способствуют лучшему запоминанию материала и формированию навыков саморегуляции. Программа интегрирует элементы STEM-подхода (наука, технология, инженерия, математика) через проекты, такие как «Измеряем рост растений» (математика + окружающий мир), что соответствует трендам современного образования.

### **Педагогическая целесообразность программы заключается в:**

- сочетание групповой работы, творческих заданий и цифровых ресурсов развивает познавательный интерес;

- интеграции межпредметных связей (например, математика + окружающий мир в проекте «Измеряем рост растений»);
- учёте индивидуальных особенностей учащихся через гибкость заданий.

### **Цель программы**

Систематизация знаний учащихся 7-9 лет по основным предметам начальной школы через игровые, творческие и интерактивные формы деятельности.

Программа обоснована следующими принципами:

#### **1. Возрастные особенности:**

- для детей 7–9 лет ведущей деятельностью остаётся игра, что учтено в форматах занятий (квесты, викторины).
- постепенный переход от наглядно-образного мышления к логическому через задания на конструирование и эксперименты.

#### **2. Индивидуализация:**

- гибкость заданий (например, задачи разного уровня сложности в игре «Счётный бой»);
- «Портфолио достижений» для отслеживания прогресса каждого ребёнка.

#### **3. Практико-ориентированный подход:**

- связь теории с жизненными ситуациями (квест «Найди опасности в доме»);
- творческие мини-проекты («Дневник наблюдений за природой»).

### **Задачи программы**

#### **1. Образовательные:**

- научить применять знания в нестандартных ситуациях (решение задач в квестах);
- закрепить ключевые темы школьной программы (счёт в пределах 100, правописание ЖИ-ШИ, классификация животных).

#### **2. Развивающие:**

- развивать логическое мышление через головоломки и числовые лабиринты;
- совершенствовать мелкую моторику в заданиях с палочками Кюизенера и поделками.

#### **3. Воспитательные:**

- формировать навыки работы в команде (групповые проекты).
- воспитывать бережное отношение к природе (эксперименты с растениями).

Формы проведения занятий: лекции, беседы, демонстрация, самостоятельная практическая работа. Большая часть учебного времени выделяется на практические, творческие работы.

### **Методическое обеспечение:**

Дидактические материалы:

- карточки с заданиями, конструкторы, наборы для экспериментов.
- цифровые ресурсы: платформа «Учи.ру», приложение «Грамотей»

### **Методы обучения**

Для достижения цели программы используются следующие методы обучения:

#### **1. Игровой метод:**

- использование игровых форматов (квесты, викторины, ролевые игры) для повышения интереса и вовлеченности учащихся.

- применение дидактических игр для закрепления знаний (например, «Счётный бой», «Орфографический футбол»).
- 2. Проектный метод:**
  - Организация творческих проектов, где учащиеся работают над созданием плакатов, книжек-малышек и других материалов, что способствует развитию креативности и командной работы.
  - Проведение межпредметных проектов (например, «Измеряем рост растений»), которые интегрируют знания из разных областей.
- 3. Частично-поисковый метод:**
  - Поощрение учащихся к самостоятельному поиску информации и решению задач в нестандартных ситуациях (например, квест «Спасти урожай от гусениц»).
  - Использование экспериментов и наблюдений для формирования научного подхода (например, «Почему тает лёд?»).
- 4. Цифровые технологии:**
  - Интеграция цифровых ресурсов, таких как платформа «Учи.ру» и приложение «Грамотей», для интерактивного обучения и автоматизации навыков.
  - Использование интерактивной доски для проведения занятий и квестов.
- 5. Метод наглядности:**
  - применение наглядных материалов (карточки, схемы, модели) для объяснения новых тем и закрепления знаний.
  - использование конструктора LEGO для создания геометрических фигур и визуализации математических понятий.
- 6. Метод сотрудничества:**
  - организация групповой и парной работы для развития коммуникативных навыков и умения работать в команде.
  - проведение совместных проектов, где учащиеся могут обмениваться идеями и опытом.
- 7. Рефлексивный метод:**
  - введение рефлексии после каждого занятия (например, «Смайлики настроения»), чтобы учащиеся могли оценить свои эмоции и уровень понимания материала.
  - использование «Карты успеха» для самооценки и отслеживания прогресса.

Эти методы помогут создать разнообразную и увлекательную образовательную среду, способствующую развитию учащихся и достижению поставленных целей программы.

