

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАТО Г. СЕВЕРОМОРСК**
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАТО Г. СЕВЕРОМОРСК
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМ. САШИ КОВАЛЕВА»**

ПРИНЯТА
методическим советом
МБУДО «ДДТ»
Протокол
от «21» 04 2025 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБУДО «ДДТ»
от «13» 05 2025 г. № 160
Директор Клыкова М.Б. Клыкова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности**
«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ»

Возраст учащихся: 9-13 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Павленко Наталья Григорьевна,
педагог дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 45 b6 9e 04 7e 17 78 da 5e 98 97 9e e2 af 10 c1
Владелец: Клыкова Марина Байраковна
Действителен: с 28.04.2025 до 22.07.2026

г. Североморск
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породили целый ряд проблем. Необходимо заметить, что за последние пять лет, в связи с увеличением количества транспорта, обстановка на дорогах значительно усложнилась. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков, в том числе и при управлении транспортными средствами. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающей действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики.

Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло количество ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах – это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Юные инспекторы движения» является **социально-значимой программой** для детей младшего и среднего школьного возраста, так как изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Это альтернативный программный продукт, который способствует организации образовательной среды школьников наряду с Федеральным проектом «Лаборатория безопасности», проводимым Региональным центром профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Уровень программы – стартовый.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами в области образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приложение к письму департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства образования и науки Мурманской области № 1303 от 22.08.2023 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Мурманской области».

Новизна программы заключается в том, что она обеспечивает обучение правильным действиям на улицах и дорогах пешеходами и водителями. Обязательные принципы в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении:

- взаимодействие МБУДО УЦ с отделом ГАИ МО МВД России в ЗАТО г. Североморск и учреждениями образования;

- учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков.

Данная программа включает в себя такие элементы, как:

- совместная деятельность педагогов и обучающихся;

- соответствующие организационные формы и методы обучения;

- использование методов программного обучения и межпредметной интеграции;

- закрепление получаемых знаний путем формирования специальных умений и навыков во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Актуальность программы в том, что она направлена на снижение числа аварий с участием детей, предотвращение факторов риска в области детской безопасности на дорогах. Программа «Юные инспекторы движения» способствует формированию культуры поведения на дороге и воспитанию личности, соблюдающей правила дорожного движения. Система внешних связей способствует обеспечению реализации данной программы (связь с ГАИ, участие в городских мероприятиях по безопасности дорожного движения).

Цель программы: формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, культуры поведения на дорогах, как части культуры собственной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи программы:

Образовательные:

- получение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения на дорогах;

- овладение практическими навыками поведения на дороге и их применение в повседневной жизни.

Развивающие:

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- способствовать развитию у таких умений, как: быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;

- развитие сознательности к соблюдению ПДД;

- развитие коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- вырабатывать культуру поведения на дороге, в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

В программу входят теоретические и практические знания по управлению транспортными средствами и об оказании первой помощи пострадавшим. Программа построена таким образом, чтобы учащиеся не только усвоили информацию, но и воспользовались ею в реальной жизни.

Форма организации занятий

Реализация данной программы позволит получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает групповые занятия и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков. С этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, театрализованное представление, КВН, рейд, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, соревнование, конкурс, викторина, игра и др.

Методы и средства обучения

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание Правил дорожного движения, решение ситуационных задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу с целью изучения программного материала, вождение транспортных средств (велосипед, квадроцикл) на учебной площадке. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и построение пройденного материала. В образовательном процессе используются «Правила дорожного движения РФ» (последняя редакция), плакаты с изображением знаков дорожного движения, экзаменационные билеты по Правилам дорожного движения и комментарии к ним (категория «А1», «М»), тематические задачи и комментарии к ним, аптечка водителя для оказания первой помощи.

Программа способствует:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям.
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах.

