

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО Г. СЕВЕРОМОРСК

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
ЗАТО г. Североморск «Дом детского творчества им. Саши Ковалева»

Программа принята
методическим советом
МБУДО «ДДТ»
Протокол № 3
«21» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ДДТ»
М. Б. Клыкова
«13» мая 2025г.



Дополнительная
общеразвивающая программа туристско-краеведческой
направленности

«Тропой памяти»

Срок реализации 2 года
для учащихся 12 - 16 лет

Автор:

Педагог дополнительного образования

Лукьянов Кирилл Владиславович

г. Североморск
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 65 b6 9c 04 7e 17 78 da 5c 98 97 9c c2 a7 10 c1
Владелец: Клыкова Марина Владимировна
Действителен: с 28.04.2025 до 22.07.2026

Структура программы:

	Стр.
Пояснительная записка	3
Общий учебный план	9
Учебный план первого года обучения	10
Содержание программы первого года обучения	16
Учебный план второго года обучения	20
Содержание программы второго года обучения	26
Комплекс организационно-педагогических условий	29
Список литературы	31
Приложение 1. Календарно-учебный график	32
Приложение 2. Оценочный материал	33

Введение

Программа направлена на развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к истории России, родного города и Вооружённых Сил Российской Федерации, ручному труду и развитие фантазии при занятиях стендовым моделизмом, посредством формирования навыков проектно-исследовательской деятельности.

Программа имеет туристско-краеведческую направленность, создана для учащихся среднего школьного возраста, формирует и развивает личность, обладающую качествами гражданина и патриота России, способную успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Нормативно-правовая база разработки и реализации программы

Программа объединения «Тропой Памяти» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Государственной программой “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021 - 2025 годы”;
- Санитарными правилами СП. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 №28;
- Санитарными правилами 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 29.09.23 г. № АБ- 3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;
- Уставом МБУДО «ДДТ» и локальными актами учреждения.

При составлении программы использовались материалы дополнительной общеразвивающей программы «Юный моряк» (Е.П. Ананских, Североморск, 2019 г.), дополнительной общеразвивающей программы «Историк-краевед» (О. В. Головина, Североморск, 2020 г.).

Актуальность программы

Россия, вступившая на инновационный путь развития, не может остаться в стороне от процессов реформирования образования. Каждому гражданину РФ образование должно обеспечить его самоопределение, самореализацию и навыки самостоятельного жизненного выбора, что обуславливает необходимость развития у школьников способности к самостоятельной образовательной деятельности.

Глубокие изменения особенно остро поставили перед нашим обществом проблему воспитания нового человека – гражданина и патриота. Гражданственность и патриотизм – чувство причастности к истории своей Родины, своего родного края и ответственности за ее судьбу. Эта причастность и ответственность приобретает только в ходе глубокого, предметного, заинтересованного, вдумчивого знакомства с историей своей семьи, поселка, города, родного края и страны в их целостности и единстве.

Для воспитания человека, имеющего собственное мировоззрение, необходимо дать ему знания и о счастливых, и о горьких страницах биографии родной земли. Только понимание и переживание счастливых и горьких событий исторического прошлого родной земли способно создать у человека настоящее чувство гражданственности.

Россия — великая морская держава. История отечественного флота – это яркая страница в жизни нашей Родины, и то обстоятельство, что мы живем в столице Северного флота, должно значительно облегчить учебный процесс. Учащиеся имеют редкую возможность общаться с военнослужащими, посещать корабли и войсковые части, что, несомненно, может решающим образом повлиять на выбор профессии. В этих реалиях особое значение играет изучение учащимися военной и военно-морской истории, приобщение к поисковой деятельности, морскому делу.

Народ, не знающий своей истории, не способен занять достойное место в мире. К сожалению, агрессивное воздействие заинтересованных структур на подрастающее поколение в последнее время играет негативную роль в воспитании граждан Российской Федерации. Поток непроверенной и противоречивой информации, увеличившийся с ростом аудитории глобальной сети «Интернет», зачастую крайне отрицательно влияет на формирование личности подростка.

Новизна программы

Новизна программы заключается в совместной деятельности с МРОО «Поисковое объединение «Север», обучении курсантов полевым навыкам поисковой работы, началам архивной работы в интересах сохранения исторической памяти, преемственности поколений, а также в развитии интереса к морской службе, навыков коллективной работы, способности оценивать ситуацию и принимать решения в совокупности с возможностью реализации творческого потенциала путём участия в настольных тактических военно-морских играх. Кроме того, повышенная опасность жизни в современном мире сделала необходимым изучение курсантами ДМЦ правил оказания первой помощи.

Педагогическая целесообразность

Значение историко-краеведческой и архивной работы, работы по подготовке и оформлению музейных экспозиций, всестороннего изучения событий прошлого трудно переоценить, так как они дают возможность учащимся приобщиться к

общественно-полезной деятельности, связанной со сбором и уяснением исторического материала, в том числе в самых увлекательных для детей формах – экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.д. Предлагаемое учащимся сочетание лекционных занятий с практическими упражнениями (в том числе вне учебного класса), приобщение к труду путём обучения основам стендового моделизма и привлечения к обеспечению деятельности во время экспедиций, раскрывает учащимся связи родного края с Россией, помогает уяснить единство истории каждого города, села с историей нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. Постепенное возвращение начальной военной подготовки в общеобразовательный процесс диктует необходимость включения в военно-патриотический сегмент воспитания занятий по оказанию первой помощи, упражнений на выносливость и военно-прикладных дисциплин. Занятия стендовым моделизмом развивают навыки творчества, интерес к поиску информации по объекту моделирования, который зачастую сопряжён с погружением в события прошлого страны.

Педагогические принципы обучения

- природосообразности: образовательный процесс строится, следуя логике (природе) развития личности ребенка;
- развивающего обучения: развитие личности ребенка, направлено на умение сравнивать и обобщать, видеть и понимать;
- преемственности, систематичности и последовательности: программа составлена из совокупности различных блоков, имеющих общую направленность, и каждый блок направлен на последовательное изучение части программы;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для развития его индивидуальности, опора на интересы ребенка;
- гуманизма: гуманный характер отношений педагога и ребенка, ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократических и творческих началах;
- социального закалывания: программа направлена на усвоение и активное воспроизводство ребенком социального опыта, осуществляемого в общении и деятельности;
- ценностной ориентации: развитие моральных, эстетических, гражданских и других оснований, на которые ориентируется человек в поведении, оценке своей и чужой деятельности;
- здоровьесбережения.

Адресат программы

Программа предназначена для детей возраста 12-16 лет (первый год обучения – учащиеся в возрасте 12-14 лет, второй – 14-16 лет). Требования к состоянию здоровья учащихся, на которых рассчитана программа – без предъявления справки о состоянии здоровья.

В объединение принимаются все желающие дети 12-16 лет без ОВЗ, по заявлению родителей (законных представителей).

Число учащихся в группе:

1-й год обучения - 15 человек;

2-й год обучения – 12 человек.

Такое количество учащихся позволяет наиболее эффективно применять формы и методы индивидуального и коллективного обучения и воспитания.

Психолого-возрастные особенности учащихся первого года обучения:

- Избирательность внимания;
- Критичность мышления;
- Благоприятность для творческого развития;
- Неустойчивость моральных идеалов;
- Важность чувственной сферы;
- Формирование чувства взрослости;
- Потребность в общении со сверстниками;
- Стремление завоевать авторитет;
- Устойчивость к необоснованным запретам.

Психолого-возрастные особенности учащихся второго года обучения:

- Физическое развитие;
- Умственные способности;
- Эмоциональное состояние;
- Самосознание;
- Устремлённость в будущее;
- Система личных ценностей;
- Дружба и общение;
- Отношение к внешности;
- Взаимоотношения с родителями;
- Самоопределение.

Срок реализации программы

Программа составлена на **468** часов, что составляет 78 учебных недель.

Уровень сложности программы:

1-й год обучения – стартовый

2-й обучения – базовый.

Особенности реализации программы

Форма обучения – очная.

Формы организации занятий: по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Формы проведения занятий:

- лекции;
- экскурсии;
- туристские походы;
- обучающие игры;
- презентации;
- круглый стол;
- мозговые штурмы;
- защита проекта.

Предусмотрено преимущественно чередование теоретических и практических занятий, для поддержания двигательной активности курсантов. В дни школьных каникул учащиеся принимают участие в конкурсах, викторинах, экскурсиях, соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.

Концентрическое построение программы предполагает постепенное расширение и углубление знаний, совершенствование творческих умений и навыков детей от одной ступени к другой. Программа разработана с учётом региональных особенностей и реализации её в условиях Крайнего Севера.

Учащиеся изучают страницы истории Вооружённых Сил Российской Федерации, истории города и родного края с учетом возрастных особенностей детей, основы морских и военных специальностей, поискового дела, стендового моделизма, имеют реальную возможность творческого самовыражения в различных его проявлениях, приучаются к совместному творчеству и работе в команде, развивается их инициатива, воображение, умение работать коллективно и индивидуально. Освоение стендового моделизма проходит поступательно, от простого к сложному – от моделей наземной техники масштаба 1/35 до моделей кораблей (в том числе парусных), с постройкой виньеток и диорам с использованием собранных моделей и подручных материалов.

Учебный материал первого и второго года обучения распределяется в соответствии с уровнями программы: 1 год обучения – стартовый; 2 – базовый.

В первый год обучения учащиеся получают знания по истории Российского флота с древности до конца XVIII века, с предысторией развития военно-морских формирований на Севере страны, осваивают простейшие морские узлы и флажный семафор, совершают экскурсии в краеведческий музей ДДТ им. С.Ковалева, в музей истории города и флота, музей «Подводная лодка К-21», в войсковые части и на корабли Северного флота, изучают военную историю Кольского Севера и России с древности до конца XVIII века, изучают основы морского и поискового дела, стендового моделизма, первой помощи, проходят строевую подготовку, знакомятся с военно-морской тактической настольной игрой «Navy Tactics». С учётом психолого-возрастных особенностей курсантов первого года обучения, занятия проводятся с разбивкой по группам, присутствуют элементы соревнования, при постановке учебных задач учитывается необходимость поддержки энтузиазма учащихся, большой эффект личного примера педагога.