### **Методическая работа педагога**

1. Планирование и разработка учебных материалов.
2. Анализ и адаптация содержания.
3. Организация и проведение занятий.
4. Мониторинг и оценка результатов.
5. Рефлексия и самоанализ
6. Профессиональное развитие.
7. Взаимодействие с родителями
8. Интеграция цифровых технологий.

Эта методическая работа педагога направлена на создание эффективной образовательной среды, способствующей развитию учащихся и достижению поставленных целей программы.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа предназначена для обучающихся 7-9 лет. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность программы 78 часов. Занятия по программе проводятся: 1 раз в неделю по 2 академических часа

Условия реализации программы:

**1. Материально-техническое обеспечение:**

- наличие учебных кабинетов, оборудованных необходимыми средствами обучения (интерактивные доски, проекторы, компьютеры).
- доступ к дидактическим материалам (карточки, конструкторы, наборы для экспериментов) и цифровым ресурсам (платформа «Учи.ру», приложение «Грамотеи»).
- обеспечение учебными пособиями, включая рабочие тетради и энциклопедии для начальной школы.

**2. Квалификация педагогов:**

- Педагоги, реализующие программу, должны иметь соответствующее образование и квалификацию в области начального образования и дополнительного образования детей.
- Регулярное повышение квалификации педагогов через участие в семинарах, тренингах и курсах, направленных на освоение новых методов и технологий обучения.

**3. Организация учебного процесса:**

- Формирование групп из 10–12 человек, что позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому учащемуся и создать комфортную атмосферу для обучения.
- Проведение занятий в очной форме, продолжительность которых составляет 2 академических часа, что позволяет глубже прорабатывать темы и проводить активные формы работы.

**4. Инклюзивный подход:**

- Адаптация программы для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.
- Гибкость заданий и возможность увеличения времени на выполнение заданий для учащихся с различным уровнем подготовки.

**5. Методическое сопровождение:**

- Наличие методических рекомендаций и материалов для педагогов, которые помогут в организации и проведении занятий.
- Поддержка со стороны методистов и руководителей образовательной организации в вопросах реализации программы.

**6. Взаимодействие с родителями:**

- Установление партнерских отношений с родителями через регулярные встречи, консультации и информирование о ходе обучения и достижениях детей.
- Привлечение родителей к участию в мероприятиях и проектах, что способствует созданию единой образовательной среды.

**7. Оценка и мониторинг результатов:**

- Система мониторинга и оценки результатов обучения, включая стартовую диагностику, текущий контроль и итоговую аттестацию.
- Использование различных форм контроля (тесты, портфолио, защита проектов) для объективной оценки достижений учащихся.

#### 8. Психологическая поддержка:

- Создание комфортной и поддерживающей атмосферы на занятиях, способствующей снижению стресса и тревожности у учащихся.
- Введение элементов рефлексии и эмоционального интеллекта в образовательный процесс для формирования положительного отношения к учебе.

Эти условия обеспечивают успешную реализацию программы и способствуют достижению поставленных целей и задач в обучении учащихся 1–2 классов.

### **Итоговое занятие**

Итоговое занятие проводится в форме выполнения коллективной практической работы и обобщения знаний. При успешном выполнении итоговой практической работы обучающимся выдается свидетельство об обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе; форма свидетельства определяется образовательным учреждением.

### **Уровень обученности учащихся**

Уровень обученности учащихся выявляется по трем параметрам и определяется как минимальный, общий, продвинутый.

#### **Критерии оценки знаний, умений и навыков.**

##### ***Теоретические знания.***

Критериями оценки являются: степень усвоения теоретического материала, глубина, широта и системность теоретических знаний, грамотное использование технологических терминов.

##### ***Знание технологии***

Критериями оценки являются: степень усвоения материала, глубина, широта и системность знания технологии.

##### ***Уровень овладения практическими умениями и навыками***

Критериями являются: разнообразие умений и навыков, грамотность (соответствие существующим нормативам и правилам, технологиям) практических действий, свобода владения специальным оборудованием и материалами, качество творческих проектов учащихся: грамотность исполнения, использование творческих элементов.

**Методы определения уровня обученности:** собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, экспертная оценка самостоятельной работы.

**Текущий контроль** уровня усвоения материала должен осуществляться по результатам выполнения учащимися практических заданий.