- трудовому воспитанию – учащиеся участвуют в ремонтах транспортных средств, изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям;
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Перечень учебно-материального оборудования

Оборудование кабинета:

- класс по подготовке водителей;
- рабочее место обучающихся;
- рабочее место педагога;
- магнитная доска;
- набор магнитных машин.

Программное обеспечение

- программный комплекс «НЕВА»;
- интерактивные игровые автотренажеры;
- игровые педали, руль, джойстики.

Дидактический материал

- настольные игры по ПДД;
- плакаты с дорожными знаками;
- брошюры «Правила дорожного движения»;
- методическая литература;
- компьютерные игры по ПДД;
- рабочие тетради;
- раздаточный материал (тесты, карточки и др.);
- светоотражающие элементы;
- форменные жилеты;
- аптечка.

Техническое оснащение

- квадроциклы подростковые, шлемы, наколенники, налокотники;
- велосипеды подростковые, шлемы, наколенники, налокотники;
- самокаты подростковые, шлемы, наколенники, налокотники;
- радиоуправляемые машины;
- фотоаппарат;
- видеокамера, штатив;
- интерактивная доска;
- ноутбук;
- компьютеры;
- проектор;
- аудиокolonки.

Оборудование учебной площадки

- конусы;
- обручи;
- освещение;
- знаки ПДД;
- модели светофоров.

Организация работы

Программа рассчитана на 78 академических часа обучения (39 учебных недель) для обучающихся 9-13 лет. Норма наполнения группы – 10-12 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Один академический час равен 45 минутам астрономического времени. Такая организация работы обусловлена психофизиологическими требованиями к организации обучения по дополнительным образовательным программам.

Формы и режим занятий

Формы обучения – очная: групповая, индивидуальная.

Формы занятий:

- теоретические (урок, консультация, беседа, зачет и т.д.);
- практические (деловая игра, решение ситуационных задач, практические занятия на учебной площадке: выполнение упражнений на велосипедах и квадроциклах и т.д.).

Режим занятий подчиняется требованиям СанПиН. Соблюдается режим проветривания помещений, санитарного содержания помещений и площадок для проведения занятий.

Ожидаемые результаты освоения программы

Учащиеся дорожной должны знать:

- историю развития Правил дорожного движения;
- основные понятия и термины из Правил дорожного движения РФ;
- обязанности пешеходов, пассажиров и водителей;
- правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;
- группы дорожных знаков, необходимую разметку проезжей части дорог для пешеходов, пассажиров и водителей велосипедов и квадроциклов;
- значение сигналов светофоров, регулировщиков;
- техническое устройство велосипеда или квадроцикла;
- способы оказания первой помощи пострадавшим.

Учащиеся дорожной должны уметь:

- работать с печатными источниками – Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам и разметке проезжей части;
- оценивать дорожную ситуацию;
- управлять велосипедом, квадроциклом;
- правильно вести себя, оказавшись в экстренной ситуации на проезжей части дороги;
- самостоятельно выбирать безопасный путь движения в той или иной местности;
- управлять велосипедом и квадроциклом, соблюдая требования ПДД и основы безопасности дорожного движения.

В ходе занятий по изучению и пропаганде Правил дорожного движения учащиеся должны сформировать **такие качества, как:**

- самостоятельность, аккуратность, дисциплинированность, ответственность.
- умение безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников, помогать младшим школьникам при переходе улиц и дорог;
- умение правильно объяснить младшим школьникам, как безопасно переходить улицу или дорогу и как надо вести себя в общественном транспорте;
- умение оказывать первую помощь;
- умение систематизировать знания по ПДД;
- активность при участии в школьных мероприятиях по ПДД;

Методическая работа педагога

- разработка методических и дидактических пособий;
- работа с методической и специальной литературой;
- проведение открытых занятий, мастер-классов, соревнований;
- совершенствование профессионального мастерства (курсы повышения квалификации, областные и городские семинары по проблемам дополнительного образования и обобщения опыта);
- использование Интернет-ресурсов.