На втором году обучения – получают знания по истории Российского флота с XIX до начала XXI века, проходят стрелковую подготовку, получают основы ориентирования во времени и пространстве, углублённо осваивают морское и поисковое дело, стендовый моделизм, изучают историю развития различных видов военной техники, военную историю Кольского Севера и России с XIX до начала XXI века, основы первой помощи, закрепляют и совершенствуют полученные навыки в оказании первой помощи, военно-морской тактической настольной игре «Navy Tactics». Второй год обучения отличается наличием слаженных команд с распределением обязанностей внутри команды, деятельностью руководит лидер из числа учащихся под общим наблюдением педагога без излишнего вмешательства и давления. Курсанты лично самоопределяются, увеличивается тяга к самопознанию.

Объём программы и режим занятий

Программа рассчитана на **234** часа в год, что составляет **39 учебных недель**.
Период обучения с 1 сентября по 31 мая.

Занятия проходят (3 раза в неделю по 2 часа)×39 недель = 234 часа в год.

Один академический час равен 45 минутам.

Цель и задачи программы:

Цель программы - развитие познавательной активности курсантов средствами проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- Изучение страниц военной истории мира, страны, Кольского полуострова, города;
- Знакомство с традициями армии и флота России, основами военной и морской службы;
- Знакомство с особенностями несения службы и быта моряков на современных военно-морских кораблях;
- Освоение основ стендового моделизма, поисковой, архивной и музейной деятельности;
- Развитие творческого мышления учащихся;
- Развитие навыков самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля, самооценки и взаимооценки;
- Развитие эмоционально-ценностного и коммуникативного опыта;
- Воспитание интереса к краеведческой работе;
- Обучение навыкам самостоятельной исследовательской деятельности;
- Воспитание чувства любви к Родине и гордости за Вооружённые Силы Российской Федерации;
- Развитие морально-волевых качеств и свойств характера, необходимых будущему защитнику Родины;
- Развитие умения контролировать своё поведение, рефлексии своих действий;
- Формирование активной жизненной позиции;
- Воспитание общей культуры личности курсанта, способной адаптироваться в современном социуме;
- Развитие активности и самостоятельности общения;
- Развитие у учащихся толерантности общения, активной созидательной деятельности;
- Повышение их культурного уровня;
- Развитие интереса к военной и морской службе;
- Формирование навыков естественного преодоления всевозможных психофизиологических барьеров.

Ожидаемые результаты освоения программы и формы их представления

Знать	Уметь	Формы аттестации и контроля
Основные события	Назвать участников и	Викторина и брейн-

русской военной и морской истории.	победителей основных войн и сражений русской военной и морской истории	ринг по истории флота.
Основные типы кораблей и судов с древнейших времён до современности.	Ориентироваться на верхней палубе и внутри незнакомого корабля	
Принципиальное устройство пневматической винтовки.	Выполнять стрельбу из пневматической винтовки МР-512 по стандартной мишени с результатом не менее 20 баллов. Выполнять стрельбу из пневматической винтовки МР-512 по стандартной мишени с результатом не менее 10 баллов за 1 мин.	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки МР-512.
Принципиальное устройство автомата Калашникова	Выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова не менее чем за 51 секунду.	Соревнования по разборке и сборке автомата Калашникова.
Сигналы флажного семафора.	Передать не менее 10 знаков флажного семафора в минуту	Соревнования по передаче сигналов флажным семафором.
Назначение 10 основных морских узлов.	За 2 минуты завязать 5 морских узлов	Соревнования по вязанию морских узлов.
Требования к учебно-исследовательской работе	Оформлять и защищать результаты учебного исследования	Презентация и защита проекта.
Основные принципы поисковой деятельности	Обращаться с поисковым инструментом, обустроить лагерный быт, восстанавливать находки.	Учебные полевые выходы, обустройство музейного уголка.
Команды, подаваемые при управлении строем.	Выполнять строевые приёмы в составе отделения.	Соревнования по строевой подготовке.
Команды, подаваемые при управлении шлюпкой.	Выполнять основные манёвры на лодке с подвесным мотором.	Соревнования по морскому многоборью

Обучение по программе способствует развитию у учащихся:

– чувства долга перед Родиной, осознание необходимости его защиты, заботы об интересах своего Отечества;

- проявлению гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительного отношения к языку своего народа;
- заботы об интересах Родины;
- проявлению гражданских чувств и сохранения верности Родине;
- гордости за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордости за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженного в стремлении посвятить себя военной или морской профессии, гуманизма, милосердия, общечеловеческих ценностей.

Итогом обучения по программе могут быть:

- учебное расширенное исследование на определенную тему, например: «Исторический портрет»);
- проведение тематической экскурсии по памятникам города в качестве гида;
- видеофильм или видеоклип военно-патриотической (военно-морской, морской) направленности;
- исторический или альтернативный сценарий для военно-морской тактической настольной игры «Navy Tactics»;
- тематическая группа в соцсетях;
- диорама или виньетка на определённую тематику;
- мультимедийный продукт и др.

Общий учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Первый год обучения			Второй год обучения		
		Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего
	Вводное занятие	2	-	2	2	-	2
I.	Военная и морская история	74	14	88	69	26	95
1.	История Российского флота	47	4	51	31	11	42
2.	История Северного флота	8	4	12	19	9	28
3.	Дни воинской славы России	19	6	25	19	6	25
II.	Основы военного и морского дела	15	88	103	12	88	100
1.	Флажный семафор	1	9	10	-	-	-
2.	Морские узлы	1	11	12	1	11	12
3.	Ориентирование и выживание	4	7	11	4	10	14
4.	Строевая подготовка	1	17	18	1	17	18
5.	Стрелковая подготовка	3	18	21	3	16	19

6.	Первая помощь	4	4	8	2	6	8
7.	Основы тактики ВМФ	1	5	6	1	9	10
8.	Соревнования по морскому многоборью	-	1	1	-	3	3
9.	Лагерный сбор со шлюпочной практикой	-	16	16	-	16	16
III.	Стендовый моделизм	4	10	14	3	10	13
IV.	Основы поискового дела	5	8	13	4	9	13
V.	Основы проектно-исследовательской деятельности	11	1	12	3	6	9
VI	Итоговое занятие	1	1	2	1	1	2
ИТОГО		112	122	234	95	139	234

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Метод контро ля
		Теория	Практи ка	Всего	
	Вводное занятие	2	-	2	
I.	Военная и морская история	74	14	88	
1.	История Российского флота	47	4	51	
I.1.1	Суда Киевской Руси	1	-	1	устный опрос
I.1.2	Морской поход на Константинополь (860 г.)	1	-	1	устный опрос
I.1.3	Морские походы Киевского князя Олега в Византию 907, 911 гг.	1	-	1	устный опрос
I.1.4	Походы князя Святослава на Дунай и Византию (970 г.)	1	-	1	устный опрос
I.1.5	Поход князя Владимира на Корсунь (990 г.)	1	-	1	устный опрос
I.1.6	Морской поход новгородцев в 1187 г. Взятие Сигтуны	1	-	1	устный опрос
I.1.7	Александр Невский	1	-	1	устный опрос
I.1.8	Борьба русского народа за выходы к морю в XIV – XV вв.	1	-	1	устный опрос
I.1.9	Взятие казаками турецкой крепости Очаков. (13.10.1545.)	1	-	1	устный опрос
I.1.10	Флот при Иване Грозном	1	-	1	устный опрос

I.1.11	Открытие С.И. Дежневым в 1648 г. пролива между Европой и Азией	1	-	1	устный опрос
I.1.12	Морской бой у острова Котлин. 1656 г.	1	-	1	устный опрос
I.1.13	Постройка первого русского военного корабля «Орел»	1	-	1	устный опрос
I.1.14	Викторина по истории флота «Дорога к морю-океану»	-	2	2	устный опрос
I.1.15	1688 г. – начало «биографии» ботика Петра I – "Дедушки Русского флота"	1	-	1	устный опрос
I.1.16	Строительство "Потешного" флота	1	-	1	устный опрос
I.1.17	Азовские походы Петра I.	1	-	1	устный опрос
I.1.18	Зарождение Российского флота при Петре I	1	-	1	устный опрос
I.1.19	Учреждение Петром I Андреевского флага – кормового флага кораблей Российского флота	1	-	1	устный опрос
I.1.20	Внешний вид и описание флагов и вымпелов Военно-Морского Флота России (1668—1917)	1	-	1	устный опрос
I.1.21	Начало создания Балтийского флота – основание на реке Сясь судостроительной верфи и закладка первых судов	1	-	1	устный опрос
I.1.22	Взятие крепости Нотебург (Орешек). 1702 г.	1	-	1	устный опрос
I.1.23	Морской бой в устье Невы. 1703 г.	1	-	1	устный опрос
I.1.24	Кронштадт – первая Русская крепость на Балтийском море	1	-	1	устный опрос
I.1.25	Оборона Санкт Петербурга в 1705 г. в ходе Северной войны 1700-1721 гг.	1	-	1	устный опрос
I.1.26	Организация морской пехоты Российского флота в 1705 г.	1	-	1	устный опрос
I.1.27	Основание в Санкт-Петербурге при Адмиралтействе «модель-камеры» – первого в России морского музея.	1	-	1	устный опрос
I.1.28	Взятие крепости Выборг в 1710 г. в ходе Северной войны	1	-	1	устный опрос

I.1.29	Гангутское морское сражение (27.07.1714 г.) в ходе Северной войны	1	-	1	устный опрос
I.1.30	Постройка «потопленного судна»	1	-	1	устный опрос
I.1.31	Бой у о. Эзель (1719 г.) в ходе Северной войны	1	-	1	устный опрос
I.1.32	Первый морской устав	1	-	1	устный опрос
I.1.33	Бой у о. Гренгам в 1720 г. в ходе Северной войны	1	-	1	устный опрос
I.1.34	Окончание Северной войны.	1	-	1	устный опрос
I.1.35	Подписание Ништадтского мирного договора в 1721 г.	1	-	1	устный опрос
I.1.36	Основание Петром I гребного порта в Санкт-Петербурге	1	-	1	устный опрос
I.1.37	Первая Камчатская экспедиция в 1724 г.	1	-	1	устный опрос
I.1.38	Великая Северная экспедиция (1733 – 1743 гг.)	1	-	1	устный опрос
I.1.39	Российский флот в годы русско-турецкой войны 1768-1774 гг.	1	-	1	устный опрос
I.1.40	Чесменское морское сражение (1770)	1	-	1	устный опрос
I.1.41	1778 г – основание Херсона – первого кораблестроительного центра на юге России	1	-	1	устный опрос
I.1.42	Создание Черноморского флота. Основание Севастополя – главной базы ЧФ. 1783 г.	1	-	1	устный опрос
I.1.43	Российский флот в годы русско-турецкой войны 1787-1791 гг.: сражения в Лимане (1788), у Фидониси (1788) в Керченском проливе (1790)	1	-	1	устный опрос
I.1.44	Морское сражение у мыса Тендра (сражение у Гаджибея) (1790)	1	-	1	устный опрос
I.1.45	Морское сражение при Калиакрии (1791)	1	-	1	устный опрос
I.1.46	Русско-шведская война 1788-1790 гг.: Гогландское и Выборгское морские сражения	1	-	1	устный опрос