**Тематический контроль** проводится после изучения разделов в форме тестирования.

**Итоговый контроль** реализуется в форме практической работы.

**Контроль теоретических знаний** в течение всего учебного года, а также итоговый в конце обучения на курсе, проводится в форме компьютерного тестирования с реализацией вопросов нескольких типов: выбор единственного верного ответа, выбор нескольких вариантов правильных ответов, установление соответствия вариантов, набор правильного ответа вручную.

## Виды контроля

| Время проведения                                                  | Цель проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы контроля                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Начальный или входной контроль</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
| В начале учебного года                                            | Определение уровня развития детей, их творческих способностей                                                                                                                                                                                                                                     | Беседа, опрос, тестирование, анкетирование                                                                                                                            |
| <b>Текущий контроль</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
| В течение учебного года                                           | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности их к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения | Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие                                                                                                                 |
| <b>Промежуточный или рубежный контроль</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
| По окончании изучения темы или раздела.<br>В конце 1-го полугодия | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения                                                                                                                                                                                                    | Конкурс, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, презентация творческих работ, тестирование, анкетирование              |
| <b>Итоговый контроль</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
| В конце учебного года или курса обучения                          | Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.          | Творческая работа, презентация творческих работ, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, защита рефератов, итоговые занятия, тестирование, анкетирование |

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Основным методом контроля степени освоения учебного материала является диагностическое обследование уровня коммуникативных навыков и степени освоения программы, по результатам обучающимся присваивается высокий, средний или низкий уровень. Обследование проводится в 3 этапа:

1. В начале обучения.
2. В конце 1-го полугодия.
3. В конце обучения.

Итоговый уровень за год представляет среднее значение всех 3 этапов, кроме этого проводится текущая оценка усвоения курса по совокупности отчетов по практическим работам после изучения каждой темы курса по системе «высокий, средний, низкий».

По окончании всего курса обучения проводится итоговое занятие.

Для определения уровня усвоения программы используется диагностика, состоящая из трех этапов.

**Первичная диагностика** проводится в сентябре. Здесь определяется, какие знания, умения и навыки есть у ребенка, насколько развита культура труда, опыт сотрудничества, а также планируется индивидуальная работа по развитию способностей детей. Методом наблюдения оцениваются трудовые навыки, навыки общения и культура общения.

**Промежуточная диагностика** проводится в декабре. Её цель – определить степень усвоения образовательной программы, скорректировать степень её сложности с учетом индивидуальных особенностей детей. оценивается динамика умения организовывать свой труд, конструктивно общаться с другими воспитанниками. Методом наблюдения оцениваются навыки общения и культура общения. Трудовые навыки, знания и умения оцениваются на основании проверочных, тестовых и практических работ. Если работа выполнена от 0% до 40% - низкий уровень, от 41% до 75% - средний, от 76% до 100% - высокий.

**Итоговая диагностика** проводится в мае: определяется уровень усвоения программы, результативность образовательного процесса, выделяются наиболее способные дети, планируется индивидуальная работа с ними. Методом наблюдения оцениваются навыки общения и культура общения. Трудовые навыки, знания и умения оцениваются на основании проверочных, тестовых и практических работ. Если работа выполнена от 0% до 40% - низкий уровень, от 41% до 75% - средний, от 76% до 100% - высокий.

По результатам диагностики определяются следующие уровни:

**В – высокий:** учащиеся самостоятельно выполняет работу, полностью владеет полученными знаниями, умениями, навыками. Трудовые навыки находятся на высоком уровне (самостоятельно планирует результат своей работы, способы его достижения). Коммуникативные навыки высоко развиты (охотно вступает в общение, вежливо общается со взрослыми, умеет слушать и договариваться с другими детьми, имеет опыт сотрудничества и сотворчества).

**С – средний:** учащийся выполняет работу с помощью педагога, частично владеет полученными знаниями, умениями и навыками. Коммуникативные навыки развиты частично. Трудовые навыки находятся на среднем уровне (планирует работу и способ её выполнения при помощи педагога).

**Н – низкий:** не владеет приемами работы, знаниями, умениями, навыками. Трудовые навыки находятся на низком уровне (постоянно нуждается в помощи и консультациях педагога).