Контроль знаний и умений

Проверка знаний и умений проводится после изучения каждого раздела в форме тестов, зачетов, соревнований, конкурсов, олимпиад. Оценивание личностных качеств проводится в процессе участия в практических занятиях по пропаганде Правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале курса обучения	Определение уровня развития творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течение курса обучения	Определение степени усвоения учебного материала. Определение готовности их к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Конкурс, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, презентация творческих работ, тестирование, анкетирование
Итоговый контроль		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Творческая работа, презентация творческих работ, опрос, зачет, контрольное занятие, открытое занятие, защита рефератов, итоговые занятия, тестирование, анкетирование

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Основным методом контроля степени освоения учебного материала является диагностическое обследование уровня коммуникативных навыков и степени освоения программы; по результатам диагностики обучающимся присваивается высокий, средний или низкий уровень.

Итоговый уровень за год представляет среднее значение всех 3 этапов, кроме этого проводится текущая оценка усвоения курса по совокупности отчетов по практическим работам после изучения каждой темы курса по системе «высокий, средний, низкий».

Для определения уровня усвоения программы используется диагностика, состоящая из трех этапов.

Первичная диагностика проводится в сентябре. Здесь определяется, какие знания, умения и навыки есть у ребенка, насколько развита культура труда, опыт сотрудничества, а также планируется индивидуальная работа по развитию способностей детей. Методом наблюдения оцениваются трудовые навыки, навыки общения и культура общения.

Промежуточная диагностика проводится в декабре. Её цель – определить степень усвоения образовательной программы, скорректировать степень её сложности с учетом индивидуальных особенностей детей. Оценивается динамика умения организовывать свой труд, конструктивно общаться с другими воспитанниками. Методом наблюдения оцениваются навыки общения и культура общения. Трудовые навыки, знания и умения оцениваются на основании проверочных и практических работ. Если работа выполнена от 0% до 40% - низкий уровень, от 41% до 75% - средний, от 76% до 100% - высокий.

Итоговая диагностика проводится в мае: определяется уровень усвоения программы, результативность образовательного процесса. Методом наблюдения оцениваются навыки общения и культура общения. Трудовые навыки, знания и умения оцениваются на основании проверочных, тестовых и практических работ. Если работа выполнена от 0% до 40% - низкий уровень, от 41% до 75% - средний, от 76% до 100% - высокий.

По результатам диагностики определяются следующие уровни:

В – высокий: учащиеся самостоятельно выполняет работу, полностью владеют полученными знаниями, умениями, навыками. Трудовые навыки находятся на высоком уровне (самостоятельно планирует результат своей работы, способы его достижения). Коммуникативные навыки высоко развиты (охотно вступает в общение, вежливо общается со взрослыми, умеет слушать и договариваться с другими детьми, имеет опыт сотрудничества и сотворчества).

С – средний: учащийся выполняет работу с помощью педагога, частично владеет полученными знаниями, умениями и навыками. Коммуникативные навыки развиты частично. Трудовые навыки находятся на среднем уровне (планирует работу и способ её выполнения при помощи педагога).

Н – низкий: учащийся не владеет приемами работы, знаниями, умениями, навыками. Трудовые навыки находятся на низком уровне (постоянно нуждается в помощи и консультациях педагога).

Уровень усвоения программы (группа _____)

№	Фамилия, имя	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5

На основе диагностики, проводимой после изучения каждой темы, составляется сводная таблица уровня усвоения образовательной программы по каждой группе.

Сводная таблица уровня усвоения программы (группа _____)

№	Фамилия, имя учащегося	Первичная диагностика (сентябрь)	Промежуточная диагностика (январь)	Итоговая диагностика (май)

Обработка результатов диагностики:

1. Подсчитывается количество положительных показателей в каждом столбике (высокий и средний уровень).
2. Полученные показатели складываются.
3. Сумма делится на идеальный результат (количество граф, умноженное на количество учащихся).
4. Полученное число умножается на 100.