I.1.47	Русско-шведская война 1788-1790 гг.: Роченсальмские морские сражения	1	-	1	устный опрос
I.1.48	Штурм и взятие о. Корфу	1	-	1	устный опрос
I.1.49	Брейн-ринг по истории Российского флота	-	2	2	практический
2.	История Северного флота	8	4	12	
I.2.1	Развитие Северного морского пути	1	-	1	устный опрос
I.2.2	Укрепление обороны побережья Студеного моря	1	-	1	устный опрос
I.2.3	Приезд Петра Первого в Архангельск и закладка корабля на Соломбальском острове	1	-	1	устный опрос
I.2.4	Указ Петра I «О строительстве крепости у города Архангельска на речке Малой Двинке»	1	-	1	устный опрос
I.2.5	Оборона Архангельска от шведов. Подвиг И. Рябова и Д. Борисова	1	-	1	устный опрос
I.2.6	Создание Беломорской флотилии. Строительство военных кораблей в Архангельске	1	-	1	устный опрос
I.2.7	Беломорская флотилия в годы Северной и Русско-шведской войн	1	-	1	устный опрос
I.2.8	Развитие военно-морских сил на Севере в XIX веке	1	-	1	устный опрос
I.2.9	Творческий проект «Славная история военно-морских сил на Севере»	-	4	4	защита творческих проектов
3.	Дни воинской славы России	19	6	25	
I.3.1	18 апреля – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)	1	-	1	устный опрос
I.3.2	21 сентября – День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год)	1	-	1	устный опрос

I.3.3	7 ноября – День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год)	1	-	1	устный опрос
I.3.4	7 июля – День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год)	1	-	1	устный опрос
I.3.5	10 июля – День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год)	1	-	1	устный опрос
I.3.6	9 августа – День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год)	1	-	1	устный опрос
I.3.7	24 декабря – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год)	1	-	1	устный опрос
I.3.8	11 сентября – День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год)	1	-	1	устный опрос
I.3.9	8 сентября – День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год)	1	-	1	устный опрос
I.3.10	1 декабря – День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год)	1	-	1	устный опрос
I.3.11	23 февраля – День защитника Отечества	1	-	1	устный опрос
I.3.12	5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	1	-	1	устный опрос

I.3.13	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	1	-	1	устный опрос
I.3.14	23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год)	1	-	1	устный опрос
I.3.15	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1	-	1	устный опрос
I.3.16	9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год)	1	-	1	устный опрос
I.3.17	4 ноября – День народного единства	1	-	1	устный опрос
I.3.18	3 сентября – День окончания Второй мировой войны (1945 год)	1	-	1	устный опрос
I.3.19	9 октября – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год)	1	-	1	устный опрос
I.3.20	Акция «Позвала вас Отчизна...». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	-	2	2	практический
I.3.21	Акция «И помнит мир спасённый...». День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	-	2	2	практический
I.3.22	Вахта Памяти в честь защитников Советского Заполярья, павших в боях Великой Отечественной войны	-	2	2	практический
II.	Основы военного и морского дела	15	89	104	
1.	Флажный семафор	1	9	10	
II.1.1	Русская семафорная азбука. Правила связи флажным семафором	1	-	1	устный опрос
II.1.2	Приём-передача сигналов флажным семафором	-	7	7	соревнования

П.1.3	Соревнования по приёму и передаче сигналов флажным семафором		2	2	соревнования
2.	Морские узлы	1	11	12	
П.2.1	Морские узлы – древнейшее изобретение человечества.	1	-	1	устный опрос
П.2.2	Прямой узел	-	1	1	соревнования
П.2.3	Двойной прямой узел	-	1	1	соревнования
П.2.4	Рифовый узел	-	1	1	соревнования
П.2.5	Двойной рифовый узел	-	1	1	соревнования
П.2.6	Боцманский узел	-	1	1	соревнования
П.2.7	Шлюпочный узел	-	1	1	соревнования
П.2.8	Шкотовый и брам-шкотовый узлы	-	1	1	соревнования
П.2.9	Удавка и удавка со шлагом	-	1	1	соревнования
П.2.10	Рыбацкий и простой штыки	-	1	1	соревнования
П.2.11	Соревнования по вязанию морских узлов	-	2	2	соревнования
3.	Ориентирование и выживание	4	7	11	
П.3.1	Ориентирование во времени и пространстве	1	-	1	устный опрос
П.3.2	Устройство и правила использования компаса	-	1	1	устный опрос практический
П.3.3	Ориентирование по карте	-	1	1	практический
П.3.4	Ориентирование в различных природных условиях	1	1	2	устный опрос
П.3.5	Определение прогноза погоды по природным признакам	1	1	2	устный опрос
П.3.6	Добывание пищи и воды в безлюдной местности	1	1	2	устный опрос
П.3.7	Соревнования по спортивному ориентированию	-	2	2	соревнования
4.	Строевая подготовка	1	17	18	

П.4.1	Основные определения СУ ВС РФ 2022 г.	1	-	1	устный опрос
П.4.2	Команды, подаваемые при управлении строем и их выполнение	-	3	3	практический
П.4.3	Движение походным шагом	-	2	2	практический
П.4.4	Движение строевым шагом.	-	2	2	практический
П.4.5	Развороты в движении.	-	2	2	практический
П.4.6	Движение строевым шагом в составе отделения.	-	2	2	практический
П.4.7	Отдание воинского приветствия в составе отделения в движении.	-	2	2	практический
П.4.8	Движение в составе отделения с песней.	-	2	2	практический
П.4.9	Соревнования по строевой подготовке.	-	2	2	строевой смотр
5.	Стрелковая подготовка	3	18	21	
П.5.1	Теоретические основы стрельбы и устройство пневматической винтовки МР-512.	1	-	1	устный опрос
П.5.2	Меры безопасности при обращении с оружием и правила поведения в тире. Допуск к стрельбе.	1	-	1	устный опрос
П.5.3	Искусство меткой стрельбы. Советские снайперы Великой Отечественной войны.	1	-	1	устный опрос
П.5.4	Тренировка в изготовке и стрельбе и техника выполнения выстрела.	-	6	6	соревнования
П.5.5	Тренировка в стрельбе с упора.	-	10	10	практический
П.5.6	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки МР-512.	-	2	2	практический
6.	Первая помощь	4	4	8	
П.6.1	Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при ожогах, обморожении и поражении электрическим током	1	-	1	устный опрос
П.6.2	Первая помощь при отравлениях	1	-	1	устный опрос

II.6.3	Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ранениях	1	-	1	устный опрос
II.6.4	Первая помощь при травмах и переломах костей.	1	-	1	устный опрос
II.6.5	Наложение повязок при различных травмах	-	2	2	практиче ский
II.6.6	Соревнования по оказанию первой помощи	-	2	2	соревнов ания
7.	Основы тактики ВМФ	1	5	6	
II.7.1	Настольная военно-морская тактическая игра «Navy Tactics».	1	-	1	устный опрос
II.7.2	Действия артиллерийскими кораблями. Ведение артиллерийского огня. Броневая защита.	-	1	1	отработк а действи й на игровом поле
II.7.3	Действия торпедными кораблями.	-	1	1	отработк а действи й на игровом поле
II.7.4	Действия авианосцами. Бомбардировочная и торпедоносная авиация.	-	1	1	отработк а действи й на игровом поле
II.7.5	Турнир по настольной военно- морской тактической игре «Navy Tactics».	-	2	2	отработк а действи й на игровом поле
II.8	Соревнования по морскому многоборью.	-	1	1	
II.9	Лагерный сбор со шлюпочной практикой	-	16	16	
III.	Стендовый моделизм	4	10	14	
III.1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	-	1	устный опрос

III.2	Азбука стендового моделизма. Основные понятия и термины, используемые в творчестве.	1	-	1	устный опрос
III.3	Инструменты, приспособления, материалы, используемые в стендовом моделизме.	1	-	1	устный опрос
III.4	Простейшие стендовые модели.	1	-	1	устный опрос
III.5	Знакомство с историей развития танкостроения. Сборка модели танка.	-	3	3	устный опрос, моделирование
III.6	Создание диорам и виньеток с моделями бронетанковой техники.	-	2	2	устный опрос, моделирование
III.7	Знакомство с историей развития автомобилестроения. Сборка модели автомобиля.	-	2	3	устный опрос, моделирование
III.8	Создание диорам и виньеток с моделями автомобилей.	-	2	2	моделирование
III.9	Выставка работ учащихся.	-	1	1	выставка
IV	Основы поискового дела	5	8	13	
IV.1	История поискового движения.	1	-	1	устный опрос
IV.2	Этические основы поисковой деятельности.	1	-	1	устный опрос
IV.3	Уход за воинскими захоронениями.	1	2	4	устный опрос, субботник
IV.4	Классификация захоронений.	1	-	1	устный опрос
IV.5	Быт в полевых условиях.	1	2	3	устный опрос, работа на полигоне
IV.6	Поисковый инструмент и его использование.	-	2	2	работа на полигоне

IV.7	Викторина «Юный поисковик»	-	2	2	викторина
V.	Основы проектно-исследовательской деятельности	11	1	12	
V.1	Проект – образ будущего продукта.	1	-	1	устный опрос
V.2	Виды проектов.	1	-	1	устный опрос
V.3	Этапы проекта. Проблематизация. Планирование. Целеполагание.	1	-	1	устный опрос
V.4	Поиск информации и ее обработка.	1	-	1	устный опрос
V.5	Реализация проекта.	1	-	1	устный опрос
V.6	Презентация проекта.	1	-	1	устный опрос
V.7	Коррекция проекта, самооценка и рефлексия.	1	-	1	устный опрос
V.8	Требования к оформлению проекта.	1	-	1	устный опрос
V.9	Оформление портфолио проекта.	1	-	1	устный опрос
V.10	Презентация портфолио проекта.	1	-	1	устный опрос
V.11	Паспорт проекта.	1	-	1	устный опрос
V.12	Викторина «Основы проектно-исследовательской деятельности».	-	1	1	викторина
VI	Итоговое занятие	1	1	2	устный опрос, тест
Итого		112	122	234	

Содержание программы первого года обучения

Вводное занятие – 2 ч. (теория (далее Т.) – 2 ч.)