#### **Уровень усвоения программы (группа \_\_\_\_\_)**

|  | Фамилия, имя | Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 | Тема 5 | Тема 6 | Тема 7 |
|--|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|  |              |        |        |        |        |        |        |        |

На основе диагностики, проводимой после изучения каждой темы, составляется сводная таблица уровня усвоения образовательной программы по каждой группе.

#### **Сводная таблица уровня усвоения программы (группа \_\_\_\_\_)**

|  | Фамилия, имя | Первичная диагностика | Промежуточная диагностика | Итоговая диагностика |
|--|--------------|-----------------------|---------------------------|----------------------|
|  |              |                       |                           |                      |

|  |  |            |          |       |
|--|--|------------|----------|-------|
|  |  | (сентябрь) | (январь) | (май) |
|  |  |            |          |       |

**Обработка результатов диагностики:**

1. Подсчитывается количество положительных показателей в каждом столбике (высокий и средний уровень).
2. Полученные показатели складываются.
3. Сумма делится на идеальный результат (количество граф, умноженное на количество обучающихся).
4. Полученное число умножается на 100.

Используя полученные данные, можно судить о динамике усвоения знаний обучающимися по данной программе.

**Сводная таблица показателей диагностики «Усвоение программы»**

| Группа | Сентябрь | Январь | Май |
|--------|----------|--------|-----|
|        |          |        |     |

**Уровень трудовых навыков, навыков общения и культуры поведения**  
(группа \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ год обучения).

|  | Фамилия,<br>имя | Трудовые навыки |        |     | Навыки общения |        |     | Культура поведения |        |     |
|--|-----------------|-----------------|--------|-----|----------------|--------|-----|--------------------|--------|-----|
|  |                 | сентябрь        | январь | май | сентябрь       | январь | май | сентябрь           | январь | май |
|  |                 |                 |        |     |                |        |     |                    |        |     |

**Карта самооценки и оценки педагогом компетентности ребёнка.**

Учащемуся предлагается оценить по пятибалльной шкале полученные в процессе обучения знания и умения. Выдается бланк карты со следующими вопросами:

1. Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога).
2. Знаю специальные термины, используемые на занятиях.
3. Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности.
4. Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты), которые дает педагог.
5. Научился самостоятельно выполнять творческие задания.
6. Умею воплощать свои творческие замыслы.
7. Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях.
8. Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач.
9. Научился получать информацию из различных источников
10. Мои достижения в результате занятий.

**Структура вопросов:**

- Пункты 1,2, 9 - опыт освоения теоретической информации.

- Пункты 3,4 - опыт практической деятельности.
- Пункты 5,6 - опыт творчества.
- Пункты 7, 8 - опыт коммуникации.

Данную карту заполняет учащийся, затем педагог, выступающий в качестве эксперта. Самооценка учащегося и оценка педагога суммируются, вычисляется среднее арифметическое по каждой характеристике.

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**По окончании 1-го года обучения учащиеся должны знать:**

### **1. Математика:**

- основные арифметические операции (сложение, вычитание) в пределах 100.
- геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и их свойства;
- основные понятия логики (например, последовательность действий, закономерности).

### **2. Русский язык:**

- алфавит и звуковой состав слов;
- правила написания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА;
- основные части речи (существительные, глаголы) и их функции в предложении.

### **3. Окружающий мир:**

- времена года и их особенности.
- основные явления природы (дождь, снег, ветер) и их влияние на жизнь человека.
- основные правила безопасности в быту и на улице.

### **4. Литературное чтение:**

- известные сказки и их авторы (например, В. Сутеев).
- основные элементы сюжета (начало, развитие, кульминация, развязка).
- умение выделять главные мысли и идеи текста.

**уметь:**

### **1. Математика:**

- выполнять арифметические операции (сложение и вычитание) в пределах 100 с использованием различных методов (например, устно, письменно).
- решать простые задачи и уравнения, используя логические рассуждения.
- создавать геометрические фигуры с помощью подручных материалов (например, из конструктора LEGO).

### **2. Русский язык:**

- четко произносить и писать слова, соблюдая правила орфографии.
- составлять простые предложения и небольшие тексты, используя изученные слова и правила.
- участвовать в диалогах, задавать вопросы и отвечать на них.

### **3. Окружающий мир:**

- наблюдать за природой и описывать изменения, происходящие в окружающем мире в зависимости от времени года.
- проводить простые эксперименты и делать выводы на основе наблюдений.

- соблюдать правила безопасности в различных ситуациях (дома, на улице, в школе).

#### **4. Литературное чтение:**

- читать вслух с выражением, понимая содержание прочитанного.
- создавать иллюстрации к прочитанным произведениям и делиться своими впечатлениями о них.
- участвовать в инсценировках и обсуждениях прочитанных текстов, выражая свои мысли и чувства.

**Эти результаты обучения помогут учащимся не только закрепить знания по основным предметам, но и развить навыки, необходимые для дальнейшего обучения и успешной социализации.**

В результате освоения данной общеразвивающей программы ожидается, что у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия (УУД):

##### **1. Личностные УУД:**

- самоосознание и самооценка: Учащиеся научатся осознавать свои достижения и недостатки, что позволит им формировать адекватную самооценку и стремление к самосовершенствованию.
- мотивация к обучению: Развитие положительного отношения к учебе, интереса к новым знаниям и активного участия в образовательном процессе.
- эмоциональная устойчивость: Учащиеся будут способны управлять своими эмоциями, справляться со стрессом и тревогой, что способствует комфортному обучению.

##### **2. Регулятивные УУД:**

- планирование и организация учебной деятельности: Учащиеся научатся ставить перед собой цели, планировать свои действия и организовывать учебный процесс (например, составление плана выполнения проекта).
- контроль и оценка: Развитие навыков самоконтроля и самооценки, позволяющих учащимся оценивать свои успехи и корректировать действия в процессе обучения.
- адаптация к изменениям: Умение адаптироваться к новым условиям и требованиям, что важно для успешного обучения в различных ситуациях.

##### **3. Познавательные УУД:**

- исследовательские навыки: Учащиеся будут развивать умение ставить вопросы, а также делать выводы на основе полученных данных.
- критическое мышление: Формирование способности анализировать информацию, сравнивать и обобщать знания, а также делать обоснованные выводы.
- творческое мышление: Стимулирование креативности и способности генерировать новые идеи, что проявляется в творческих проектах и заданиях.

##### **4. Коммуникативные УУД:**

- навыки общения: Учащиеся научатся эффективно взаимодействовать с другими, выражать свои мысли и идеи, а также слушать и учитывать мнения сверстников.
- работа в команде: развитие навыков сотрудничества и совместной деятельности;
- презентационные навыки: Умение представлять свои работы и идеи, аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы, что способствует развитию уверенности в себе.

Эти универсальные учебные действия помогут учащимся не только успешно осваивать учебный материал, но и развивать важные жизненные навыки, необходимые для их дальнейшего обучения и социализации в обществе.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программе социально-гуманитарной направленности**  
**«Умняша: повторяем и закрепляем»**

| № п\п | Темы                                      | Количество часов |
|-------|-------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Вводное занятие. Диагностика и знакомство | 2                |
| 2.    | Математика: числа и логика                | 20               |
| 3.    | Русский язык: грамотейка                  | 20               |
| 4.    | Окружающий мир: исследователи природы     | 16               |
| 5.    | Литературное чтение: мир книг             | 18               |
| 6.    | Итоговое занятие                          | 2                |
| 7.    | <b>Всего</b>                              | <b>78</b>        |

## СОДЕРЖАНИЕ

| №<br>п\п | Темы                                      | Количество<br>часов |
|----------|-------------------------------------------|---------------------|
| 1.       | Вводное занятие. Диагностика и знакомство | 2                   |
| 2.       | Математика: числа и логика                | 20                  |
| 3.       | Русский язык: грамотейка                  | 20                  |
| 4.       | Окружающий мир: исследователи природы     | 16                  |
| 5.       | Литературное чтение: мир книг             | 18                  |
| 6.       | Итоговое занятие                          | 2                   |
| 7.       | <b>Всего</b>                              | <b>18</b>           |

### Тема 1. Вводное занятие. Диагностика и знакомство

Знакомство с программой. Цели и задачи курса. Ожидаемые результаты обучения. Правила работы в группе. Основы самоорганизации. Как планировать свое время. Создание «Книги успеха».

### Тема 2. Математика: числа и логика

Счёт в пределах 20. Игры «Магазин»: учимся считать и делать покупки. Упражнения на сложение и вычитание в пределах 20.

Счёт в пределах 100. Игры «Счётный бой»: соревнования по быстрому счёту. Задания на сравнение чисел и определение порядка.

Решение задач. Квест «Спасти урожай от гусениц»: решение текстовых задач на основе сюжета. Работа в группах: составление собственных задач.

Геометрия. Изучение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Практическое задание: создание фигур из конструктора LEGO.

Логика. Числовые лабиринты: решение логических задач. Головоломки с палочками Кюизенера: составление фигур и узоров.

Сложение и вычитание. Устные примеры на сложение и вычитание. Игры на закрепление навыков: «Сложи и вычти».

Задачи на движение. Решение задач на движение: «Как быстро добраться до школы?». Использование схем для визуализации задач.

Измерения. Введение в измерения: длина, вес, объём. Практическое задание: измерение предметов в классе.

Работа с данными. Сбор и анализ данных: создание простых диаграмм. Игры на сравнение данных: «Кто быстрее?».

Итоговое занятие по математике. Обобщение пройденного материала. Итоговая викторина по математике.

### **Тема 3. Русский язык: грамотейка**

Звуко-буквенный анализ. Игра «Расшифруй послание»: работа с буквами и звуками. Упражнения на определение звуков в словах.

Правописание. Кроссворды на ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА: закрепление правил. Игры на правописание: «Словарный бой».

Составление предложений. Игра «Собери историю»: составление предложений из слов. Работа в группах: создание коротких рассказов.

Словарные слова. Игра «Орфографический футбол»: закрепление словарных слов. Упражнения на написание слов из словаря.

Чтение и понимание текст. Чтение коротких текстов и обсуждение. Вопросы на понимание прочитанного.

Грамматические правила. Изучение частей речи: существительные и глаголы. Упражнения на определение частей речи в предложениях.

Синонимы и антонимы. Игра «Найди пару»: работа с синонимами и антонимами. Создание таблицы с примерами.

Творческое письмо. Написание небольших рассказов на заданную тему. Обсуждение и рецензирование работ.

Итоговое занятие по русскому языку. Обобщение пройденного материала. Итоговая викторина по русскому языку.

### **Тема 4. Окружающий мир: исследователи природы**

Времена год. Проект «Дневник наблюдений»: наблюдение за природой. Обсуждение изменений в природе в разные времена года.

Эксперименты с водой. Эксперимент «Почему тает лёд?»: наблюдение и выводы. Обсуждение свойств воды.

Эксперименты с магнитами. Эксперимент «Как работает магнит?»: изучение магнитных свойств. Практическое задание: поиск магнитных предметов.

Животные и их среда обитания. Изучение различных животных и их мест обитания. Создание плакатов о животных.

Растения и их значение. Обсуждение роли растений в природе. Проект «Измеряем рост растений»: наблюдение за ростом.

Безопасность в быту. Квест «Найди опасности в доме»: выявление опасных предметов. Обсуждение правил безопасности.

Экологические проблемы. Обсуждение экологических проблем и их решений. Проект «Чистый город»: идеи по улучшению экологии.

Итоговое занятие по окружающему миру. Обобщение пройденного материала. Итоговая викторина по окружающему миру.

### **Тема 5. Литературное чтение: мир книг**

Чтение с выражением. Инсценировка сказок В. Сутеева: работа в группах. Обсуждение персонажей и сюжета.

Творческие задания. Создание иллюстраций к прочитанным сказкам. Написание продолжения сказки.

Чтение стихов. Чтение и обсуждение детских стихов. Создание собственных стихотворений.

Литературные игры. Игра «Угадай сказку»: работа в командах. Обсуждение прочитанных произведений.

Чтение и анализ текстов. Чтение коротких рассказов и их анализ. Вопросы на понимание прочитанного.

Итоговое занятие по литературному чтению. Обобщение пройденного материала. Итоговая викторина по литературному чтению. Итоговый проект.

### **Тема 6. Итоговое занятие**

Подготовка итогового проекта. Выбор темы для проекта (например, «Моя любимая сказка»). Планирование работы над проектом. Защита итогового проекта. Презентация проектов перед классом. Обсуждение и оценка работ.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Учебные пособия:

1. Баранов, А. А., & Ладыженская, Т. А. (2019). Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Москва: Просвещение.
2. Моро, Н. И. (2018). Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Москва: Просвещение.
3. Кузнецова, Н. В. (2020). Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Москва: Просвещение.
4. Сутеев, В. Г. (2015). Сказки В. Сутеева. Москва: Мелик-Пашаев.

### Дополнительные материалы:

1. Левина, Н. А. (2017). Развивающие игры по математике для детей 1-2 классов. Москва: Вентана-Граф.
2. Кузнецова, Н. В. (2016). Творческие задания по русскому языку для начальной школы. Москва: Дрофа.
3. Соловьев, А. В. (2018). Эксперименты и опыты для детей: Окружающий мир в вопросах и ответах. Москва: Астрель.

### Методические рекомендации:

1. Федорова, И. В. (2019). Методика преподавания русского языка в начальной школе. Москва: Академия.
2. Петрова, Е. А. (2020). Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей. Москва: Просвещение.

### Электронные ресурсы:

1. Платформа «Учи.ру» - <https://uchi.ru> (онлайн-ресурсы для обучения и тренировки по различным предметам).
2. Сайт «Грамотей» - <https://gramotey.ru> (приложение для изучения русского языка и правописания).

### Справочные материалы:

1. Ожегов, С. И., & Шведова, Н. Ю. (1999). Словарь русского языка. Москва: Азъ.
2. Кузнецов, В. И. (2018). Справочник по математике для начальной школы. Москва: Дрофа.

### Задания для практической работы с палочками Кюизенера

Задание 1. Построй простые фигуры:

Используя палочки Кюизенера, составь следующие фигуры:

- квадрат (4 палочки одного цвета)
- треугольник (3 палочки)
- прямоугольник (используй палочки разной длины)

Проверь, сколько палочек тебе понадобилось для каждой фигуры.

Задание 2. Составь узор:

- Создай симметричный узор, используя разные цвета палочек.
- Построй повторяющийся мотив из 3–5 палочек.
- Нарисуй свой узор на бумаге и затем воспроизведи его из палочек.

Задание 3. Собери фигуру по образцу

- По образцу (педагог показывает пример) составь фигуру (например, домик, цветок или машинку).
- Попробуй изменить фигуру, добавив или убрав несколько палочек.

Задание 4. Составь фигуру из определённого количества палочек

- Построй фигуру, используя ровно 10 палочек.
- Каких цветов и длины палочки ты будешь использовать? Почему?

Задание 5. Реши головоломку

- Составь фигуру, которая отличается от образца только одной палочкой. Найди, какую именно палочку надо поменять.
- Предложи свои варианты изменения фигуры, сохраняя при этом её общую форму.

Рекомендации для выполнения заданий:

1. Обращай внимание на длину и цвет палочек — это поможет тебе в создании правильной фигуры и узора.
2. Не бойся экспериментировать, пробовать разные варианты.
3. Работай в группе или паре, обсуждая свои идеи с товарищами.

### **Игра 1: «Словарный бой: Правописание ЖИ-ШИ»**

Цель: Закрепить правило написания сочетаний ЖИ и ШИ.

Правила игры:

1. Класс делится на две команды.
2. Каждой команде по очереди задаётся слово с сочетаниями «ЖИ» или «ШИ» (например: живой, жизнь, машина, шина).
3. Команда должна быстро правильно написать слово на доске или бумаге. Если команда написала слово без ошибок, она получает 1 балл.
4. Если допущена ошибка, другой команде дают шанс исправить и получить балл.
5. Игра продолжается до тех пор, пока не будут использованы все подготовленные слова.

Примеры слов:

- жи: жить, жираф, житьё
- ши: шина, школа, ширина

Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

### **Игра 2: «Словарный бой: Орфографический флешмоб»**

Цель: Развить навык правописания словарных слов.

Правила игры:

1. Класс разбивается на пары.
2. Каждой паре дают карточку со словарным словом (например: книга, дом, машина, город).
3. Одному из участников пары даётся 30 секунд на то, чтобы объяснить своему партнёру, как правильно написать слово, не показывая карточку и не произнося само слово.
4. Второй ученик должен написать слово правильно по объяснению.
5. Если слово написано без ошибок, пара получает балл.
6. Далее пары меняются ролями и заданиями.
7. После 5 раундов подсчитываются баллы, выигрывает пара с наибольшим количеством правильных слов.

Примеры словаря:

- слова с удвоенными согласными (например, баллон, адрес)
- слова с мягким знаком (например, семья,мышь)
- слова с написанием «з» и «с» (например, сказка, заказ)