Используя полученные данные, можно судить о динамике усвоения знаний обучающимися по программе «Юные инспекторы движения».

Сводная таблица показателей диагностики «Усвоение программы»

Группа	Сентябрь	Январь	Май

Уровень трудовых навыков, навыков общения и культуры поведения (группа _____, _____ год обучения).

Фамилия, имя ребенка	Трудовые навыки			Навыки общения			Культура поведения		
	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май

Карта самооценки и оценки педагогом компетентности ребёнка.

Обучающемуся предлагается оценить по пятибалльной шкале полученные в процессе обучения знания и умения. Выдается бланк карты со следующими вопросами:

1. Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога).
2. Знаю специальные термины, используемые на занятиях.
3. Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности.
4. Умею выполнять практические задания (упражнения, задачи, опыты), которые дает педагог.
5. Научился самостоятельно выполнять творческие задания.
6. Умею воплощать свои творческие замыслы.
7. Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях.
8. Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач.
9. Научился получать информацию из различных источников
10. Мои достижения в результате занятий.

Структура вопросов:

- Пункты 1, 2, 9 - опыт освоения теоретической информации.
- Пункты 3, 4 - опыт практической деятельности.
- Пункты 5, 6 - опыт творчества.

- Пункты 7, 8 - опыт коммуникации.

Данную карту заполняет обучающийся, затем педагог, выступающий в качестве эксперта. Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, вычисляется среднее арифметическое по каждой характеристике.

Подведение итогов

По окончании обучения проводится итоговое занятие, включающее в себя вопросы теоретического цикла программы. Дополнительно проводится итоговый просмотр практических навыков управления транспортным средством (велосипедом или квадроциклом). Форма проведения итогового занятия – на усмотрение педагога.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Юные инспекторы движения»

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Введение	2	-	2
2.	Правила дорожного движения	20	-	20
3.	Основы доврачебной помощи	16	-	16
4.	Устройство и вождение велосипеда. Устройство и вождение квадроцикла	4	32	36
5.	Итоговое занятие	2	2	4
	ИТОГО	44	34	78

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	1. Введение	2	-	2
	2. Правила дорожного движения	20	-	20
2.	Правила дорожного движения – законы улиц и дорог. Для чего нужно соблюдать ПДД? История возникновения ПДД.	2	-	2
3.	Обязанности пешеходов. Разбор ситуаций-ловушек.	4	-	4
4.	Светофор. История регулирования. Сигналы регулировщика.	2	-	2
5.	Дорожные знаки. Дорожная разметка.	4	-	4
6.	Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров	2	-	2
7.	Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.	2	-	2
8.	Маневрирование, обгон. Приоритет маршрутных транспортных средств.	2	-	2

9.	Проезд перекрестков. Движение через ж/д переезды, в жилых зонах.	2	-	2
3. Основы доврачебной помощи		16	-	16
10.	Травмы: ушибы, переломы, вывихи.	4	-	4
11.	Раны и кровотечения. Ожоги.	4	-	4
12.	Комплектация индивидуальной аптечки. Алгоритм оказания помощи при ДТП.	4	-	4
13.	Отравление. Обморок, стресс.	4	-	4
4. Устройство и вождение велосипеда. Устройство и вождение квадроцикла		4	32	36
14.	Общее устройство велосипеда. Вводный инструктаж. Общее устройство квадроцикла. Вводный инструктаж. Общее устройство самоката.	4	-	4
15.	Вождение велосипеда/ Фигурное вождение квадроцикла. Вождение самоката.	-	32	32
5. Итоговое занятие		2	2	4
16.	Итоговое занятие	2	2	4
Всего		44	34	78
ИТОГО		78		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение

Занятие № 1. Введение

Положение об отрядах ЮИД. Определение состава и структуры отряда. Выборы командира отряда, его заместителя, командиров групп. Разработка символа отряда, выбор девиза, разучивание отрядной песни. Выбор редколлегии, печатного органа отряда.