Теоретические занятия – 2 часа

Знакомство с Центром. История Центра, его Устав и правила внутреннего распорядка. Права и обязанности курсантов. Ознакомление с программой обучения. Общие требования по ТБ. Меры безопасности при нахождении на корабле, проведении практических занятий и корабельных работ.

Военная и морская история

Раздел 1. История Российского флота – 51 ч. (Т – 47 ч., П – 4 ч.)

Теоретические занятия – 13 часов

История Древнерусского флота. Моноксила (древняя ладья), т. е. суда-однодеревки. Наборные ладьи – морские. Новгородская ладья. Морской поход на Константинополь «Аскольдов поход» (Июнь 860г.). Варяги ли викинги? Морской поход Киевского князя Олега в Византию для защиты русских торговли и рыболовства на Русском (Черном) море. (907г.). Взятие новгородцами столицы Шведского королевства Сигтуны (1187г. 14.07). Александр Невский. Невская Битва (1240 г.). Ледовое побоище.(1242). Борьба русского народа за выходы к морю в XIV – XV вв. Соперничество русских с ливонцами и шведами. Освобождение новгородско-псковскими войсками крепости Орешек, захваченной в 1348 г. войсками шведского короля Магнуса. (1349 г. август). Попытки выхода на Чёрное море. Борьба с Османской Портой. Взятие казаками турецкой крепости Очаков. (1545г. 13.10). Создание Иваном Грозным каперской флотилии Карстена Роде на Балтийском море. (1570). Освоение Сибири. Открытие С.И. Дежневым пролива отделяющего Азию от Америки – Берингова пролива. (1648г. 20.9). Бой русской и шведской гребных флотилий у острова Котлин. Победа русских. (1656 г. 22.7). Постройка под руководством боярина Ордин-Нащокина в селе Дединово первого русского военного корабля западного образца «Орел». (1667г. 14.11). Создание первого краткого военно-морского устава. (1669г. май).

Практические занятия – 2 часа

Проведение викторины по истории флота «Дорога к морю-океану».

Теоретические занятия – 34 часа

Начало «биографии» ботика Петра I – «Дедушки Русского флота». Находка в сарае. (1688). Начало строительства «Потешной» флотилии на Переславском (Плещеевом) озере. Манёвры «Потешной» флотилии. Крепость Прешбург. (1688 г. август). Неудача в первом Азовском походе. Начало второго Азовского похода (1696г. 3.5). Официальная дата рождения регулярного Российского флота (1696 г. 20.10). Создание в Москве приказа воинского морского флота (1698г. 11.12). Воронежское Адмиралтейство. Учреждение Петром I Андреевского флага – кормового флага кораблей Российского флота (1699 г. 30.11). Указ Петра I о создании в Москве школы математических и навигационных наук – первого в России военно-морского учебного заведения (1701 г. 14.01).

Начало создания Балтийского флота – основание на реке Сясь судостроительной верфи и закладка первых судов (1702 г. май). Начало движения по «Государевой дороге» (1702г. 17.8). Взятие крепости Нотебург (Орешек) (1702 г. 11.10). Морской бой в устье Невы (1703 г. 7.5). Основание Кронштадта - первой Русской крепости на Балтийском море (1704 г. 7.5). Оборона Санкт Петербурга в ходе северной войны (1705 г. 4.6-16.7).

Экспедиции по исследованию Русского Севера, Чукотки, Камчатки, островов прилегающих акваторий. Забвение флота после смерти Петра I. Возрождение флота и рост его значимости при Екатерине II. Роль флота в победах России над Турцией и в завоевании Крыма во время Русско-турецких войн 2-й половины XVIII века. Крупнейшие сражения этого периода: сражениях в Лимане (1788), у Фидониси (1788 г.), в Керченском проливе (1790 г.), у Тендры (1790 г.) и при Калиакрии (1791 г.). Черноморский флот ван Кингсбергена и Ушакова. Русско-шведская война 1788-1790 гг.: Гогландское, Выборгское и Роченсальмские морские сражения. Плечом к плечу с

бывшими врагами. Совместные действия русской и турецкой эскадр в Архипелаге. Штурм острова Корфу. Основание Севастополя и Черноморского флота.

Практические занятия – 2 часа

Брейн-ринг по истории Российского флота.

Раздел 2. История Северного флота – 12 ч. (Т - 8 ч., П – 4 ч.)

Теоретические занятия – 8 часов

Развитие Северного морского пути. Укрепление обороны побережья Студеного моря. Приезд Петра Первого в Архангельск и закладка первого корабля европейского типа на Соломбальском острове. Указ Петра I «О строительстве крепости у города Архангельска на речке Малой Двинке». Оборона Архангельска от шведов – бой у Новодвинской крепости. Подвиг поморов Рябова и Борисова. Поражение шведской эскадры. Создание Беломорской флотилии для защиты северных рубежей России. Модернизация верфей и массовое строительство военных кораблей в Архангельске. Беломорская флотилия в годы Северной и Русско-шведской войн. Торговый путь через Архангельск. Развитие военно-морских сил на Севере в XIX веке. Строительство коммерческого порта и уездного города Александровск-на-Мурмане (Полярный). Появление прообраза береговой охраны для борьбы с браконьерством и контрабандой.

Практические занятия – 4 часа

Подготовка и защита курсантами творческих проектов «Славная история военно-морских сил на Севере».

Раздел 3. Дни воинской славы России – 19 ч. (Т – 19 ч., П – 6 ч.)

Теоретические занятия – 19 часов

Дни воинской славы России, утверждённые Федеральным законом от 13.03.1995 N 32-ФЗ (ред. от 29.12.2022).

Практические занятия – 6 часов

Участие курсантов в акции, посвящённой Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Мероприятия, приуроченные ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Основы военного и морского дела

Раздел 1. Флажный семафор – 10 ч. (Т – 1 ч., П – 9 ч.)

Теоретические занятия – 1 час

Изучение русской семафорной азбуки, правил связи флажным семафором.

Практические занятия – 9 часов

Отработка сигналов: буквы А,Г,К,У,Т; Н,О,Е,С,И,Ъ; В,Х,Ю,Я; П,Р,Л,М,Б,Д; Ф,Ы,Ш,Щ; Ж,З,Ц,Ч. Приём-передача сигналов флажным семафором.

Раздел 2. Морские узлы – 12 ч. (Т – 1 ч., П – 11 ч.)

Теоретические занятия – 1 час

Морские узлы – древнейшее изобретение человечества. Узлы от античности до нашего времени. Применение узлов в морском деле (в стоячем и бегучем такелаже)

Практические занятия – 11 часов

Изучение вязания и практического применения морских узлов по принципу «от простого к сложному». Соревнования по вязанию морских узлов.

Раздел 3. Ориентирование и выживание – 11 ч. (Т – 4 ч., П – 7 ч.)

Теоретические занятия – 4 часа

Международная система времени. Часовые пояса. Гномон. Определение времени по Солнцу и компасу. Определение времени по Луне и компасу. Азимут. Ориентирование по природным светилам. Определение направления Север-Юг по Солнцу и часам. Определение прогноза погоды по природным признакам. Добывание пищи и воды в безлюдной местности.

Практические занятия – 5 часов

Устройство и правила использования компаса. Определение времени по Солнцу и компасу. Определение времени по Луне и компасу. Азимут. Топографическая карта и условные обозначения. Приближённое и точное ориентирование карты. Определение своего местоположения. Ориентирование в лесу: по деревьям, по мхам и лишайникам, по муравейникам. Ориентирование по таянию снега. Определение прогноза погоды по ветру, по облакам, по поведению животных, по цвету неба. Поиск ручьёв и водоёмов, сбор росы. Определение пригодности воды для питья. Собирательство и охота. Съедобные ягоды, плоды, орехи, грибы. Изготовление охотничьих приспособлений из подручных средств.

Раздел 4. Строевая подготовка – 18 ч (Т – 1 ч., П – 17 ч.)

Теоретические занятия – 1 час

Строй. Колонна, шеренга, фланг, фронт, тыл, интервал, дистанция. Обязанности перед построением и в строю.

Практические занятия – 17 часов

Предварительная и исполнительная команды. Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Направо», «Налево». Строевая стойка. Походный шаг. Строевой шаг. Шаг на месте. Развороты в движении. Движение строевым шагом в составе отделения. Отдание воинского приветствия в составе отделения в движении. Движение в составе отделения с песней.

Раздел 5. Стрелковая подготовка – 22 ч. (Т – 3 ч., П – 19 ч.)

Теоретические занятия – 3 часа

Краткие сведения о внешней и внутренней баллистике. Траектория полёта пули. Технические данные пневматической винтовки МР-512. Устройство и принцип работы пневматической винтовки МР-512. Меры безопасности при обращении с оружием и правила поведения в тире. Зарождение снайпинга – Наполеоновские войны, англо-бурская и Первая мировая войны. Л. Павличенко, В. Зайцев, Ф. Охлопков, Р. Шанина, М. Сурков, В. Пчелинцев, С. Номоконов – советские снайперы Великой Отечественной войны.

Практические занятия – 19 часов

Изготовка к стрельбе. Процесс прицеливания. Управление дыханием. Положение тела при стрельбе с упора. Правильное удержание винтовки. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки МР-512.

Раздел 6. Первая помощь – 8 ч. (Т – 4 ч., П – 4 ч.)

Теоретические занятия – 4 часа

Определение первой помощи. Перечень состояний для оказания первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи. Признаки жизни. Что запрещено при оказании первой помощи. Степени ожогов. Особые формы ожогов – лучевые, электрические. Первая помощь при термических ожогах. Действия при химическом поражении. Действия при солнечных ожогах. Электрический ожог. Что нельзя делать при ожогах.