Задание: изготовить и вывесить в учреждении многоцветный плакат о целях и задачах ЮИД. Приобрести брошюры с текстом Правил дорожного движения, форму для ЮИД, рабочие тетради.

2. Правила дорожного движения

Занятие № 2. Правила дорожного движения - законы улиц и дорог. Для чего нужно соблюдать ПДД? История возникновения ПДД.

История автотранспорта и безопасности движения. Автомобили, мотоциклы и велосипеды. Правила дорожного движения. Знакомство с Правилами дорожного движения. Основные термины и понятия: участник дорожного движения, дорога, проезжая часть, тротуар, обочина (п. 1 ПДД). История возникновения ПДД.

Задание: прочтение пособия М.Л. Форштат «Учись быть пешеходом», энциклопедия из серии «Я познаю мир» - «Автомобили» и др.

Сфотографировать на улицах населенного пункта автомобили различных марок и видов. Поместить фотографии автомобилей в рабочие тетради или на стенд.

Провести с учащимися беседы по истории советских и российских автомобилей, сопровождать беседы фотоснимками.

Занятие № 3. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Разбор ситуаций-ловушек.

Пешеходные переходы и остановка маршрутных средств. Движение пешеходов. Движение организованных пеших колонн (п. 4 ПДД). Обязанности пассажиров (п. 5 ПДД). Возможные опасные ситуации, возникающие при переходе дороги.

Разбор ситуаций-ловушек: «Обзор закрыт», «Внимание отвлечено», «Середина проезжей части», «Пустынная улица» и др. (Использование плакатов или стендов «Кажется безопасно? Нет – опасно!», плакатов «Улица без опасности» – изд. «Третий Рим»).

Занятие № 4. Светофор. История регулирования. Сигналы регулировщика

Светофор. Сигналы регулировщика. Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Значение сигналов светофора (п. 5 ПДД).

Задание: предложить темы доклада, реферата, беседы, сообщения по правилам дорожного движения для детей. Тема определяется учителем в соответствии с желанием ребенка. С разработками учащиеся выступают перед школьниками младших классов и сверстниками. Выступления проходят в период подготовки к школьным каникулам в ходе «Недели безопасности дорожного движения».

Изготовить макет светофора и продемонстрировать его работу в младших классах и детском саду. Написать рассказ или стихотворение о светофоре. Предупредительные сигналы автомобиля.

Задание: изучение и тренировка подачи сигналов регулировщика Наблюдение за работой регулировщика.

Патрулирование отряда ЮИД по улицам микрорайона. Посещение ГИБДД и присутствие на разводе инспекторского состава.

Занятие № 5. Дорожные знаки. Дорожная разметка

Классификация дорожных знаков: Предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков. Разметка дороги (проезжей части).

Занятие № 6. Обязанности водителей. (п. 2 ПДД) и Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров

Правила движения велосипедистов, требования к управлению велосипедом, возраст, разрешающий движение по проезжей части, движение колонн велосипедистов (п. 24 ПДД).

Дополнительные требования к движению велосипедистов (п. 24 ПДД).

Пешеходные переходы и остановка маршрутных средств. Движение пешеходов. Движение организованных пеших колонн (п. 4 ПДД).

Обязанности пассажиров (п. 5 ПДД). Возможные опасные ситуации, возникающие при переходе дороги.

Разбор ситуаций-ловушек: «Обзор закрыт», «Внимание отвлечено», «Середина проезжей части», «Пустынная улица» и др. (Использование плакатов или стендов «Кажется безопасно? Нет – опасно!», плакатов «Улица без опасности» – изд. «Третий Рим»).

Занятие № 7. Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств (П. 14 ПДД)

Виды пешеходных переходов. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Задание: начертить перекресток с пешеходными переходами и изучить с детьми Правила перехода дороги.

Задание: сфотографировать пешеходов, пользующихся подземными переходами, придумать под этим снимком интересную подпись.