Отравления и общие правила оказания первой помощи при отравлениях. Пищевые отравления, отравления грибами, лекарственными препаратами, кислотами и щелочами, летучими веществами. Ошибки при оказании первой помощи при отравлениях. Первая помощь при укусах насекомых, членистоногих, змей. Виды кровотечений и их определение. Общие мероприятия при оказании первой помощи при кровотечениях. Первая помощь при артериальном, венозном, капиллярном кровотечении, кровотечении из носа. Определение и виды ранений. Политравмы. Первая помощь при ранениях: алгоритм оказания. Ранения головы, груди, живота. Первая помощь при механических травмах и переломах костей, переломе позвоночника. Транспортная иммобилизация. Оказание первой помощи при сдавливании и сотрясении головного мозга. Первая помощь при травматическом шоке. Основные сведения о бинтовых повязках.

Практические занятия – 4 часа

Типы и назначения бинтовых повязок: круговая, спиральная, ползучая, крестообразная, черепашья, колосовидная, возвращающаяся, «чепец», окклюзионная. Соревнования по оказанию первой помощи.

Раздел 7. Основы тактики ВМФ – 6 ч. (Т – 1 ч., П – 5 ч.)

Теоретические занятия – 1 час

Правила настольной военно-морской тактической игры «Navy Tactics».

Практические занятия – 5 часов

Действия артиллерийскими кораблями. Ведение артиллерийского огня. Броневая защита. Действия торпедными кораблями. Действия авианосцами. Бомбардировочная и торпедоносная авиация. Турнир по настольной военно-морской тактической игре «Navy Tactics».

Раздел 8. Соревнования по морскому многоборью – 3 ч. (П – 3 ч.)

Практические занятия – 3 часа

Раздел 9. Лагерный сбор со иллюпочной практикой – 16 ч. (П – 16 ч.)

Практические занятия – 16 часов

Стендовый моделизм – 12 ч. (Т – 4, П – 8 ч.)

Теоретические занятия – 4 часа

Вводное занятие. Техника безопасности при обращении с инструментами. Сборка, шпаклёвка, камуфляж, визеринг, нанесение декалей, историческая привязка. Понятие диорама, виньетка. Инструменты, приспособления, материалы, используемые в стендовом моделизме. Простейшие стендовые модели. Изучение архивных фотографий техники, применение данных в творчестве.

Практические занятия – 8 часов

Знакомство с историей развития танкостроения. Сборка модели танка, самоходной артустановки, броневедомоцикла, бронетранспортёра. Создание диорам и виньеток с моделями бронетанковой техники. Знакомство с историей развития автомобилестроения. Сборка модели грузовика, легкового автомобиля. Создание диорам и виньеток с моделями автомобилей.

Основы поискового дела – 14 ч. (Т – 5, П – 9 ч.)

Теоретические занятия – 5 часов

Энтузиасты поискового движения 60-х – 80-х годов. Всесоюзный сбор руководителей поисковых отрядов 13 марта 1988 года. Первая Всесоюзная поисковая Вахта памяти в

деревне Мясной Бор. Причины увековечивания памяти погибших в войнах. Поисковое дело как средство воспитания школьников в духе патриотизма и уважения к боевому прошлому родного края Уход за воинскими захоронениями. Боевые, санитарные, плановые, мемориальные и временные захоронения. Подборка снаряжения. Поддержание жизнедеятельности в безлюдной местности. Организация лагеря. Обязанности членов поисковой экспедиции.

Практические занятия – 9 часов

Уход за воинскими захоронениями на Мемориальном кладбище г. Североморска, определённым в заведование ДМЦ, волонтерскому отряду юных поисковиков «Вьюга». Организация лагеря поисковой партии, распределение обязанностей. Использование металлодетектора, пинпойнтера, поискового щупа, карты района поиска. Действия при обнаружении находки. Идентификация найденного предмета. Викторина «Юный поисковик»

Основы проектно-исследовательской деятельности – 12 ч. (Т – 11, П – 1 ч.)

Теоретические занятия – 11 часов

Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов, способы фиксации результатов. Основные виды исследовательских работ. Проектно-исследовательская деятельность. Проект. Требования к оформлению проекта, исследовательской работе. Представление и защита результатов проектно-исследовательской деятельности. Коррекция проекта, самооценка и рефлексия. Требования к оформлению проекта. Оформление портфолио проекта. Презентация портфолио проекта. Паспорт проекта.

Практические занятия – 1 час

Проведение викторины «Основы проектно-исследовательской деятельности».

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Метод контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Вводное занятие	2	-	2	
I.	Военная и морская история	69	26	95	
1.	История Российского флота	31	11	42	
I.1	Дарданелльское морское сражение (10-11 мая 1807 г.).	1	-	1	устный опрос
I.2	Афонское морское сражение (19 июня 1807 г.).	1	-	1	устный опрос
I.3	Кругосветные экспедиции русских моряков в первой половине XIX в.	2	-	2	устный опрос
I.4	Открытие Антарктиды экспедицией Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева.	1	-	1	устный опрос

I.5	Участие моряков гвардейского экипажа в восстании на Сенатской площади в Санкт-Петербурге.	1	-	1	устный опрос
I.6	Наваринское морское сражение (10 октября 1827 г.).	1	-	1	устный опрос
I.7	Героический бой брига «Меркурий» (14 мая 1829 г.).	1	-	1	устный опрос
I.8	Гидрографические экспедиции П.К. Пахтусова для исследования восточного побережья Новой Земли.	1	-	1	устный опрос
I.9	Развитие флота во II половине XIX в. Паровое кораблестроение в России.	1	-	1	устный опрос
I.10	Первый в истории морской бой паровых кораблей.	1	-	1	устный опрос
I.11	Бой фрегата «Флора» с тремя турецкими пароходами.	1	-	1	устный опрос
I.12	Синопское сражение – последнее крупное сражение эпохи парусного флота.	1	-	1	устный опрос
I.13	Героическая оборона Петропавловского порта (Петропавловск-Камчатский).	1	-	1	устный опрос
I.14	Героическая оборона Севастополя в Крымской войне.	1	1	2	устный опрос
I.15	Викторина по истории Российского флота	-	2	2	викторина
I.16	Броненосные корабли начала XX века.	1	1	2	устный опрос
I.17	Флот Российской империи в годы русско-японской войны.	2	-	2	устный опрос
I.18	Цусимское морское сражение 14 (27) мая 1905 года.	1	-	1	устный опрос
I.19	Флот Российской империи в годы Первой мировой войны. Моонзундское морское сражение.	2	1	3	устный опрос
I.20	Флот в годы революционных потрясений.	1	-	1	устный опрос
I.21	Учреждение первого Советского военно-морского флага.	1	-	1	устный опрос

I.22	Советский флот в годы гражданской войны и интервенции.	1	-	1	устный опрос
I.23	Советский флот в 20-30-е гг. XX в.	1	-	1	устный опрос
I.24	Балтийский флот в годы Великой Отечественной войны: переход из Таллинна в Кронштадт (август 1941 г.), оборона Ленинграда.	1	1	2	устный опрос
I.25	Черноморский флот в годы Великой Отечественной войны и героическая оборона Севастополя.	1	1	2	устный опрос
I.26	Советский флот в послевоенное время.	1	-	1	устный опрос
I.27	Первый в мире атомный ледокол «Ленин».	1	-	1	устный опрос
I.28	Экскурсия в музей «Подводная лодка К-21».	-	2	2	устный опрос
I.29	Советский флот в годы «холодной войны».	1	-	1	устный опрос
I.30	Флот Современной России.	1	-	1	устный опрос
I.31	Брейн-ринг по истории Российского флота.	-	2	2	
2.	История Северного флота	19	9	28	
I.2.1	Создание Флотилии Северного Ледовитого океана (1916 год). Участие флотилии в боях против германского флота. Основание города Романов-на-Мурмане.	1	-	1	устный опрос
I.2.2	Образование Северного флота. Зарождение морской авиации Северного флота.	1	1	2	устный опрос
I.2.3	Героическая оборона Кольского полуострова в 1941-1944 годах.	4	1	5	устный опрос
I.2.4	Подвиги сторожевых кораблей «Туман» и «Пассат», танкера «Донбасс».	2	-	2	устный опрос
I.2.5	Полярные конвои.	2	2	4	устный опрос

I.2.6	Подвиг ледокольного парохода «Александр Сибиряков». Героическая оборона порта Диксон от атаки нацистского тяжёлого крейсера «Адмирал Шеер».	1	-	1	устный опрос
I.2.7	Петсамо-Киркенесская операция (7-29 октября 1944 г.).	2	1	3	устный опрос
I.2.8	Северный флот в 1945 – 1980 гг.	2	-	2	устный опрос
I.2.9	Первая отечественная атомная подводная лодка (АПЛ) «К-3». Герои-подводники послевоенного времени.	2	1	3	устный опрос
I.2.10	Северный флот – самый мощный военный флот России.	2	1	4	устный опрос
I.2.11	Викторина по истории Северного флота.	-	2	2	викторина
3.	Дни воинской славы России	19	6	25	
I.3.1	18 апреля – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год).	1	-	1	устный опрос
I.3.2	21 сентября – День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год).	1	-	1	устный опрос
I.3.3	7 ноября – День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год).	1	-	1	устный опрос
I.3.4	7 июля – День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год).	1	-	1	устный опрос

I.3.5	10 июля – День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год).	1	-	1	устный опрос
I.3.6	9 августа – День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год).	1	-	1	устный опрос
I.3.7	24 декабря – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год).	1	-	1	устный опрос
I.3.8	11 сентября – День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год).	1	-	1	устный опрос
I.3.9	8 сентября – День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год).	1	-	1	устный опрос
I.3.10	1 декабря – День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год).	1	-	1	устный опрос
I.3.11	23 февраля – День защитника Отечества.	1	-	1	устный опрос
I.3.12	5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год).	1	-	1	устный опрос
I.3.13	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).	1	-	1	устный опрос

I.3.14	23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год).	1	-	1	устный опрос
I.3.15	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).	1	-	1	устный опрос
I.3.16	9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год).	1	-	1	устный опрос
I.3.17	4 ноября – День народного единства	1	-	1	устный опрос
I.3.18	3 сентября – День окончания Второй мировой войны (1945 год).	1	-	1	устный опрос
I.3.19	9 октября – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год).	1	-	1	устный опрос
I.3.20	Акция «Позвала вас Отчизна...». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	-	2	2	
I.3.21	Акция «И помнит мир спасённый...». День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	-	2	2	
I.3.22	Вахта Памяти в честь защитников Советского Заполярья, павших в боях Великой Отечественной войны.	-	2	2	
II.	Основы военного и морского дела	12	88	100	
1.	Морские узлы	1	11	12	
II.1.1	Виды тросов и такелажных работ.	1	-	1	устный опрос
II.1.2	Беседочный узел.	-	1	1	устный опрос

II.1.3	Двойной беседочный узел.	-	1	1	устный опрос
II.1.4	Многократная восьмёрка.	-	1	1	устный опрос
II.1.5	Охотничий узел.	-	1	1	устный опрос
II.1.6	Бегущий булинь.	-	1	1	устный опрос
II.1.7	Кандальный узел	-	1	1	устный опрос
II.1.8	Пиратский узел	-	1	1	устный опрос
II.1.9	Австрийский проводник	-	1	1	устный опрос
II.1.10	Буксирный узел.	-	1	1	устный опрос
II.1.11	Соревнования по вязанию морских узлов.	-	2	2	соревнования
2.	Ориентирование и выживание	4	10	14	
II.2.1	Разведение огня и приготовление пищи в безлюдной местности.	1	1	2	устный опрос, работа на полигоне
II.2.2	Способы передвижения и преодоления препятствий в особых условиях.	1	2	3	устный опрос, работа на полигоне
II.2.3	Правила подачи сигналов бедствия.	1	1	2	устный опрос, работа на полигоне
II.2.4	Виды укрытий от неблагоприятных условий среды.	1	2	3	устный опрос, работа на полигоне
II.2.5	Соревнования по спортивному ориентированию	-	4	4	соревнования
3.	Строевая подготовка	1	17	18	
II.3.1	Команды, подаваемые при управлении строем и их выполнение.	1	-	1	устный опрос

II.3.2	Выполнение воинского приветствия в составе отделения на месте.	-	2	2	
II.3.3	Движение походным шагом.	-	2	2	
II.3.4	Движение строевым шагом.	-	2	2	
II.3.5	Развороты в движении.	-	2	2	
II.3.6	Движение строевым шагом в составе отделения.	-	3	3	
II.3.7	Отдание воинского приветствия в составе отделения в движении.	-	2	2	
II.3.8	Движение в составе отделения с песней.	-	2	2	
II.3.9	Соревнования по строевой подготовке.	-	2	2	соревнования
4.	Стрелковая подготовка	3	16	19	
II.4.1	М.Т. Калашников и его изобретения.	1	-	1	устный опрос
II.4.2	Назначение и тактико-технические характеристики автомата АК-74. Устройство и назначение основных частей АК-74	2	-	2	устный опрос
II.4.3	Неполная разборка и сборка АК-74. Снаряжение магазина АК-74.	-	6	6	
II.4.4	Соревнования по разборке и сборке АК-74.	-	2	2	соревнования
II.4.5	Тренировка в стрельбе с упора из пневматической винтовки МР-512.	-	6	6	
II.4.6	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки МР-512.	-	2	2	соревнования
5.	Первая помощь	2	6	8	
II.5.1	Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ранениях.	1	1	2	устный опрос
II.5.2	Первая помощь при острой сердечной недостаточности.	-	1	1	действия с манекеном

II.5.3	Первая помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности.	-	1	1	действия с манекеном
II.5.4	Первая помощь при укусах членистоногих, змей и животных.	-	1	1	действия с манекеном
II.5.5	Инфекционные заболевания и их профилактика.	1	-	1	устный опрос
II.5.6	Соревнования по оказанию первой помощи.	-	2	2	соревнования
6.	Основы тактики ВМФ	1	9	10	
II.6.1	Правила ночного боя в настольной военно-морской тактической игре «Navy Tactics».	1	1	1	устный опрос
II.6.2	Защита конвоев.	-	1	1	отработка действий на игровом поле
II.6.3	Атака конвоев.	-	1	1	отработка действий на игровом поле
II.6.4	Действия подводных лодок и противолодочная тактика.	-	1	1	отработка действий на игровом поле
II.6.5	Нанесение комбинированных ударов по противнику.	-	1	1	отработка действий на игровом поле
II.6.6	Минные постановки и траление	-	1	1	отработка действий на игровом поле
II.6.7	Турнир по настольной военно-морской тактической игре «Navy Tactics».	-	3	3	соревнования
7.	Соревнования по морскому многоборью	-	3	3	
8.	Лагерный сбор со шлюпочной практикой	-	16	16	
III.	Стендовый моделизм	3	10	13	

III.1	Изучение истории авиационного строения. Самолёты Великой Отечественной войны и послевоенного времени. Вертолёт.	1	-	1	устный опрос
III.2	Сборка модели самолёта времён Великой Отечественной войны, современного самолёта, вертолёт.	-	2	2	моделирование
III.3	Создание диорамы, виньетки с авиамоделями.	-	1	1	моделирование
III.4	Изучение парусного судостроения. Сборка модели парусного корабля.	1	2	3	устный опрос
III.5	Изучение судостроения эпохи паруса и электричества. Сборка модели броненосного корабля, корабля времён Второй мировой войны.	1	2	3	устный опрос
III.6	Создание диорамы с моделью корабля.	-	1	1	моделирование
III.7	Выставка работ учащихся.	-	2	2	выставка
IV	Основы поискового дела	4	9	13	
IV.1	Правовые основы поисковой деятельности.	1	-	1	устный опрос
IV.2	Архивная работа в интересах поисковой деятельности.	1	2	3	устный опрос
IV.3	Разведка мест проведения полевых поисковых работ.	-	2	2	работа на полигоне
IV.4	Методика работы с военной техникой.	1	1	2	устный опрос
IV.5	Общие меры безопасности при проведении полевых поисковых работ.	1	-	1	устный опрос
IV.6	Первичные реставрационные работы с поисковыми находками.	-	2	2	выставка
IV.7	Викторина «Юный поисковик».	-	2	2	викторина
V.	Основы проектно-исследовательской деятельности	3	6	9	устный опрос, тест

V.1	Исследование. Исследовательская деятельность. Виды исследовательских работ.	1	-	1	
V.2	Постановка проблемы, выбор темы исследования, формулировка цели и задач, выдвижение гипотезы исследования.	1	1	2	
V.3	Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками.	1	1	2	
V.4	Оформление и представление материалов исследования.	-	1	1	
V.5	Оценка исследовательских работ.	-	1	1	
V.6	Викторина «Основы проектно- исследовательской деятельности».	-	2	2	
VI	Итоговое занятие	1	1	2	
Итого		93	141	234	

Содержание программы второго года обучения

Вводное занятие – 2 ч.(теория (далее Т.) – 2 ч.)

Теоретические занятия – 2 часа

Знакомство с Центром. История Центра, его Устав и правила внутреннего распорядка. Права и обязанности курсантов. Ознакомление с программой обучения. Общие требования по ТБ. Меры безопасности при нахождении на корабле, проведении практических занятий и корабельных работ.

Военная и морская история

Раздел 1. История Российского флота – 42 ч.(Т – 31 ч., П – 11 ч.)

Теоретические занятия – 15 часов

Военные моряки – открыватели и исследователи новых земель. Первая в истории Российского флота кругосветная экспедиция шлюпов «Надежда» и «Нева». Экспедиции лейтенанта В.М. Головнина на шлюпе «Диана», лейтенанта О.Е. Коцебу на бриге «Рюрик». Открытие Антарктиды Ф. Беллинсгаузеном и М. Лазаревым в начале XIX века – экспедиция на шлюпах «Восток» и «Мирный». Противоречия России и Турции в Черном море и Причерноморье в 50-х годах XIX века. Англия и Франция – противники усиления авторитета России на международной арене. Паровое кораблестроение в России. Крымская война 1853-1856 годов. Синопское сражение – конец эпохи парусного флота. Бой пароходофрегатов «Владимир» и «Перваз-Бахри». Героическая оборона Севастополя 1854-1855 годов. Моряки – герои обороны Севастополя.

Героические корабли эпохи Крымской войны. Уроки Крымской войны. Развитие флота во II половине XIX в.

Практические занятия – 3 часа

Подготовка доклада по моряку-герою или героическому кораблю периода Крымской войны. Викторина по истории флота

Теоретические занятия – 16 часов

Броненосные корабли начала XX века. Броненосные батареи типа «Первенец», «Не тронь меня». Броненосные фрегаты. Канонерские лодки. Броненосцы круглой формы проекта контр-адмирала А. А. Попова («поповки»). Миноносцы и минные крейсера. Броненосные и бронепалубные крейсера.

Русско-японская война 1904-1905 годов. Русский флот в русско-японской войне. Героический бой крейсера «Варяг» и канонерской лодки «Кореец». Оборона Порт-Артура. Подвиг миноносцев «Стерегущий» и «Страшный». Позор Цусимы.

Основание Тихоокеанского флота.

Участие Российской империи в первой мировой войне (1914-1917 годы). Морские бои на Балтике и Чёрном море. Моонзундское сражение (осень 1917 года). Революция, гражданская война и участие флота в событиях революционного лихолетья. Создание советского ВМФ. Флот в первые дни Великой Отечественной войны. Балтийский флот в годы войны. Переход из Таллинна в Кронштадт (август 1941 г.). Балтийский флот в обороне Ленинграда. Операции по освобождению Прибалтики. Черноморский флот и героическая оборона Севастополя. Освобождение Крыма. Советские моряки в Берлине и Вене. ВМФ от «холодной войны» до политики нового мышления – ракетный, океанский, ядерный. Реформирование Российского флота. Типы современных кораблей и их предназначение. Устройство современного военного корабля. Боевые части корабля.

Практические занятия – 8 часов

Подготовка и защита курсантами докладов по развитию броненосного флота России, действиям Российского императорского флота в период Первой мировой войны, роли Балтийского и Черноморского флотов в Великой Отечественной войне. Экскурсия в музей «Подводная лодка К-21». Брейн-ринг по истории Российского флота.

Раздел 2. История Северного флота – 28 ч. (Т - 19 ч., II – 9 ч.)

Теоретические занятия – 19 час

Создание Флотилии Северного Ледовитого океана (1916 год). Участие флотилии в боях против германского флота. Основание города Романов-на-Мурмане. Образование Северного флота. Зарождение морской авиации Северного флота. Героическая оборона Кольского полуострова в 1941-1944 годах. Подвиги сторожевых кораблей «Туман» и «Пассат», танкера «Донбасс». Полярные конвои. Подвиг ледокольного парохода «Александр Сибиряков». Героическая оборона порта Диксон от атаки нацистского тяжёлого крейсера «Адмирал Шеер». Петсамо-Киркенесская операция (7-29 октября 1944 г.). Северный флот в 1945 – 1980 е гг. Первая отечественная атомная подводная лодка (АПЛ) «К-3». Герои-подводники послевоенного времени. Северный флот – самый мощный военный флот России.

Практические занятия – 9 часов

Подготовка и защита творческих проектов «Славная история военно-морских сил на Севере».

Раздел 3. Дни воинской славы России – 19 ч. (Т – 19 ч.)

Теоретические занятия – 19 часов

Дни воинской славы России, утверждённые Федеральным законом от 13.03.1995 N 32-ФЗ (ред. от 29.12.2022).

Практические занятия – 6 часов

Участие курсантов в акции, посвящённой Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Мероприятия, приуроченные ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Основы военного и морского дела

Раздел 1. Морские узлы – 12 ч. (Т – 1 ч., П – 11 ч.)

Теоретические занятия – 1 час

Виды тросов по материалу изготовления и способу изготовления. Такелажные работы. Инструмент для такелажных работ. Предметы такелажного снабжения.

Практические занятия – 11 часов

Изучение вязания и практического применения морских узлов по принципу «от простого к сложному». Соревнования по вязанию морских узлов.

Раздел 2. Ориентирование и выживание – 14 ч. (Т – 4 ч., П – 10 ч.)

Теоретические занятия – 4 часа

Способы добывания огня. Выбор места для костра. Виды костров. Чистка и разделка дичи, рыбы, животных. Способы приготовления добытых продуктов питания. Хранение продуктов питания. Порядок и линия движения. Преодоление крутых склонов, лесных зарослей, завалов, заболоченных участков местности. Способы переправы через ручей, реку. Правила подачи сигналов бедствия. Выбор места для укрытия. Классификация укрытий, сооружаемых в походе – по методу постройки, по вместительности, по цели, по времени использования, по затратам сил, по используемым материалам, по происхождению.

Практические занятия – 10 часов

Разведение огня и приготовление пищи в безлюдной местности. Способы передвижения и преодоления препятствий в особых условиях. Разновидности сигналов бедствия. Средства для подачи сигналов бедствия и их применение. Подача сигналов бедствия без спецсредств. Экзотические способы подачи сигналов бедствия. Международный код бедствия на суше. Международные знаки бедствия на море. Обустройство укрытия. Постройка летнего, зимнего укрытия. Соревнования по спортивному ориентированию.

Раздел 3. Строевая подготовка – 18 ч (Т – 1 ч., П – 17 ч.)

Теоретические занятия – 1 час

Команды, подаваемые при управлении строем и их выполнение.

Практические занятия – 17 часов

Выполнение воинского приветствия в составе отделения на месте. Движение походным шагом. Движение строевым шагом.

Развороты в движении. Движение строевым шагом в составе отделения. Отдание воинского приветствия в составе отделения в движении.

Движение в составе отделения с песней.

Раздел 4. Стрелковая подготовка – 19 ч. (Т – 3 ч., П – 16 ч.)

Теоретические занятия – 3 часа

Биография М.Т. Калашникова. Автоматическое оружие, созданное М.Т. Калашниковым и под его руководством. Назначение и тактико-технические характеристики автомата АК-74. Принцип автоматики, устройство и назначение основных частей АК-74.

Практические занятия – 16 часов

Неполная разборка и сборка АК-74 на время. Снаряжение магазина АК-74 учебными патронами на время. Соревнования по разборке и сборке АК-74. Тренировка в стрельбе с упора из пневматической винтовки МР-512. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки МР-512.

Раздел 5. Первая помощь – 8 ч. (Т – 2 ч., П – 6 ч.)

Теоретические занятия – 2 часа

Инфекционные заболевания: основные понятия и определения. Пути передачи инфекции. Мероприятия по профилактике и борьбе с инфекционными заболеваниями: мероприятия в отношении источника инфекции, направленные на его обезвреживание (или устранение); мероприятия в отношении механизма передачи, проводимые с целью разрыва путей передачи; мероприятия по повышению невосприимчивости населения.

Практические занятия – 6 часов

Общие мероприятия по оказанию первой помощи при кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении – точки прижатия артерий, правила наложения жгута. Первая помощь при венозном кровотечении, наложение давящей повязки. Первая помощь при капиллярном кровотечении, внутреннем кровотечении, кровотечении из носа. Определение вида ранения. Алгоритм оказания первой помощи при ранении. Симптомы и первая помощь при стенокардии. Признаки и первая помощь при острой сердечной недостаточности. Действия перед проведением сердечно-лёгочной реанимации. Проведение прекардиального удара. Закрытый массаж сердца. Открытие дыхательных путей. Алгоритм базовых реанимационных действий у взрослых и детей. Укусы членистоногих и первая помощь при них. Правильное удаление клещей. Правильные и неправильные действия при укусах змей. Первая помощь при укусах животных. Предотвращение заболевания бешенством, столбняком. Антисептика при укусе животного. Соревнования по оказанию первой помощи.

Раздел 6. Основы тактики ВМФ – 10 ч. (Т – 1 ч., П – 9 ч.)

Теоретические занятия – 1 час

Правила ночного боя в настольной военно-морской тактической игре «Navy Tactics».

Практические занятия – 9 часов

Понимание термина «конвойная битва». Действия игрока, защищающего конвой. Действия атакующего игрока. Действия подводных лодок и противолодочная тактика. Нанесение комбинированных ударов по противнику. Управление минными заградителями (другими кораблями, способными нести мины), тральщиками. Проведение турнира по настольной военно-морской тактической игре «Navy Tactics» среди курсантов ДМЦ с целью популяризации игры.

Раздел 7. Соревнования по морскому многоборью – 3 ч. (П – 3 ч.)

Практические занятия – 3 часа

Раздел 8. Лагерный сбор со иллюпочной практикой – 16 ч. (П – 16 ч.)

Практические занятия – 16 часов

Стендовый моделизм – 13 ч. (Т – 3, П – 10 ч.)

Теоретические занятия – 3 часа

Изучение истории авиастроения. Самолёты известных и малоизвестных конструкторов СССР и мира. И.И. Сикорский – конструктор первого в мире вертолётa. Изучение парусного судостроения с точки зрения моделиста. Трудности и нюансы модели парусника. Изучение судостроения эпохи пара и электричества. Нюансы и приёмы сборки модели броненосного корабля, корабля времён Второй мировой войны.

Практические занятия – 10 часов

Сборка модели самолётa времён Великой Отечественной войны, современного самолётa, вертолётa. Создание диорамы, виньетки с авиамоделями. Сборка модели парусного корабля, использование картин художников-маринистов и чертежей парусников из свободного доступа. Сборка модели броненосного корабля, корабля времён Второй мировой войны. Создание диорамы с моделью корабля с исторической точностью, с точки зрения альтернативной истории. Выставка работ учащихся.

Основы поискового дела – 13 ч. (Т – 4, П – 9 ч.)

Теоретические занятия – 4 часа

Основные положения Закона РФ «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества». Извлечения из УК РФ, необходимые, принимаемые к вниманию при ведении поисковой работы. Региональные законы и подзаконные акты, принимаемые во внимание командиром и членами поискового отряда. Ведение архивной работы в интересах поисковой деятельности. Методика работы поисковика с различными видами военной техники. Общие меры безопасности при проведении полевых поисковых работ.

Практические занятия – 9 часов

Архивная работа в интересах поисковой деятельности. Разведка мест проведения полевых поисковых работ. Методика работы с военной техникой. Первичные реставрационные работы с поисковыми находками. Викторина «Юный поисковик».

Основы проектно-исследовательской деятельности – 9 ч. (Т – 3 ч., П – 6 ч.)

Теоретические занятия – 3 часа

Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности - постановка проблемы, выдвижение гипотезы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов, способы фиксации результатов. Основные виды исследовательских работ. Проектно-исследовательская деятельность. Проект. Требования к оформлению проекта, исследовательской работе. Представление и защита результатов проектно-исследовательской деятельности.

Практические занятия – 6 часов

Практическая работа «Этапы исследования». Практикум «Учимся выдвигать гипотезы». Составление плана исследования.

Работа с информационными источниками на базе МБУК ЦБС, информации из глобальной сети «Интернет». Викторина «Основы проектно-исследовательской деятельности».

**Комплекс организационно-педагогических условий
Материально-техническое обеспечение**

Помещение для проведения занятий по программе «Тропой памяти» должно отвечать действующим санитарным нормам и правилам по освещенности, вентиляции, отоплению и пожарной безопасности. В помещении обязательно должна находиться аптечка в полной комплектации. Кабинет должен быть оборудован рабочими местами по количеству детей и иметь площадь 3,5 кв. м на человека (в условиях Кольского Заполярья) и 2,5 кв. м в других регионах.

Для проведения занятий необходим следующий реквизит:

- рисунки, схемы и фотографии кораблей;
- портреты флотоводцев, героев-североморцев;
- флаги ВМФ СССР, России, сигнальные флаги;
- оборудование для демонстрации презентаций, видеофильмов;
- тросы для вязания морских узлов;
- наборы для сборки моделей с инструментами и расходными материалами;
- игровые поля и миниатюры военно-морской тактической настольной игры «Navy Tactics».

А так же **дидактические материалы**: видеофильмы, фотоматериалы, компьютерные презентации, раздаточный материал.

Теоретические занятия проводятся на базе МБУДО ДМЦ имени В. Пикуля г. Североморск Мурманской области. Практические занятия – на базе МБУДО ДМЦ имени В. Пикуля в форме военно-патриотических игр, соревнований по стрельбе из пневматического оружия, морскому многоборью, военно-прикладным видам спорта, морской, шлюпочной практики, турпоходов; на базе МРОО ПО «Север» в области занятий по поисковому делу.

Информационное обеспечение

Для создания условий и удовлетворения информационных потребностей учащихся по программе используются: аудио и видеоматериалы, фотоматериалы, компьютерные презентации.

Кадровое обеспечение

Кандидат на должность педагога дополнительного образования для реализации программы «Тропой памяти» должен иметь высшее образование. При отсутствии профильного образования – пройти курсовую переподготовку по должности «педагог дополнительного образования», иметь опыт поисковой и исследовательской деятельности. Педагог должен уверенно владеть ИКТ.

Формы и методы проведения занятий

Наименование разделов и тем	Формы и методы обучения
Вводное занятие	
Знакомство с Центром	Беседа, анкетирование, ознакомление обучающихся с курсом обучения на год.
Общие требования по технике безопасности	Словесный метод: рассказ, беседа. Устный опрос.

Основные события военной и морской истории	Словесный метод: рассказ, беседа. (фронтальное объяснение нового материала) Демонстрационный метод (иллюстрации, видеоматериалы). Устный опрос.
Основы военного дела	Словесный метод: рассказ, беседа. (фронтальное объяснение нового материала) Демонстрационный метод. (иллюстрации, видеоматериалы). Устный опрос. Соревнования по стрельбе. Соревнования по строевой подготовке. Соревнования по разборке и сборке автомата Калашникова.
Основы морского дела	Словесный метод: рассказ, беседа. (фронтальное объяснение нового материала) Демонстрационный метод (иллюстрации, видеоматериалы). Устный опрос Соревнования по вязанию морских узлов Соревнования по морскому многоборью
Общественно-массовая работа	Экскурсии в музеи Практические занятия на местности Практические занятия на воде Соревнования
Выполнение учебного исследования	Наглядный, словесный, игровой, Эвристический, Проблемный, Частично-поисковый, Метод проектов, Исследовательский

Для достижения поставленных цели и задач предусматривается отбор основных форм и методов совместной деятельности педагога и учащихся на занятиях. В связи с этим особое место занимают следующие **формы работы:**

- проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи;
- беседы с учащимися в процессе изучения темы;
- заслушивание сообщений и докладов учащихся по определенной теме;
- самостоятельная работа с книгами, профильной информацией из глобальной сети «Интернет»;
- работа с иллюстрациями;
- просмотр видео- и слайд-фильмов по изучаемой теме;
- развивающие игры, стимулирующие познавательные процессы;

- экскурсии в музеи города;
- встречи с ветеранами боевых действий и действующими военнослужащими (аудиозапись воспоминаний, сбор фотографий и документов военной поры);
- фотофиксация памятников истории и культуры на территории ЗАТО г. Североморск, Мурманской области;
- проведение тематических викторин и блиц-турниров;
- работа над учебными проектами, в том числе относящимися к стендовому моделизму;
- оформление и защита результатов исследования.

Исходя из предложенных форм работы следуют основные **методы обучения**:

Словесный:

- объяснение нового материала;
- рассказ обзорный для раскрытия новой темы;
- беседы с учащимися в процессе изучения темы;

Наглядный: применение наглядных пособий, географических карт, предметов и документов музейного значения, технических средств обучения и воспитания;

Практический: работа с географическими картами, макетами, иллюстрациями;

Игровой: создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой учащимся предлагается найти выход;

Исследовательский: выполнение учащимися определенных исследовательских заданий во время занятия.

В первый год обучения учащиеся получают знания по истории Российского флота с древности до конца XVIII века, с предысторией развития военно-морских формирований на Севере страны, осваивают простейшие морские узлы и флажный семафор, совершают экскурсии в краеведческий музей ДДТ им. С. Ковалева, в музей истории города и флота, музей «Подводная лодка К-21», в войсковые части и на корабли Северного флота, изучают военную историю Кольского Севера и России с древности до конца XVIII века, изучают основы морского и поискового дела, стендового моделизма, первой помощи, проходят строевую подготовку, знакомятся с военно-морской тактической настольной игрой «Navy Tactics».

На втором году обучения – получают знания по истории Российского флота с XIX до начала XXI века, проходят стрелковую подготовку, получают основы ориентирования во времени и пространстве, углублённо осваивают морское и поисковое дело, стендовый моделизм, изучают историю развития различных видов военной техники, военную историю Кольского Севера и России с XIX до начала XXI века, основы первой помощи, закрепляют и совершенствуют полученные навыки в оказании первой помощи, военно-морской тактической настольной игре «Navy Tactics».

Список литературы

а) Список литературы, используемый педагогом:

- Бирюков Ю.Л. «Поисковое дело. Основы и методы работы в поисковых экспедициях». РБ, г. Туймазы, 2012.
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов – 2013 – с.142-160.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Словарь русского языка: ок. 80000 слов и фразеологических выражений/Российская А.Н., Российский фонд культуры; 2-е изд., испр. и доп.-м: Азъ, 1994г. – 928с.
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Пушкарский С.В. Методическое пособие «Правила оказания первой помощи». Самара, 2021.
- Шнейдер М.Я., Оценка качества проектной деятельности учащихся [Текст] / М.Я. Шнейдер // Лицейское и гимназическое образование. – 2002. – №9. – С. 4 – 6.

б) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей:

- Аммон Г.А. Морские памятные даты. Воениздат, 1987.
- Военно-морской словарь для юношества. ДОСААФ, М.,1987
- Головкин Арсений Григорьевич // Йолтуховский В. М. Знаменитые люди Северного флота: деятели ВМФ, Герои, конструкторы, исследователи Арктики, ученые, педагоги, литераторы, работники культуры : [биограф. словарь] / В. М. Йолтуховский. – СПб.: Галея Принт, 2008. – С. 93-94.
- Дыгало В. «Откуда и что на флоте пошло». Москва, изд. «Прогресс», 2001.
- Мемориальные доски Североморска: библиографический справочник / МУК Севером. централиз. библ. система, Центр. дет. б-ка;[сост. Е. Шагун]. – Североморск, 2008. – С. 18-19, 59: ил.
- Настольная книга будущего командира. Подготовка разведчика. Москва, Изд. АСТ 2001 г.
- Покровский. Морские узлы . Изд. Инапресс. СПб., 2008
- Сгибнев Петр Георгиевич // Сорокажердьев В.В Они сражались в Заполярье: Герои Советского Союза, 1939 – 1945: боевые биографии / В. В. Сорокажердьев. – Мурманск: Кн. изд-во, 2007. – С.218-219.
- «Энциклопедия крейсеров 1860 – 2005» Изд. «Харвест», 2007.
- А. Штенцель «История войн на море» Изд. Изографус, ЭКСМО-Пресс, 2002.
- Онлайн-энциклопедия «Армии и солдаты», сайт <https://armedman.ru>.
- Онлайн-энциклопедия военной техники, сайт <https://war-book.ru>.
- А. Дашьян, М. Барабанов, С. Патянин «Все корабли Второй Мировой. Первая полная энциклопедия» Изд. Эксмо, 2021 г.

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Группа	Срок реализации, кол-во учебных недель	Всего академических часов в год	Кол-во ч/нед.	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)	Период реализации программы
	39	234	6	3 раза в неделю по 90 мин.	1 сентября – 31 мая

Оценочные материалы

Для определения уровня освоения программы, личностного роста учащихся и овладения коммуникативными навыками применяется несколько диагностических инструментариев, описанных ниже.

К числу планируемых результатов освоения программы отнесены:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты.

Основными объектами **оценки метапредметных результатов** являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	способность самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	способность самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	понимание содержания выполненной работы; отсутствие грубых ошибок в ответах на вопросы по содержанию работы	свободное владение предметом проектной деятельности; отсутствие ошибок
Регулятивные действия	навыки определения темы и планирования работы; представление оконченной работы комиссии (некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя); отдельные элементы	самостоятельное планирование и последовательная реализация работы; своевременное прохождение все необходимых этапов обсуждения и представления; самостоятельное

	самооценки и самоконтроля учащегося	осуществление контроля и коррекции
Коммуникация	навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, подготовка простой презентации, защита и свободное владение материалом при ответе на вопросы	ясное определение темы, пояснение целей и задач работы; четкое структурирование текста (сообщения, презентации и т.п.); ясность, логичность, последовательность, аргументация работы; работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов - защита итогового индивидуального проекта.

Общие критерии оценки проекта (Шнейдер М.Я)¹

№ п /п	Критерии	Максимальный уровень достижений учащихся
1.	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2.	Сбор информации	4
3.	Выбор и использование методов и приёмов	4
4.	Анализ информации	4
5.	Организация письменной работы	4
6.	Анализ процесса и результата	4
7.	Личное участие	4
ИТОГО		28

Уровни достижений учащихся:

28-21 баллов: отличный;

20-16 баллов: хороший;

15-8 баллов: удовлетворительный;

¹ Шнейдер М.Я., Оценка качества проектной деятельности учащихся [Текст] / М.Я. Шнейдер // Лицейское и гимназическое образование. – 2002. – №9. – С. 4 – 6.

7-0 баллов: неудовлетворительный.

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы. Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. Сбор информации. Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. Выбор и использование методов и приемов. Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. Анализ информации. Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. Организация письменной работы. Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т.д.).

6. Анализ процесса и результата. Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. Личное участие. Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

С критериями оценивания проектов учащиеся знакомятся заранее.

Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом.

Оценка предметных результатов обучения осуществляется по окончании изучения разделов и тем программ. Итоги подводятся в форме викторин, конкурсов, соревнований, в ходе практических занятий на кораблях СФ, в период экспедиций и шлюпочной практики, при проведении викторин на базе учреждения и городских викторин, соревнований и конкурсов.

Практические и прикладные компоненты освоения программы

Компоненты	Оценка		
	3	2	1
Устройство, меры безопасности и правила стрельбы из пневматической винтовки	Правильный ответ на все поставленные вопросы	Правильный ответ на 75 % поставленных вопросов	Правильный ответ на 50 % поставленных вопросов
Прием передача сигналов флажным семафором	Правильная передача семафора из 20 знаков в течение	Правильная передача семафора из 20 знаков в течение	Правильная передача не менее 25% семафора из 20

	2-х минут	2-х минут с ошибками при сохранении общего смысла семафора	знаков в течение 2-х минут с пониманием отдельных слов
Стрельба из пневматической винтовки МР-512 (5 выстрелов) по стандартной мишени с расстояния 5 метров из положения сидя с упора (очков)	30	20	10
Стрельба из пневматической винтовки МР-512 (5 выстрелов) по стандартной мишени с расстояния 5 метров из положения стоя	20	10	5
Вязание морских узлов без лимита времени	Правильно завязаны 10 узлов	Правильно завязаны 5 узлов	Правильно завязаны 3 узла или 5 не полностью
Вязание морских узлов на время (2 мин.)	Правильно завязаны 5 узлов	Правильно завязанные 3 узла	Правильно завязаны 2 узла или 3 не полностью

Оценка навыков осуществляется по трехбалльной системе:

«3» - высокий уровень развития;

«2» - средний уровень развития;

«1» - низкий уровень развития.

Итоговый уровень оценки практических и прикладных компонент программы определяется путем суммирования полученных результатов по каждому критерию и выражается в следующей шкале:

- Высокий уровень – 18-14 баллов;
- Средний уровень – 13-10 баллов;
- Низкий уровень – 9 - 6 баллов.