Сфотографировать пешеходов, нарушающих ПДД, и придумать под снимками интересные подписи. Из картона изготовить макет перекрестка с разметкой проезжей

части, дорожными знаками, использовать макет при проведении занятий и игр с учащимися младших классов по безопасности движения.

Занятие № 8. Маневрирование, обгоню. Приоритет маршрутных транспортных средств. Начало движения. Сигналы велосипедиста при поворотах, разворотах и остановке. Перестроение (п. 8 ПДД). Расположение транспортных средств на проезжей части. Особенности движения по узкой проезжей части, многополосной дороге, дороге с тремя полосами движения (п. 9 ПДД). Обгон, встречный разъезд (п. 11 ПДД). Места остановки маршрутных транспортных средств. Решение ситуационных задач.

Занятие № 9. Перекрестки и их виды. Движение через ж/д переезды, в жилых зонах. Проезд перекрестков (п. 13 ПДД). Задание: изучить разметку проезжей части. Начертить схемы перекрестков различных видов.

Задание: сфотографировать движение на одном из перекрестков. Придумать и провести в подшефном классе игру «Наш перекресток». Написать заметку под названием «На перекрестке». Правила движения через ж/д переезды. Места остановки транспортных средств при запрещении движения через переезд. Решение ситуационных задач.

3. Основы доврачебной помощи.

Занятие № 10. Травмы, переломы, ушибы, вывихи.

Травмы (открытые, закрытые): ушибы, переломы, вывихи. Первая помощь при переломах, ушибах, вывихах. Транспортная иммобилизация (наложение шин), правила ее проведения, особенности иммобилизации при различных повреждениях. Правила переноски пострадавшего.

Задание: наложение шин.

Занятие № 11. Раны и кровотечения. Ожоги.

Виды ран. Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное). Способы остановки кровотечения. Наложение повязок. Правила бинтования, виды повязок.

Ожоги. Виды ожогов. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Степени поражения при термических ожогах. Первая помощь при ожогах.

Задание: наложить различные виды повязок.

Занятие № 12. Комплектация индивидуальной аптечки. Алгоритм оказания помощи при ДТП.

Индивидуальная аптечка. Основные компоненты и их назначение.

Оценка тяжести состояния пострадавшего. Сердечно-легочная реанимация. Проведение искусственного дыхания и наружного массажа сердца.

Занятие № 13. Отравление. Обморок, стресс.

Отравление. Виды и причины отравлений. Первая медицинская помощь при отравлении.

Обморок. Признаки обморока. Оказание первой помощи при обмороке.

Стресс. Признаки проявления.

4. Устройство и вождение велосипеда. Устройство и вождение квадроцикла.

Занятие № 14. Устройство и вождение велосипеда. Устройство и вождение квадроцикла. Общее устройство самоката.

Общее устройство велосипеда. Классификация велосипедов. Основные части велосипеда, их назначение, расположение. Техническое обслуживание, регулировка, мелкий ремонт велосипеда. Вводный инструктаж. Правила использования внешних

световых приборов в различных условиях движения. Порядок применения звуковых сигналов в различных условиях движения.

Общее устройство квадроцикла. Классификация квадроциклов. Основные части квадроцикла, их назначение, расположение. Техническое обслуживание, регулировка, мелкий ремонт квадроцикла.

Общее устройство самоката. Классификация самокатов. Основные части самоката, их назначение, расположение. Техническое обслуживание, регулировка, мелкий ремонт самоката.

Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами (п. 19 ПДД), применение спецсигналов (п. 3 ПДД)

Занятие № 15. Вождение велосипеда. Фигурное вождение квадроцикла. Вождение самоката.

Учебное вождение. Установка трассы для фигурной езды на велосипеде. Ускорение, замедление. Правила вождения велосипеда по пересеченной местности. Вождение велосипеда. Отработка упражнений «Змейка», «Качели», «Узкий проезд», «Габаритные ворота», «Проезд по ребристой доске», «Проезд через песок» и др.

Установка трассы для фигурной езды на квадроцикле. Ускорение, замедление. Правила вождения квадроцикла по пересеченной местности. Вождение квадроцикла. Отработка упражнений «Змейка», «Качели», «Узкий проезд», «Габаритные ворота», «Проезд по ребристой доске», «Проезд через песок» и др. Ознакомление с условиями соревнований «Безопасное колесо» (трассой, системой штрафов).

Учебное вождение. Установка трассы для фигурной езды на самокате. Ускорение, замедление. Правила вождения самоката по пересеченной местности. Вождение самоката. Отработка упражнений «Змейка», «Качели», «Узкий проезд», «Габаритные ворота», «Проезд по ребристой доске», «Проезд через песок» и др.

Вводный инструктаж. Учебное вождение. Установка трассы для фигурной езды на квадроцикле. Ускорение, замедление. Правила вождения по пересеченной местности. Вождение квадроцикла. Ознакомление с условиями соревнований «Безопасное колесо» (трассой, системой штрафов).

5. Итоговое занятие

Занятие № 16. Итоговое занятие.

Вопросы теоретического цикла программы. Итоговый просмотр практических навыков управления транспортным средством (велосипедом и квадроциклом)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Головкин В. В. Основы безопасности дорожного движения., М., 2017.
2. Дмитриев В. П. Правила дорожного движения для школьников., М., 2018.
3. Елжова Н. В. «ПДД в начальной школе» (конспекты занятий по ознакомлению учащихся с ПДД, планирование по профилактике ДДТТ, работа с родителями), Ростов - на - Дону «Феникс», 2013.
4. Ковалько В. И. «Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на дорогу» (сценарии занятий, классные часы и беседы, словарь терминов, игровой материал), Москва, «ВАКО», 2014.
5. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работа в образовательном учреждении. Волгоград: учитель, 2017.

6. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 5-11 кл. М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
7. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах: Учебное пособие для 5-6 классов. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2009. (Безопасность на улицах и дорогах).

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Головки В. В. Основы безопасности дорожного движения., М., 2017.
2. Кирилова О. С., Б. П. Гучков «Красный — стой, зеленый — можно. Желтый светит — осторожно».
3. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах: Учебное пособие для 5-6 классов. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2009. (Безопасность на улицах и дорогах).

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Головки В. В. Основы безопасности дорожного движения., М., 2017.
2. Елжова Н. В. «ПДД в начальной школе» (конспекты занятий по ознакомлению учащихся с ПДД, планирование по профилактике ДДТТ, работа с родителями), Ростов - на – Дону «Феникс», 2013.
3. Ковалько В.И. Игровой модуль курс по ПДД или школьник вышел на улицу. М.: ВАКО, 2011.
4. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 5-11 кл. М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
5. Пособие для родителей, воспитателей, учителей Правила Дорожного Движения. – С-Петербург «ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК», 2017. (ПДД).
6. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах: Учебное пособие для 5-6 классов. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2009. (Безопасность на улицах и дорогах).

Интернет – ресурсы

1. <http://www.dddgazeta.ru/> Интернет-портал газеты «Добрая Дорога Детства».
2. <http://pdd.by>. На портале размещены уникальные задания по ПДД для детей разного возраста, интерактивные программы «Юный регулировщик», «ПДД для велосипедистов», «ПДД и ЮИД», информация об истории ПДД, административная ответственность за нарушения ПДД.
3. <http://ish.adrive.by> На сайте размещены интерактивные ПДД, тесты и игры, плакаты для детей разного возраста и уголок безопасности.
4. <http://mir.pravo.by> Детский правовой сайт. На сайте в разделе «Азбука дорожной безопасности» размещены ПДД и дорожные знаки для детей, плакаты по ПДД для детей младшего, среднего и старшего возраста, обучающие видеофильмы.
5. <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/znaki/> Дорожные знаки
6. <http://deti.gibdd.ru/> «Раздел «Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России: энциклопедия, конкурсы, онлайн-игры, дорожная азбука.
7. <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge> Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте.