

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования ЗАТО г. Североморск
"ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. САШИ КОВАЛЕВА"

Программа принята
методическим советом
МБУДО «ДТ»
Протокол № 2
«11» марта 2026 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Забавный английский»

Срок реализации 1 год
Для обучающихся 8-10 лет

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Табакова Мария Андреевна

г. Североморск
2026 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Funny English» (далее Программа) определяет содержание в соответствии с Образовательной программой Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования».

Программа соответствует требованиям нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и носит развивающий характер.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Funny English» предназначена для обучающихся 8-10 лет. Обучение младших школьников вызвано стремлением использовать возможности возраста, наиболее благоприятного для овладения языком. Дети данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них

языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Известно, что младший школьный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей.

Английский язык стимулирует развитие любознательности. Основным принципом при обучении английскому языку является коммуникативно-познавательная деятельность детей.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Программа «Funny English» направлена на развитие интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Численный состав групп объединений и продолжительность занятий в них определяется санитарно-гигиеническими нормами, возрастом обучающихся, содержанием программы и исходит из психофизиологической целесообразности условий работы и составляет не более 15 человек.

Актуальность и новизна программы.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания, умения и навыки на уроках в школе. У детей будет сформировано главное - интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Включение обучающихся в овладение аудированием и говорением даёт возможность быстрее накапливать языковой материал и вырабатывает умение осуществлять речевые действия с ним, создаёт условия для обучения и вызывает интерес у детей. Осуществляя личностно-ориентированное обучение, необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся, их интересы и жизненный опыт. Отсюда предлагаются следующие разделы для изучения: «Веселье», «Особенный день», «В магазине», «Динозавры», «Любимая еда», «Поход». Также содержание программы дополнено региональным компонентом, так добавлены темы «Место на карте. Заполярье», «Животные Крайнего Севера», «Школьная жизнь в Североморске», «Профессии северян», «Воспоминания. История города». Введение этих тем позволяет педагогу при изучении английского языка воспитывать патриотизм, любовь к малой Родине.

При разработке программы учитывались возрастные особенности детей раннего школьного возраста.

Цели и задачи программы.

Цель – развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей посредством изучения культуры родного края на английском языке

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих **задач:**

обучающих:

- освоение элементарной диалогической и монологической речи, развитие фонематического слуха;

- формирование устойчивого интереса к иностранному языку;

развивающих:

- развитие мышления, памяти, внимания, волевых качеств;
- приобщение ребёнка к культуре англоязычных стран;
- развитие у детей воображения и творческой инициативы;
- побуждение к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;

воспитательных:

- воспитание у детей чувства гражданственности, любви к малой Родине, стремление к здоровому образу жизни;
- способствование воспитанию высокой культуры общения.

Педагогические принципы реализации программы

Основным условием реализации Программы является взаимодействие педагога и ребенка, сотрудничество, совместный поиск творческих идей.

Основные педагогические принципы:

- наглядности (для создания необходимого психологического настроя на работу, активизации эмоций, расширения представлений о мире используется форма аудиовизуального ряда);
- преемственности (содержание более сложных тем основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных на более ранних этапах);
- научности (сведения, которые даются на занятиях, имеют научную основу);
- доступности (учитывается возраст учащихся, материал располагается от простого к сложному);
- принцип деятельностного обучения - все темы взаимосвязаны и имеют практическую направленность.

Принципы обучения английскому языку:

1. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать

разговор.

2. Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирование речи, самоконтроля.

3. Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.

4. Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, например, обучающие компьютерные программы.

5. Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

6. Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

Педагогические технологии, методы и формы обучения

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии:

1. Личностно-ориентированного обучения.

Личностно-ориентированное обучение ставит в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо цели.

Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение

гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания педагога – уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В отличие от формализованной передачи ребенку знаний и социальных норм в традиционных технологиях здесь достижение личностью перечисленных выше качеств провозглашается главной целью обучения и воспитания.

2. Развивающего обучения.

Технология развивающего обучения - это такое обучение, при котором главной целью является не столько приобретение знаний, умений и навыков, сколько создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношении между людьми, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и способности индивидуума. Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Образовательная программа предполагает овладение детьми комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом ее практическую значимость.

Для предъявления учебной информации используются следующие методы:

Информационно-рецептивный метод (предъявление педагогом информации и организация восприятия, осознание и запоминание обучающимися данной информации).

Репродуктивный метод (составление и предъявление педагогом заданий на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности, руководство и контроль выполнения; воспроизведение обучающимися знаний и способов действий по образцам, произвольное и непроизвольное запоминание).

Метод проблемного изложения (постановка педагогом проблемы и

раскрытие доказательного пути его решения; восприятие и осознание обучающимися знаний, мысленное прогнозирование, запоминание).

Эвристический метод (постановка педагогом проблемы, составление и предъявление заданий на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблемных задач, планирование и руководство деятельности обучающихся; самостоятельное решение ими части задания, произвольное запоминание и воспроизведение).

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса:

- ✓ работа в парах;
- ✓ работа в мини-группах;
- ✓ фронтальная и индивидуальная работа;
- ✓ ролевые игры;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ инсценировка.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	2	2	-
2	С возвращением на Север!	6	2	4
3	Место на карте. Заполярье.	8	3	5
4	Веселье.	10	3	7
5	Особенный день.	10	3	7
6	В магазине.	8	3	5
7	Школьная жизнь в Североморске.	12	2	10
8	Профессии северян.	8	2	6
9	Животные Крайнего Севера.	10	2	8
10	Здоровье.	10	3	7
10	Воспоминания. История города.	12	3	9
11	Прошедшие события.	10	2	8

12	Динозавры.	8	2	6
13	Любимая еда.	10	3	7
14	Поход.	12	3	9
15	Повторение.	6	-	6
16	Заключительное занятие.	2	-	2
	ИТОГО:	144	38	106

Содержание образовательной программы.

Тема 1: Вводное занятие. (2 часа)

Тема 2: С возвращением на Север! (6 часов)

Теоретическая подготовка.

Северные страны и национальности. Описание внешности. Глагол to be / have got.

Практическая работа.

Северные страны и национальности. Описание внешности. Повторение. Проект – написать электронное письмо своему новому другу. Тест № 1.

Тема 3: Место на карте. Заполярье. (8 часов)

Теоретическая подготовка.

Месторасположения. Развитие навыков аудирования.оборот there is / there are. Развитие навыков письма. Мебель. Комнаты. Развитие навыков чтения. Притяжательные местоимения (относительная и абсолютная формы). Повторение. Проект – пригласить друга в свой новый дом.

Практическая работа.

Месторасположения. Развитие навыков аудирования.оборот there is / there are. Развитие навыков письма. Мебель. Комнаты. Развитие навыков чтения. Притяжательные местоимения (относительная и абсолютная формы). Повторение. Проект – пригласить друга в свой новый дом. Тест № 2.

Тема 4: Веселье (10 часов)

Теоретическая подготовка.

Фразы действия. Развитие навыков аудирования. Время Present Continuous, использование и формирование. Веселье. Развитие навыков диалогической речи. Модальный глагол can. Упражнения на отработку.

Проект – написать правила поведения в своей комнате.

Практическая работа.

Фразы действия. Развитие навыков аудирования. Время Present Continuous, использование и формирование. Веселье. Развитие навыков диалогической речи. Модальный глагол can. Упражнения на отработку. Проект – написать правила поведения в своей комнате. Тест № 3. Тест по материалу 1 – 3 темам.

Тема 5: Особенный день (10 часов)

Теоретическая подготовка.

Числа от 10 – 100. Развитие навыков аудирования. Указательные местоимения this, that, these, those. Отработка навыков письма. Вопросительные слова. Развитие диалогической речи. Родственники, соседи. Даты. Отработка монологического высказывания.

Практическая работа.

Числа от 10 – 100. Развитие навыков аудирования. Указательные местоимения this, that, these, those. Отработка навыков письма. Вопросительные слова. Развитие диалогической речи. Родственники, соседи. Даты. Отработка монологического высказывания. Повторение. Проект – приглашение на празднование дня рождения. Тест № 4.

Тема 6: В магазине (8 часов)

Теоретическая подготовка.

Продукты питания. Развитие навыков аудирования.оборот there is (a / some) / there are. Развитие навыков письма. Столовые предметы. Развитие навыков диалогического высказывания. Множественное число имен существительных. Исключения.

Практическая работа.

Продукты питания. Развитие навыков аудирования. Оборот there is (a / some) / there are. Развитие навыков письма. Столовые предметы. Развитие навыков диалогического высказывания. Множественное число имен существительных. Исключения. Проект – описать школьную распродажу. Тест № 5.

Тема 7: Школьная жизнь в Североморске. (12 часов)

Теоретическая подготовка.

Школьные предметы. Время. Развитие навыков аудирования. Время Present Simple, использование и формирование. Предлоги места. Цвета. Фигуры. Мебель.

Практическая работа.

Школьные предметы. Время. Развитие навыков аудирования. Время Present Simple, использование и формирование. Предлоги места. Цвета. Фигуры. Мебель. Устойчивые выражения. Развитие и проверка диалогической речи. Повторение. Проект – опишите ваш любимый день. Тест № 6. Тест по материалу 4 – 6 темам.

Тема 8: Профессии северян. (8 часов)

Теоретическая подготовка.

Профессии. Развитие навыков монологического высказывания. Сопоставление времен Present Simple и Present Continuous. Развитие навыков письма. Глаголы действия. Развитие навыков аудирования.

Практическая работа.

Профессии. Развитие навыков монологического высказывания. Сопоставление времен Present Simple и Present Continuous. Развитие навыков письма. Практическая отработка грамматики. Повторение. Проект – опишите оленевода/рыбака/военного. Тест № 7.

Тема 9: Животные Крайнего Севера. (10 часов)

Теоретическая подготовка.

Животные в Заполярье. Развитие навыков аудирования. Прилагательные для описания внешности. Развитие диалогической речи. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Развитие навыков письма.

Практическая работа.

Животные в Заполярье. Развитие навыков аудирования. Прилагательные для описания внешности. Развитие диалогической речи. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Развитие навыков письма. Формирование навыков высказывания. Описание картинки. Повторение. Проект – напишите историю о лемминге/северном олене. Тест № 8.

Тема 10: Здоровье (10 часов)

Теоретическая подготовка.

Болезни. Закаливание. Монологическое высказывание по теме. Модальный глагол should. Модальный глагол must. Отработка навыков письма. Фразовые глаголы. Развитие и проверка диалогической речи.

Практическая работа.

Болезни. Закаливание. Монологическое высказывание по теме. Модальный глагол should. Модальный глагол must. Отработка навыков письма. Фразовые глаголы. Развитие и проверка диалогической речи. Повторение. Проект – напишите письмо другу, который болеет. Тест № 9.

Тема 11: Воспоминания. История города. (12 часов)

Теоретическая подготовка.

Характер. Развитие навыков аудирования. Past Simple глагола to be, использование и формирование. оборот there was / there were. Развитие навыков письма. Здания в Североморске. Развитие монологической речи.

Практическая работа.

Характер. Развитие навыков аудирования. Past Simple глагола to be, использование и формирование. оборот there was / there were. Развитие навыков письма. Здания в Североморске. Развитие монологической речи. Повторение. Проект – опишите город, используя картинку (было и стало). Тест № 10. Тест

по материалу 7 – 10 темам.

Тема 12: Прошедшие события (10 часов)

Теоретическая подготовка.

Жанры телепрограмм. Развитие навыков аудирования. Время Past Simple, использование и формирование. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы. Развитие навыков письма – опишите картинку.

Практическая работа.

Жанры телепрограмм. Развитие навыков аудирования. Время Past Simple, использование и формирование. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы. Развитие навыков письма – опишите картинку. Занятия на каникулах. Развитие монологической речи. Повторение. Проект – напишите, как вы провели свои прошлые каникулы. Тест № 11.

Тема 13: Динозавры (8 часов)

Теоретическая подготовка.

Каменный век. Развитие навыков аудирования. Неправильные глаголы. Формы прошедшего времени. Развитие диалогического высказывания. Природные явления. Развитие навыков письма.

Практическая работа.

Каменный век. Развитие навыков аудирования. Неправильные глаголы. Формы прошедшего времени. Развитие диалогического высказывания. Природные явления. Развитие навыков письма. Повторение. Проект – опишите динозавра. Тест № 12.

Тема 14: Любимая еда (10 часов)

Теоретическая подготовка.

Еда и напитки. Развитие навыков аудирования. Наречия (a lot of / many / much). Развитие навыков письма. Неопределённые местоимения (some / any). Развитие навыков письма. Глаголы действий. Развитие диалогического высказывания.

Практическая работа.

Еда и напитки. Развитие навыков аудирования. Наречия (a lot of / many / much). Развитие навыков письма. Неопределённые местоимения (some / any). Развитие навыков письма. Глаголы действий. Развитие диалогического высказывания. Повторение. Проект – напишите историю гречневой каши. Тест № 13.

Тема 15: Поход (12 часов)

Теоретическая подготовка.

Одежда для похода. Развитие навыков аудирования. оборот to be going to. Развитие навыков письма. Планы на следующую неделю. Развитие монологического высказывания. Развитие монологического высказывания. Погода. Развитие диалогического высказывания.

Практическая работа.

Одежда для похода. Развитие навыков аудирования. оборот to be going to. Развитие навыков письма. Планы на следующую неделю. Развитие монологического высказывания. Погода. Развитие диалогического высказывания. Повторение. Проект: вы находитесь на отдыхе, напишите письмо своему другу. Тест № 14. Тест по материалу 11 – 14 темам.

Тема 16: Повторение (6 часов)

Практическая работа.

Подготовка и постановка пьесы «Волшебный пуддинг». Итоговое тестирование по материалу 1 – 14 темам.

Тема 17: Заключительное занятие. (2 часа)

Планируемые результаты обучения

В конце обучения обучающиеся должны:

- Узнавать английскую речь в общем речевом потоке

- Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском
- Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке
- Знать значение и написание определённого количества слов по региональной тематике
- Выполнять указания педагога на английском языке во время обучающих игр
- Составлять короткие рассказы о родном крае
- Уметь сообща работать в паре и группе
- Выполнять проектную работу, используя личный опыт и полученные знания о Кольском Заполярье

Методическое обеспечение программы

Тема	Форма занятий	Дидактический материал Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1. Вводное занятие	Беседа. Инструктаж. Практическая работа.	Презентация. Персональный компьютер. Телевизор.	Опрос
2. С возвращением на Север!	Беседа. Практическая работа.	Карточки с изображением людей. Персональный компьютер. Телевизор.	Проект (электронное письмо новому другу). Тест.
3. Место на карте. Заполярье.	Беседа. Практическая работа.	Карта. Карточки с изображением комнат. Персональный компьютер. Телевизор.	Проект (приглашение в свой новый дом). Тест.
4. Веселье.	Беседа. Практическая работа.	Карточки с фразами действий. Персональный	Проект (правила поведения в своей комнате). Тест.

		компьютер. Телевизор.	
5. Особенный день.	Беседа. Практическая работа.	Карточки с числами. Персональный компьютер. Телевизор.	Проект (приглашение на празднование дня рождения). Тест.
6. В магазине.	Беседа. Парная работа. Практическая работа.	Карточки с изображением продуктов и столовых приборов. Персональный компьютер. Телевизор.	Проект (описание школьной распродажи). Тест.
7. Школьная жизнь в Североморске.	Беседа. Парная работа. Практическая работа.	Схема с часами. Цветные карточки, карточки разных форм. Персональный компьютер. Телевизор.	Проект (описание своего любимого дня). Тест.
8. Профессии северян.	Беседа. Практическая работа.	Персональный компьютер. Телевизор.	Проект (описание оленовода/ рыбака/ военного). Тест.
9. Животные Крайнего Севера.	Беседа. парная работа. Практическая работа.	Персональный компьютер. Телевизор.	Проект (история о лемминге/ северном олене). Тест.
10. Здоровье.	Беседа. Парная работа. Практическая работа.	Персональный компьютер. Телевизор.	Проект (письмо другу). Тест.
11. Воспоминания. История города	Беседа. Практическая работа.	Персональный компьютер. Телевизор.	Проект (описание города с использованием картинки – было и стало). Тест.

12. Прошедшие события.	Беседа. Практическая работа.	Персональный компьютер. Телевизор.	Проект (описание каникул). Тест.
13. Динозавры.	Беседа. Парная работа. Практическая работа.	Карточки с изображением динозавров. Персональный компьютер. Телевизор.	Проект (описание динозавра). Тест.
14. Любимая еда.	Беседа. Парная работа. Практическая работа.	Персональный компьютер. Телевизор.	Проект (история чипсов). Тест.
15. Поход.	Беседа. Парная работа. Практическая работа.	Карточки с изображением одежды. Персональный компьютер. Телевизор.	Проект (письмо другу). Тест.
16. Повторение.	Подготовка и постановка пьесы.		Постановка пьесы «Волшебный пуддинг». Тест.
17. Заключительное занятие.	Праздничная		Заключительная беседа

Диагностический инструментарий

Диагностический инструментарий создает такую базу педагогических измерений, который объективно фиксирует все более или менее выраженные тенденции развития ребенка. В качестве ведущего метода педагогических измерений применяется метод включенного наблюдения за процессом развития ребенка в самых разных ситуациях: досуга, занятий, общения со сверстниками, общения со взрослыми и т.д. Результаты наблюдения заносятся в бланк наблюдений.

При работе с детьми необходимо иметь в виду принцип постепенного продвижения в развитии личности. При этом успехи, достижения ребенка сравниваются не со стандартом, как в основном образовании, а с исходными

возможностями.

Очень важно оценить, насколько комфортно ребятам на занятиях. Психологическая атмосфера в коллективе является очень важным фактором развития не только отдельного ребенка, но всего коллектива в целом. Позитивная динамика сформированности социальных компетенций обучающихся в результате реализации программы достигается за счет формирования у детей объединения жизненных ценностей, нравственно-этических позиций, гуманистического миропонимания и мировосприятия.

Основные методы педагогической диагностики

1. Анкетирование.

Анкета как метод педагогической диагностики широко применяется при изучении и оценки результатов образовательного процесса. Для составления анкеты надо знать возрастные особенности обучающихся, их субъектный опыт.

2. Индивидуальная беседа.

Индивидуальная беседа с ребенком предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения. Лучше, если беседа проводится в профилактических целях, а не после выявления неблагополучия в мотивации. Умело проведенная обучающая беседа с элементами проблемного изложения обладает большой диагностической ценностью.

3. Тесты.

Тест - краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс. Тестирование – наиболее подходящая измерительная технология – самая эффективная в ситуациях массового оценивания учебных достижений.

4. Наблюдение.

Наблюдение как метод педагогической диагностики необходимо для сбора фактов в естественной обстановке.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся.

Поэтому её результаты целесообразно оценить по двум группам показателей:

- личностные достижения (выражающие изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в данном творческом объединении, студии, секции).
- учебные достижения (фиксирующие предметные и общеучебные знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы).

Для определения уровня освоения программы и овладения коммуникативными навыками используется диагностика, состоящая из трех этапов.

1. Первичная диагностика проводится в сентябре. Здесь определяется, какие знания, умения и навыки есть у ребенка, опыт сотрудничества. А также планируется индивидуальная работа по развитию способностей.
2. Промежуточная диагностика проводится в январе. Её цель - определить степень освоения образовательной программы, скорректировать степень ее сложности с учетом индивидуальных особенностей детей. Оценивается динамика умения организовывать свой труд, конструктивно общаться с другими воспитанниками.
3. Итоговая диагностика проводится в мае: определяется уровень освоения программы, результативность образовательного процесса, выявляются наиболее способные дети, планируется индивидуальная работа с ними. Оценивается развитость общения, умение оценивать и корректировать результат своего труда.

По результатам диагностики определяются следующие уровни:

- В** - высокий: ребенок самостоятельно выполняет задания, полностью владеет полученными знаниями, умениями, навыками. Языковые компетенции находятся на высоком уровне (самостоятельно планирует результат своей работы, способы его достижения). Коммуникативные навыки высоко развиты (охотно вступает в общение, вежливо общается с взрослыми, умеет слушать и договариваться с другими детьми, имеет опыт сотрудничества и сотворчества).
- С** - средний: ребенок выполняет работу с помощью педагога, частично владеет

полученными знаниями, умениями, навыками. Коммуникативные навыки развиты частично. Языковые компетенции находятся на среднем уровне (планирует работу и способ её выполнения при помощи педагога).

Н - низкий: не владеет приёмами работы, знаниями, умениями, навыками. Языковые компетенции находятся на низком уровне (постоянно нуждается в помощи и консультациях педагога).

Личностное развитие ребенка в процессе освоения программы.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во баллов	Методы диагностики
I. Организационно-волевые качества:				
1.1. Терпение.	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	- терпения хватает < чем на ползанятия - терпения хватает > чем на ползанятия - терпения хватает на все занятие	Н С В	наблюдение
1.2. Воля.	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	- волевые усилия ребенка побуждаются извне - иногда побуждаются самим ребенком - всегда побуждаются самим ребенком	Н С В	наблюдение
1.3. Самоконтроль.	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	- ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	Н С В	наблюдение
II. Ориентационные качества:				
2.1. Самооценка.	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	- завышенная - заниженная - нормальная	Н С В	анкетирование
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении.	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	- интерес к занятиям продиктован ребенку извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается самим ребенком самостоятельно	Н С В	тестирование
III. Поведенческие качества:				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их	Н С	тестирование

столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)		избегать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	В	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения).	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	Н С В	метод незаконченного предложения, наблюдение

Мониторинг результатов обучения по программе.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы).	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем половиной объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более половины); - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	Н С В	наблюдение
1.2. Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	- минимальный уровень (ребенок избегает употреблять специальные термины); - средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	Н С В	контрольное задание
II. Практическая подготовка ребенка:				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы).	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем половины предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более половины); - максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками,	Н С В	контрольное задание

		предусмотренными программой за конкретный период).		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Н С В	контрольное задание
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий.	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	Н С В	контрольное задание
III. Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:				
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу.	Самостоятельность в подборе и анализе литературы.	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Н С В	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации.	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации.	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или	Н С	

		родителей); - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	В	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (самостоятельные учебные проекты).	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе.	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Н С В	
3.2. Учебно-коммуникативные умения:				
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в работе нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Н С В	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией.	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации.	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Н С В	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать свой образовательный процесс	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе,	Н	

Обработка результатов диагностики:

1. Подсчитывается количество положительных показателей в каждом столбике (высокий и средний уровень).
2. Полученные показатели складываются.
3. Сумма делится на идеальный результат (количество граф умноженное на количество обучающихся).
4. Полученное число умножается на 100.

Используя полученные данные, можно судить о динамике усвоения образовательной программы учащимися объединения.

Сводная таблица показателей диагностики «Усвоение программы»

№ кружка	Сентябрь	Январь	Май

Уровень трудовых навыков, навыков общения и культуры поведения

(кружок № ____, _____ год обучения).

№	Фамилия, имя ребенка	Трудовые навыки			Навыки общения			Культура поведения		
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май

Организация работы объединения

(возраст обучающихся, сроки реализации, формы и режим занятий)

Образовательная программа адаптирована для обучения детей от 8 до 10 лет, не имеющих специальной подготовки. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом санитарных норм и правил. Общее количество часов – 144 часа.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа). Возраст детей – 8-

10 лет. Наполняемость группы – 15 человек.

Данный режим работы рассчитан на обучение в учебном году, включая осенние, зимние и весенние каникулы (с 1 сентября по 31 мая, всего 39 учебных недель, форма обучения – очная).

Один академический час равен 45 минутам астрономического времени.

Режим занятий обусловлен возрастными особенностями детей младшего школьного возраста, знаниями, умениями и навыками, имеющимися у детей, режимом занятий в общеобразовательном учреждении, санитарно-гигиеническими нормами в области дополнительного образования.

Средства, необходимые для реализации программы

Материально-техническое оснащение, необходимое для реализации программы:

- учебный кабинет с необходимым количеством парт и пространством для подвижных игр;
- персональный компьютер;
- телевизор;
- цветной принтер;
- учебные пособия и рабочие тетради;
- письменные принадлежности;
- раздаточный материал;
- обучающие плакаты и карточки.

Список литературы

Литература для учителя

1. Английский язык. 2 класс: поурочный тематический контроль. УМК Н. И. Быковой, Дж. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс / сост. В. Н. Филимонова. – М.: Учитель, 2020. – 67 с.
2. Вронская И. В. Методика раннего обучения английскому языку / И. В. Вронская. – М.: КАРО, 2015. – 336 с.
3. Данилина Т. Н. Английский язык. 2-4 классы. Тематические тесты. ФГОС. – М.: Учитель, 2020. – 95 с.
4. Комаров А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 156 с.
5. Комаров А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов / А. С. Комаров. – М.: Юрайт, 2020. – 187 с.
6. Малинина А. А. Английский язык. Грамматика для младших школьников / А. А. Малинина. – М.: Феникс, 2015. – 144 с.
7. Нефедова Е. А. Быстро выучим правила английского языка. Начальная школа / Е. А. Нефедова, О. В. Узорова. – М.: АСТ, 2018. – 48 с.
8. Никитенко З. Н. Английский язык. 1 класс. Первые шаги. Книга для учителя / З. Н. Никитенко. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020. – 288 с.
9. Сафонова В. П. Современный урок иностранного языка. Рекомендации, разработки уроков. ФГОС. 2-е изд. / В. П. Сафонова, И. Г. Мамо. – М.: Учитель, 2020. – 111 с.
10. Ушакова О. Д. Весь английский для младших школьников / О. Д. Ушакова, А. В. Илюшкина. – М.: Литера, 2016. – 400 с.

Литература для обучающихся

1. Английский язык. Учимся писать буквы и слова. Прописи с методическими рекомендациями. – М.: АСТ, 2020. – 32 с.
2. Борюссо Л. Играем с Монтессори. Мой первый английский. – М.: Клевер, 2018. – 98 с.
3. Вербовская М. Е. Английский для младших школьников. Часть 1 / М. Е. Вербовская, И. А. Шишкова. – М.: Росмэн-Пресс, 2019. – 208 с.
4. Ганчар Н. Английский язык. Учимся читать: учебно-методический тренажёр / Н. Ганчар. – М.: Попурри, 2018. – 80 с.
5. Илюшкина А. В. Английские упражнения в картинках. 1 год обучения / А. В. Илюшкина. – М.: Литера, 2020. – 64 с.
6. Камионская Л. В. Научись читать по-английски / Л. В. Камионская. – М.: Феникс, 2020. – 109 с.
7. Матвеев С. А. Все правила английского языка. С методическими рекомендациями и иллюстрациями / С. А. Матвеев. – М.: АСТ, 2016. – 128 с.
8. Мой первый английский. 80 игр для изучения слов и выражений. – М.: Клевер, 2019. – 96 с.
9. Нефедова Е. А. Таблицы по английскому языку для начальной школы / Е. А. Нефедова, О. В. Узорова. – М.: АСТ, 2016. – 96 с.
10. Тейлор А. Простые рассказы. Книга для чтения 1. Учебное пособие / А. Тейлор. – М.: Титул, 2019. – 80 с.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

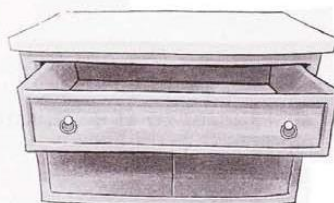
Тест по теме 1.

Vocabulary

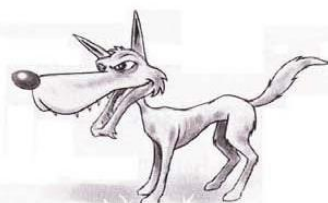
A. Look and write. What are they?



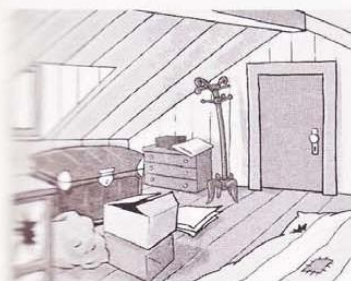
e.g. It's a cooker.



1



2



3

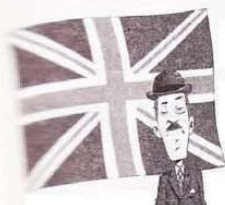


4



5

B. Look, read and fill in.



e.g. He's from Britain.
He's British.



6 He's from Mexico.
He's



7 She's from
She's Polish.



8 He's from
He's Greek.

Grammar

C. Read and underline.

e.g. There is / are a cooker and a fridge in the kitchen.

9 We has / have got a big house.

10 Cindys' / Cindy's new house is in Hill Street.

11 Look at them / their! They are playing in the garden.

12 Fay and I are / am friends. We are going to the cinema.

13 This ball is Tom's. This ball is his / him.

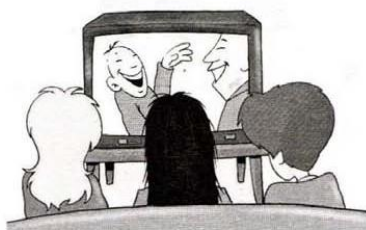
14 This is my radio. This radio is my / mine.

15 Look at us / we! We are at the beach!

16 There is / are two vases on the table.

17 Bill and Bob has / have got dark hair and brown eyes.

D. Look and write.



e.g. They are watching
(watch) a film.



18
(make) a noise.



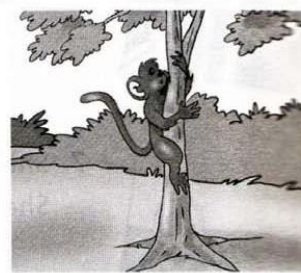
19
(hold) a pumpkin.



20
(eat) popcorn.

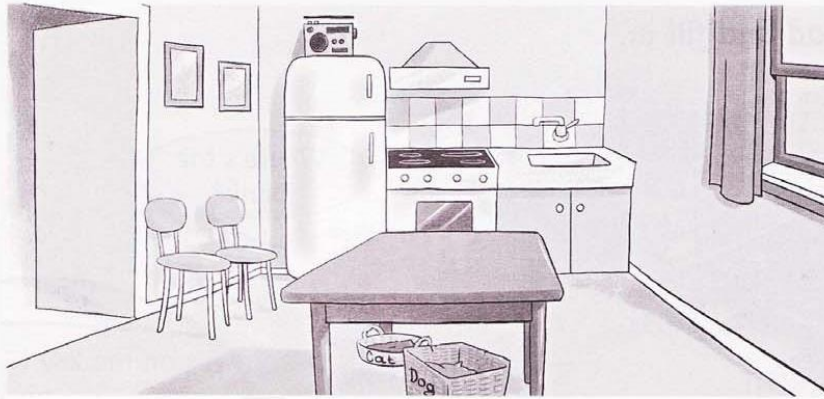


21
(listen) to music.



22
(climb) the tree.

E. Look, read and choose.



e.g. There's a cooker the sink and the fridge.

(A) between

B next to

23 There's a radio the fridge.

A under

B on

24 There's a fridge the cooker.

A opposite

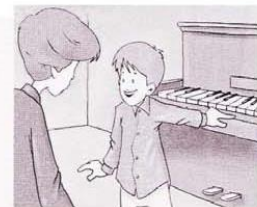
B next to

25 There's a table the window.

A opposite

B under

F. Look and match.



e.g. ...d...

26

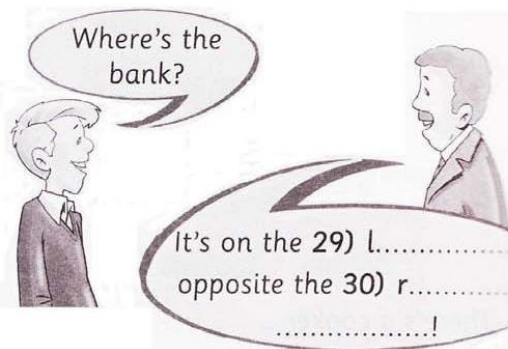
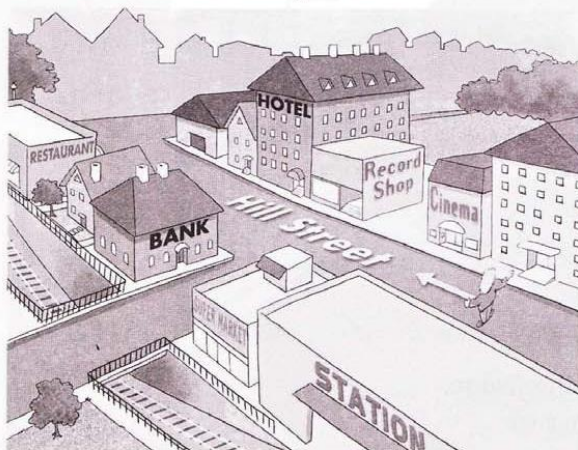
27

28

- a Can I play the piano, please?
- b He can't eat the pizza. It's too hot!
- c I can't play basketball today!
- d Can I come in?

Communication

G. Look, read and fill in.



Reading and Writing

H. Read, choose and fill in.



name's - dark - slim
- pink - 19 - eyes -
from

Hi!

My e.g. name's Carmen. I'm Spanish and I'm

31) Madrid. I'm 32)

years old. I'm tall and 33) I've got

34) hair and brown 35)

My favourite colour is 36)!

What about you?

Your e-mail friend,

Carmen

I. Read again and answer.

37 Where's Carmen from?

.....

39 Is Carmen short?

.....

38 How old is she?

.....

40 What's Carmen's favourite colour?

.....

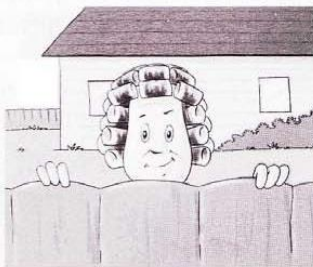
Тест по теме 2.

Vocabulary

A. Write the words.



e.g. market



1 _ _ i _ h _ _ u _



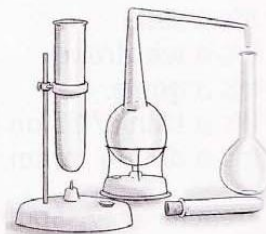
2 p _ _ e _ _ p _ _



3 s _ _ _ n



4 _ o _ l



5 S _ _ _ n _ _

B. Write the numbers.

28

70

93

66

e.g. twenty-eight

6

7

8

E. Write the sentences.

e.g. sometimes / He / goes to / the cinema

He sometimes goes to the cinema.

17 plays / She / never / soccer

.....

18 always / have / They / Science / on Monday

.....

19 in the afternoon / She / sometimes / sleeps

.....

Grammar

C. Look, read and circle.



e.g. This/That is my uncle, Sinbad.



9 Those/These are Alima's rings.



10 This/That is my cousin, Abdul.



11 These/Those are Alima's hats.

D. Read and match.

e.g. What are they?

12 Where is she from?

13 Whose bed is it?

14 How old is she?

15 Who is Azim?

16 When's your birthday?

a It's Alima's.

b He's Masid's cousin.

c On the first of April.

d They're jumping beans.

e She's from Poland.

f She's twelve years old.

e.g. d 12 13 14 15 16

E. Write the sentences.

e.g. sometimes / He / goes to / the cinema

He sometimes goes to the cinema.

17 plays / She / never / soccer

.....

18 always / have / They / Science / on Monday

.....

19 in the afternoon / She / sometimes / sleeps

.....

F. Look, read and choose.



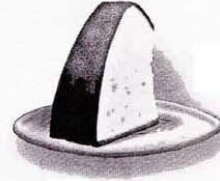
e.g. ① A a bottle of lemonade
B a glass of lemonade

20 A a carton of biscuits
B a packet of biscuits

21 A a can of cola
B a jar of cola



22 A a cup of soup
B a bowl of soup



23 A a slice of cake
B a kilo of cake

G. Read and correct.

e.g. She's putting twelve candle on the birthday cake.

24 Look! Some person are coming in.

25 There are a lot of wolf at the zoo.

26 There are a lot of bus in the street.

27 Kim is buying three can of cola.

candles

.....
.....
.....
.....

Communication

H. Read and write.

on the ninth

yours

your birthday

December

- A. When's 28)?
- B. It's 29) of July.
When's 30)?
- A. On the fourth of 31)

Reading and Writing

L. Read and write.



Thursday is Bill's favourite day. This is what he usually **does (do)** on Thursdays. He 32) **(get up)** at quarter past eight, he 33) **(eat)** his breakfast and at quarter to nine he 34) **(go)** to school. He sometimes 35) **(ride)** his bike to school. Bill likes Thursdays, because at nine o'clock he has PE. At half past twelve it's lunchtime. He always eats lunch at school. In the afternoon, he 36) **(watch)** TV. Bill always goes to bed at ten o'clock!

J. Read again and write yes or no.

- | | |
|---|-------|
| e.g. Bill's favourite day is Thursday. | yes |
| 37 He gets up at quarter to eight. | |
| 38 He sometimes rides his bike to school. | |
| 39 He has PE at half past nine. | |
| 40 He watches TV in the afternoon. | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			примечание
		всего	теория	практика	
I	Вводное занятие.	2	2	-	
II	С возвращением на Север!	6	1	5	
1	Северные страны и национальности. Описание внешности.	2	1	1	
2	Глагол to be / have got. Повторение. Проект – написать электронное письмо своему новому другу.	2		2	
3	Тест № 1.	2		2	
III	Место на карте. Заполярье.	8	3	5	
1	Месторасположения. Развитие навыков аудирования.	2	1	1	
2	Оборот there is / there are. Развитие навыков письма. Мебель. Комнаты. Развитие навыков чтения.	2	1	1	
3	Притяжательные местоимения (относительная и абсолютная формы). Повторение. Проект – пригласить друга в свой новый дом.	2	1	1	
4	Тест № 2.	2		2	
IV	Веселье	10	3	7	
1	Фразы действия. Развитие	2	1	1	

	навыков аудирования.				
2	Время Present Continuous, использование и формирование. Веселье. Развитие навыков диалогической речи.	2	1	1	
3	Модальный глагол can. Упражнения на отработку. Проект – написать правила поведения в своей комнате.	2	1	1	
4	Тест № 3.	2		2	
5	Тест по материалу 1 – 3 темам.	2		2	
V	Особенный день	10	3	7	
1	Числа от 10 – 100. Развитие навыков аудирования.	2	1	1	
2	Указательные местоимения this, that, these, those. Отработка навыков письма. Вопросительные слова. Развитие диалогической речи.	2	1	1	
3	Родственники, соседи. Даты. Отработка монологического высказывания.	2	1	1	
4	Повторение. Проект – приглашение на празднование дня рождения.	2		2	
5	Тест № 4.	2		2	
VI	В магазине	8	3	5	
1	Продукты питания. Развитие навыков аудирования.	2	1	1	

2	Оборот there is (a / some) / there are. Развитие навыков письма. Столовые предметы. Развитие навыков диалогического высказывания.	2	1	1	
3	Множественное число имен существительных. Исключения. Проект – описать школьную распродажу.	2	1	1	
4	Тест № 5.	2		2	
VII	Школьная жизнь в Североморске	12	2	10	
1	Школьные предметы. Время. Развитие навыков аудирования.	2	1	1	
2	Время Present Simple, использование и формирование. Предлоги места. Цвета. Фигуры. Мебель.	2	1	1	
3	Устойчивые выражения. Развитие и проверка диалогической речи.	2		2	
4	Повторение. Проект – опишите ваш любимый день.	2		2	
5	Тест № 6.	2		2	
6	Тест по материалу 4 – 6 темам.	2		2	
VIII	Профессии северян	8	2	6	
1	Профессии. Развитие навыков	2	1	1	

	монологического высказывания. Сопоставление времен Present Simple и Present Continuous. Развитие навыков письма.				
2	Глаголы действия. Развитие навыков аудирования. Практическая отработка грамматики.	2	1	1	
3	Повторение. Проект – опишите оленевода/ рыбака/ военного.	2		2	
4	Тест № 7.	2		2	
IX	Животные Крайнего Севера	10	2	8	
1	Животные на ферме. Развитие навыков аудирования.	2	1	1	
2	Прилагательные для описания внешности. Развитие диалогической речи. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Развитие навыков письма.	2	1	1	
3	Формирование навыков высказывания. Описание картинки.	2		2	
4	Повторение. Проект – напишите историю о лемминге/ северном олене.	2		2	
5	Тест № 8.	2		2	
X	Здоровье	10	3	7	

1	Болезни. Закаливание. Монологическое высказывание по теме.	2	1	1	
2	Модальный глагол should. Модальный глагол must. Отработка навыков письма	2	1	1	
3	Фразовые глаголы. Развитие и проверка диалогической речи.	2	1	1	
4	Повторение. Проект – напишите письмо другу, который болеет.	2		2	
5	Тест № 9.	2		2	
XI	Воспоминания. История города	12	3	9	
1	Характер. Развитие навыков аудирования.	2	1	1	
2	Past Simple глагола to be, использование и формирование. Оборот there was / there were. Развитие навыков письма.	2	1	1	
3	Здания в городе. Развитие монологической речи.	2	1	1	
4	Повторение. Проект – опишите Североморск, используя картинку (было и стало).	2		2	
5	Тест № 10.	2		2	
6	Тест по материалу 7 – 10 темам.	2		2	

XII	Прошедшие события	10	2	8	
1	Жанры телепрограмм. Развитие навыков аудирования.	2	1	1	
2	Время Past Simple, использование и формирование. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы. Развитие навыков письма – опишите картинку.	2	1	1	
3	Занятия на каникулах. Развитие монологической речи.	2		2	
4	Повторение. Проект – напишите, как вы провели свои прошлые каникулы.	2		2	
5	Тест № 11.	2		2	
XIII	Динозавры	8	2	6	
1	Каменный век. Развитие навыков аудирования.	2	1	1	
2	Неправильные глаголы. Формы прошедшего времени. Развитие диалогического высказывания. Природные явления. Развитие навыков письма.	2	1	1	
3	Повторение. Проект – опишите динозавра.	2		2	

4	Тест № 12.	2		2	
XIV	Любимая еда	10	3	7	
1	Еда и напитки. Развитие навыков аудирования.	2	1	1	
2	Наречия (a lot of / many / much). Развитие навыков письма. Неопределённые местоимения (some / any). Развитие навыков письма.	2	1	1	
3	Глаголы действий. Развитие диалогического высказывания.	2	1	1	
4	Повторение. Проект – напишите историю гречневой каши.	2		2	
5	Тест № 13.	2		2	
XV	Поход	12	3	9	
1	Одежда для похода. Развитие навыков аудирования.	2	1	1	
2	Оборот to be going to. Развитие навыков письма. Планы на следующую неделю. Развитие монологического высказывания.	2	1	1	
3	Погода. Развитие диалогического высказывания.	2	1	1	
4	Повторение. Проект: вы находитесь на отдыхе, напишите письмо своему другу.	2		2	

5	Тест № 14.	2		2	
6	Тест по материалу 11 – 14 темам.	2		2	
XVI	Повторение	6	-	6	
1	Подготовка и постановка пьесы «Волшебный пуддинг».	2		2	
2	Подготовка и постановка пьесы «Волшебный пуддинг».	2		2	
3	Итоговое тестирование по материалу 1 – 14 темам.	2		2	
XVII	Заключительное занятие.	2	-	2	

Календарный учебный график

Группа №1

Педагог дополнительного образования Азарёнок Олеся Васильевна

№	Дата занятия	Время занятия	Кабинет	Тема	Количество часов
1	02.09.24	14:30 – 16:10	N 1	Вводное занятие.	2
2	05.09.24	14:30 – 16:10	N 1	С возвращением на Север! Северные страны и национальности. Описание внешности.	2
3	09.09.24	14:30 – 16:10	N 1	Глагол to be / have got. Повторение. Проект – написать электронное письмо своему новому другу.	2
4	12.09.24	14:30 – 16:10	N 1	Тест № 1.	2
5	16.09.24	14:30 – 16:10	N 1	Место на карте. Заполярье. Месторасположение. Развитие навыков аудирования.	2
6	19.09.24	14:30 – 16:10	N 1	Оборот there is / there are. Развитие навыков письма. Мебель. Комнаты. Развитие навыков чтения.	2
7	23.09.24	14:30 – 16:10	N 1	Притяжательные местоимения (относительная и абсолютная формы). Повторение. Проект – пригласить друга в свой новый дом.	2
8	26.09.24	14:30 – 16:10	N 1	Тест № 2.	2
9	30.09.24	14:30 – 16:10	N 1	Веселье. Фразы действия. Развитие навыков аудирования.	2

10	03.10.24	14:30 – 16:10	N 1	Время Present Continuous, использование и формирование. Развитие навыков диалогической речи.	2
11	07.10.24	14:30 – 16:10	N 1	Модальный глагол can. Упражнения на отработку. Проект – написать правила поведения в своей комнате.	2
12	10.10.24	14:30 – 16:10	N 1	Тест № 3.	2
13	14.10.24	14:30 – 16:10	N 1	Тест по материалу 1 – 3 темам.	2
14	17.10.24	14:30 – 16:10	N 1	Особенный день. Числа от 10 – 100. Развитие навыков аудирования.	2
15	21.10.24	14:30 – 16:10	N 1	Указательные местоимения this, that, these, those. Отработка навыков письма. Вопросительные слова. Развитие диалогической речи.	2
16	24.10.24	14:30 – 16:10	N 1	Родственники, соседи. Даты. Отработка монологического высказывания.	2
17	28.10.24	14:30 – 16:10	N 1	Повторение. Проект – приглашение на празднование дня рождения.	2
18	31.10.24	14:30 – 16:10	N 1	Тест № 4.	2
19	07.11.24	14:30 – 16:10	N 1	В магазине. Продукты питания. Развитие навыков аудирования.	2
20	11.11.24	14:30 – 16:10	N 1	Оборот there is (a / some) / there are. Развитие навыков письма. Столовые предметы. Развитие навыков диалогического высказывания.	2
21	14.11.24	14:30 – 16:10	N 1	Множественное число имен существительных. Исключения. Проект – описать школьную распродажу.	2
22	18.11.24	14:30 – 16:10	N 1	Тест № 5.	2
23	21.11.24	14:30 – 16:10	N 1	Школьная жизнь в Североморске. Школьные предметы. Время. Развитие навыков аудирования.	2
24	25.11.24	14:30 – 16:10	N 1	Время Present Simple, использование и формирование. Предлоги места. Цвета. Фигуры. Мебель.	2
25	28.11.24	14:30 – 16:10	N 1	Устойчивые выражения. Развитие и проверка диалогической речи.	2
26	02.12.24	14:30 – 16:10	N 1	Повторение. Проект – опишите ваш любимый день.	2

27	05.12.24	14:30 – 16:10	N 1	Тест № 6.	2
28	09.12.24	14:30 – 16:10	N 1	Тест по материалу 4 – 6 темам.	2
29	12.12.24	14:30 – 16:10	N 1	Профессии северян. Профессии. Развитие навыков монологического высказывания. Сопоставление времен Present Simple и Present Continuous. Развитие навыков письма.	2
30	16.12.24	14:30 – 16:10	N 1	Глаголы действия. Развитие навыков аудирования. Практическая отработка грамматики.	2
31	19.12.24	14:30 – 16:10	N 1	Повторение. Проект – опишите оленевода/ рыбака/ военного.	2
32	23.12.24	14:30 – 16:10	N 1	Тест № 7.	2
33	26.12.24	14:30 – 16:10	N 1	Животные Крайнего Севера. Животные на ферме. Развитие навыков аудирования.	2
34	30.12.24	14:30 – 16:10	N 1	Прилагательные для описания внешности. Развитие диалогической речи. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Развитие навыков письма.	2
35	09.01.25	14:30 – 16:10	N 1	Формирование навыков высказывания. Описание картинки.	2
36	13.01.25	14:30 – 16:10	N 1	Повторение. Проект – напишите историю о лемминге/ северном олене.	2
37	16.01.25	14:30 – 16:10	N 1	Тест № 8.	2
38	20.01.25	14:30 – 16:10	N 1	Здоровье. Болезни. Закаливание. Монологическое высказывание по теме.	2
39	23.01.25	14:30 – 16:10	N 1	Модальный глагол should. Модальный глагол must. Отработка навыков письма	2
40	27.01.25	14:30 – 16:10	N 1	Фразовые глаголы. Развитие и проверка диалогической речи.	2
41	30.01.25	14:30 – 16:10	N 1	Повторение. Проект – напишите письмо другу, который болеет.	2
42	03.02.25	14:30 – 16:10	N 1	Тест № 9.	2
43	06.02.25	14:30 – 16:10	N 1	Воспоминания. История города. Развитие навыков аудирования.	2
44	10.02.25	14:30 – 16:10	N 1	Past Simple глагола to be, использование и формирование. Оборот there was / there were. Развитие навыков письма.	2
45	13.02.25	14:30 – 16:10	N 1	Здания в городе. Развитие	2

				монологической речи.	
46	17.02.25	14:30 – 16:10	N 1	Повторение. Проект – опишите Североморск, используя картинку (было и стало).	2
47	20.02.25	14:30 – 16:10	N 1	Тест № 10.	2
48	27.02.25	14:30 – 16:10	N 1	Тест по материалу 7 – 10 темам.	2
49	03.03.25	14:30 – 16:10	N 1	Прошедшие события. Жанры телепрограмм. Развитие навыков аудирования.	2
50	06.03.25	14:30 – 16:10	N 1	Время Past Simple, использование и формирование. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы. Развитие навыков письма – опишите картинку.	2
51	10.03.25	14:30 – 16:10	N 1	Занятия на каникулах. Развитие монологической речи.	2
52	13.03.25	14:30 – 16:10	N 1	Повторение. Проект – напишите, как вы провели свои прошлые каникулы.	2
53	17.03.25	14:30 – 16:10	N 1	Тест № 11.	2
54	20.03.25	14:30 – 16:10	N 1	Динозавры. Каменный век. Развитие навыков аудирования.	2
55	24.03.25	14:30 – 16:10	N 1	Неправильные глаголы. Формы прошедшего времени. Развитие диалогического высказывания. Природные явления. Развитие навыков письма.	2
56	27.03.25	14:30 – 16:10	N 1	Повторение. Проект – опишите динозавра.	2
57	31.03.25	14:30 – 16:10	N 1	Тест № 12.	2
58	03.04.25	14:30 – 16:10	N 1	Любимая еда. Еда и напитки. Развитие навыков аудирования.	2
59	07.04.25	14:30 – 16:10	N 1	Наречия (a lot of / many / much). Развитие навыков письма. Неопределённые местоимения (some / any). Развитие навыков письма.	2
60	10.04.25	14:30 – 16:10	N 1	Глаголы действий. Развитие диалогического высказывания.	2
61	14.04.25	14:30 – 16:10	N 1	Повторение. Проект – напишите историю гречневой каши.	2
62	17.04.25	14:30 – 16:10	N 1	Тест № 13.	2
63	21.04.25	14:30 – 16:10	N 1	Поход. Одежда для похода. Развитие навыков аудирования.	2
64	24.04.25	14:30 – 16:10	N 1	Оборот to be going to. Развитие навыков письма. Планы на следующую неделю. Развитие монологического	2

				высказывания.	
65	28.04.25	14:30 – 16:10	N 1	Погода. Развитие диалогического высказывания.	2
66	05.05.25	14:30 – 16:10	N 1	Повторение. Проект: вы находитесь на отдыхе, напишите письмо своему другу.	2
67	12.05.25	14:30 – 16:10	N 1	Тест № 14.	2
68	15.05.25	14:30 – 16:10	N 1	Тест по материалу 11 – 14 темам.	2
69	19.05.25	14:30 – 16:10	N 1	Повторение. Подготовка и постановка пьесы «Волшебный пудинг».	2
70	22.05.24	14:30 – 16:10	N 1	Подготовка и постановка пьесы «Волшебный пудинг».	2
71	26.05.24	14:30 – 16:10	N 1	Итоговое тестирование по материалу 1 – 14 темам.	2
72	29.05.24	14:30 – 16:10	N 1	Заключительное занятие.	2

Календарный учебный график

Группа №2

Педагог дополнительного образования Азарёнок Олеся Васильевна

№	Дата занятия	Время занятия	Кабинет	Тема	Количество часов
1	02.09.24	9:30 – 11:10	№ 1	Вводное занятие.	2
2	04.09.24	9:30 – 11:10	№ 1	С возвращением на Север! Северные страны и национальности. Описание внешности.	2
3	09.09.24	9:30 – 11:10	№ 1	Глагол to be / have got. Повторение. Проект – написать электронное письмо своему новому другу.	2
4	11.09.24	9:30 – 11:10	№ 1	Тест № 1.	2
5	16.09.24	9:30 – 11:10	№ 1	Место на карте. Заполярье. Месторасположение. Развитие навыков аудирования.	2
6	18.09.24	9:30 – 11:10	№ 1	Оборот there is / there are. Развитие навыков письма. Мебель. Комнаты. Развитие навыков чтения.	2
7	23.09.24	9:30 – 11:10	№ 1	Притяжательные местоимения (относительная и абсолютная формы). Повторение. Проект – пригласить друга в свой новый дом.	2
8	25.09.24	9:30 – 11:10	№ 1	Тест № 2.	2
9	30.09.24	9:30 – 11:10	№ 1	Веселье. Фразы действия. Развитие навыков аудирования.	2
10	02.10.24	9:30 – 11:10	№ 1	Время Present Continuous, использование и	2

				формирование. Развитие навыков диалогической речи.	
11	07.10.24	9:30 – 11:10	№ 1	Модальный глагол can. Упражнения на отработку. Проект – написать правила поведения в своей комнате.	2
12	09.10.24	9:30 – 11:10	№ 1	Тест № 3.	2
13	14.10.24	9:30 – 11:10	№ 1	Тест по материалу 1 – 3 темам.	2
14	16.10.24	9:30 – 11:10	№ 1	Особенный день. Числа от 10 – 100. Развитие навыков аудирования.	2
15	21.10.24	9:30 – 11:10	№ 1	Указательные местоимения this, that, these, those. Отработка навыков письма. Вопросительные слова. Развитие диалогической речи.	2
16	23.10.24	9:30 – 11:10	№ 1	Родственники, соседи. Даты. Отработка монологического высказывания.	2
17	28.10.24	9:30 – 11:10	№ 1	Повторение. Проект – приглашение на празднование дня рождения.	2
18	30.10.24	9:30 – 11:10	№ 1	Тест № 4.	2
19	06.11.24	9:30 – 11:10	№ 1	В магазине. Продукты питания. Развитие навыков аудирования.	2
20	11.11.24	9:30 – 11:10	№ 1	Оборот there is (a / some) / there are. Развитие навыков письма. Столовые предметы. Развитие навыков диалогического высказывания.	2
21	13.11.24	9:30 – 11:10	№ 1	Множественное число имен существительных. Исключения. Проект – описать школьную распродажу.	2
22	18.11.24	9:30 – 11:10	№ 1	Тест № 5.	2
23	20.11.24	9:30 – 11:10	№ 1	Школьная жизнь в Североморске. Школьные предметы. Время. Развитие навыков аудирования.	2
24	25.11.24	9:30 – 11:10	№ 1	Время Present Simple, использование и формирование. Предлоги места. Цвета. Фигуры. Мебель.	2
25	27.11.24	9:30 – 11:10	№ 1	Устойчивые выражения. Развитие и проверка диалогической речи.	2
26	02.12.24	9:30 – 11:10	№ 1	Повторение. Проект – опишите ваш любимый день.	2
27	04.12.24	9:30 – 11:10	№ 1	Тест № 6.	2
28	09.12.24	9:30 – 11:10	№ 1	Тест по материалу 4 – 6 темам.	2

29	11.12.24	9:30 – 11:10	№ 1	Профессии северян. Профессии. Развитие навыков монологического высказывания. Сопоставление времен Present Simple и Present Continuous. Развитие навыков письма.	2
30	16.12.24	9:30 – 11:10	№ 1	Глаголы действия. Развитие навыков аудирования. Практическая отработка грамматики.	2
31	18.12.24	9:30 – 11:10	№ 1	Повторение. Проект – опишите оленевода/ рыбака/ военного.	2
32	23.12.24	9:30 – 11:10	№ 1	Тест № 7.	2
33	25.12.24	9:30 – 11:10	№ 1	Животные Крайнего Севера. Животные на ферме. Развитие навыков аудирования.	2
34	30.12.24	9:30 – 11:10	№ 1	Прилагательные для описания внешности. Развитие диалогической речи. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Развитие навыков письма.	2
35	13.01.24	9:30 – 11:10	№ 1	Формирование навыков высказывания. Описание картинки.	2
36	15.01.25	9:30 – 11:10	№ 1	Повторение. Проект – напишите историю о лемминге/ северном олене.	2
37	20.01.25	9:30 – 11:10	№ 1	Тест № 8.	2
38	22.01.25	9:30 – 11:10	№ 1	Здоровье. Болезни. Закаливание. Монологическое высказывание по теме.	2
39	27.01.25	9:30 – 11:10	№ 1	Модальный глагол should. Модальный глагол must. Отработка навыков письма	2
40	29.01.25	9:30 – 11:10	№ 1	Фразовые глаголы. Развитие и проверка диалогической речи.	2
41	03.02.25	9:30 – 11:10	№ 1	Повторение. Проект – напишите письмо другу, который болеет.	2
42	05.02.25	9:30 – 11:10	№ 1	Тест № 9.	2
43	10.02.25	9:30 – 11:10	№ 1	Воспоминания. История города. Развитие навыков аудирования.	2
44	12.02.25	9:30 – 11:10	№ 1	Past Simple глагола to be, использование и формирование. Оборот there was / there were. Развитие навыков письма.	2
45	17.02.25	9:30 – 11:10	№ 1	Здания в городе. Развитие монологической речи.	2
46	19.02.25	9:30 – 11:10	№ 1	Повторение. Проект – опишите	2

				Североморск, используя картинку (было и стало).	
47	26.02.25	9:30 – 11:10	№ 1	Тест № 10.	2
48	03.03.25	9:30 – 11:10	№ 1	Тест по материалу 7 – 10 темам.	2
49	05.03.25	9:30 – 11:10	№ 1	Прошедшие события. Жанры телепрограмм. Развитие навыков аудирования.	2
50	10.03.25	9:30 – 11:10	№ 1	Время Past Simple, использование и формирование. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы. Развитие навыков письма – опишите картинку.	2
51	12.03.25	9:30 – 11:10	№ 1	Занятия на каникулах. Развитие монологической речи.	2
52	17.03.25	9:30 – 11:10	№ 1	Повторение. Проект – напишите, как вы провели свои прошлые каникулы.	2
53	19.03.25	9:30 – 11:10	№ 1	Тест № 11.	2
54	24.03.25	9:30 – 11:10	№ 1	Динозавры. Каменный век. Развитие навыков аудирования.	2
55	26.03.25	9:30 – 11:10	№ 1	Неправильные глаголы. Формы прошедшего времени. Развитие диалогического высказывания. Природные явления. Развитие навыков письма.	2
56	31.03.25	9:30 – 11:10	№ 1	Повторение. Проект – опишите динозавра.	2
57	02.04.25	9:30 – 11:10	№ 1	Тест № 12.	2
58	07.04.25	9:30 – 11:10	№ 1	Любимая еда. Еда и напитки. Развитие навыков аудирования.	2
59	09.04.25	9:30 – 11:10	№ 1	Наречия (a lot of / many / much). Развитие навыков письма. Неопределённые местоимения (some / any). Развитие навыков письма.	2
60	14.04.25	9:30 – 11:10	№ 1	Глаголы действий. Развитие диалогического высказывания.	2
61	16.04.25	9:30 – 11:10	№ 1	Повторение. Проект – напишите историю гречневой каши.	2
62	21.04.25	9:30 – 11:10	№ 1	Тест № 13.	2
63	23.04.25	9:30 – 11:10	№ 1	Поход. Одежда для похода. Развитие навыков аудирования.	2
64	28.04.25	9:30 – 11:10	№ 1	Оборот to be going to. Развитие навыков письма. Планы на следующую неделю. Развитие монологического высказывания.	2
65	05.05.25	9:30 – 11:10	№ 1	Погода. Развитие	2

				диалогического высказывания.	
66	07.05.25	9:30 – 11:10	№ 1	Повторение. Проект: вы находитесь на отдыхе, напишите письмо своему другу.	2
67	12.05.25	9:30 – 11:10	№ 1	Тест № 14.	2
68	14.05.25	9:30 – 11:10	№ 1	Тест по материалу 11 – 14 темам.	2
69	19.05.25	9:30 – 11:10	№ 1	Повторение. Подготовка и постановка пьесы «Волшебный пудинг».	2
70	21.05.25	9:30 – 11:10	№ 1	Подготовка и постановка пьесы «Волшебный пудинг».	2
71	26.05.25	9:30 – 11:10	№ 1	Итоговое тестирование по материалу 1 – 14 темам.	2
72	28.05.25	9:30 – 11:10	№ 1	Заключительное занятие.	2

Календарный учебный график №3

Педагог дополнительного образования Азарёнок Олеся Васильевна

№	Дата занятия	Время занятия	Кабинет	Тема	Количество часов
1	03.09.24	16:20 – 18:00	№ 1	Вводное занятие.	2
2	06.09.24	16:20 – 18:00	№ 1	С возвращением на Север! Северные страны и национальности. Описание внешности.	2
3	10.09.24	16:20 – 18:00	№ 1	Глагол to be / have got. Повторение. Проект – написать электронное письмо своему новому другу.	2
4	13.09.24	16:20 – 18:00	№ 1	Тест № 1.	2
5	17.09.24	16:20 – 18:00	№ 1	Место на карте. Заполярье. Месторасположение. Развитие навыков аудирования.	2
6	20.09.24	16:20 – 18:00	№ 1	Оборот there is / there are. Развитие навыков письма. Мебель. Комнаты. Развитие навыков чтения.	2
7	24.09.24	16:20 – 18:00	№ 1	Притяжательные местоимения (относительная и абсолютная формы). Повторение. Проект – пригласить друга в свой новый дом.	2
8	27.09.24	16:20 – 18:00	№ 1	Тест № 2.	2
9	01.10.24	16:20 – 18:00	№ 1	Веселье. Фразы действия. Развитие навыков аудирования.	2
10	04.10.24	16:20 – 18:00	№ 1	Время Present Continuous, использование и формирование. Развитие навыков диалогической речи.	2

11	08.10.24	16:20 – 18:00	№ 1	Модальный глагол can. Упражнения на отработку. Проект – написать правила поведения в своей комнате.	2
12	11.10.24	16:20 – 18:00	№ 1	Тест № 3.	2
13	15.10.24	16:20 – 18:00	№ 1	Тест по материалу 1 – 3 темам.	2
14	18.10.24	16:20 – 18:00	№ 1	Особенный день. Числа от 10 – 100. Развитие навыков аудирования.	2
15	22.10.24	16:20 – 18:00	№ 1	Указательные местоимения this, that, these, those. Отработка навыков письма. Вопросительные слова. Развитие диалогической речи.	2
16	25.10.24	16:20 – 18:00	№ 1	Родственники, соседи. Даты. Отработка монологического высказывания.	2
17	29.10.24	16:20 – 18:00	№ 1	Повторение. Проект – приглашение на празднование дня рождения.	2
18	01.11.24	16:20 – 18:00	№ 1	Тест № 4.	2
19	05.11.24	16:20 – 18:00	№ 1	В магазине. Продукты питания. Развитие навыков аудирования.	2
20	08.11.24	16:20 – 18:00	№ 1	Оборот there is (a / some) / there are. Развитие навыков письма. Столовые предметы. Развитие навыков диалогического высказывания.	2
21	12.11.24	16:20 – 18:00	№ 1	Множественное число имен существительных. Исключения. Проект – описать школьную распродажу.	2
22	15.11.24	16:20 – 18:00	№ 1	Тест № 5.	2
23	19.11.24	16:20 – 18:00	№ 1	Школьная жизнь в Североморске. Школьные предметы. Время. Развитие навыков аудирования.	2
24	22.11.24	16:20 – 18:00	№ 1	Время Present Simple, использование и формирование. Предлоги места. Цвета. Фигуры. Мебель.	2
25	26.11.24	16:20 – 18:00	№ 1	Устойчивые выражения. Развитие и проверка диалогической речи.	2
26	29.11.24	16:20 – 18:00	№ 1	Повторение. Проект – опишите ваш любимый день.	2
27	03.12.24	16:20 – 18:00	№ 1	Тест № 6.	2
28	06.12.24	16:20 – 18:00	№ 1	Тест по материалу 4 – 6 темам.	2
29	10.12.24	16:20 – 18:00	№ 1	Профессии северян. Профессии. Развитие навыков	2

				монологического высказывания. Сопоставление времен Present Simple и Present Continuous. Развитие навыков письма.	
30	13.12.24	16:20 – 18:00	№ 1	Глаголы действия. Развитие навыков аудирования. Практическая отработка грамматики.	2
31	17.12.24	16:20 – 18:00	№ 1	Повторение. Проект – опишите оленевода/ рыбака/ военного.	2
32	20.12.24	16:20 – 18:00	№ 1	Тест № 7.	2
33	24.12.24	16:20 – 18:00	№ 1	Животные Крайнего Севера. Животные на ферме. Развитие навыков аудирования.	2
34	27.12.24	16:20 – 18:00	№ 1	Прилагательные для описания внешности. Развитие диалогической речи. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Развитие навыков письма.	2
35	10.01.25	16:20 – 18:00	№ 1	Формирование навыков высказывания. Описание картинки.	2
36	14.01.25	16:20 – 18:00	№ 1	Повторение. Проект – напишите историю о лемминге/ северном олене.	2
37	17.01.25	16:20 – 18:00	№ 1	Тест № 8.	2
38	21.01.25	16:20 – 18:00	№ 1	Здоровье. Болезни. Закаливание. Монологическое высказывание по теме.	2
39	24.01.25	16:20 – 18:00	№ 1	Модальный глагол should. Модальный глагол must. Отработка навыков письма	2
40	28.01.25	16:20 – 18:00	№ 1	Фразовые глаголы. Развитие и проверка диалогической речи.	2
41	31.01.25	16:20 – 18:00	№ 1	Повторение. Проект – напишите письмо другу, который болеет.	2
42	04.02.25	16:20 – 18:00	№ 1	Тест № 9.	2
43	07.02.25	16:20 – 18:00	№ 1	Воспоминания. История города. Развитие навыков аудирования.	2
44	11.02.25	16:20 – 18:00	№ 1	Past Simple глагола to be, использование и формирование. Оборот there was / there were. Развитие навыков письма.	2
45	14.02.25	16:20 – 18:00	№ 1	Здания в городе. Развитие монологической речи.	2
46	18.02.25	16:20 – 18:00	№ 1	Повторение. Проект – опишите Североморск, используя картинку (было и стало).	2

47	21.02.25	16:20 – 18:00	№ 1	Тест № 10.	2
48	25.02.25	16:20 – 18:00	№ 1	Тест по материалу 7 – 10 темам.	2
49	28.02.25	16:20 – 18:00	№ 1	Прошедшие события. Жанры телепрограмм. Развитие навыков аудирования.	2
50	04.03.25	16:20 – 18:00	№ 1	Время Past Simple, использование и формирование. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы. Развитие навыков письма – опишите картинку.	2
51	11.03.25	16:20 – 18:00	№ 1	Занятия на каникулах. Развитие монологической речи.	2
52	14.03.25	16:20 – 18:00	№ 1	Повторение. Проект – напишите, как вы провели свои прошлые каникулы.	2
53	18.03.25	16:20 – 18:00	№ 1	Тест № 11.	2
54	21.03.25	16:20 – 18:00	№ 1	Динозавры. Каменный век. Развитие навыков аудирования.	2
55	25.03.25	16:20 – 18:00	№ 1	Неправильные глаголы. Формы прошедшего времени. Развитие диалогического высказывания. Природные явления. Развитие навыков письма.	2
56	28.03.25	16:20 – 18:00	№ 1	Повторение. Проект – опишите динозавра.	2
57	01.04.25	16:20 – 18:00	№ 1	Тест № 12.	2
58	04.04.25	16:20 – 18:00	№ 1	Любимая еда. Еда и напитки. Развитие навыков аудирования.	2
59	08.04.25	16:20 – 18:00	№ 1	Наречия (a lot of / many / much). Развитие навыков письма. Неопределённые местоимения (some / any). Развитие навыков письма.	2
60	11.04.25	16:20 – 18:00	№ 1	Глаголы действий. Развитие диалогического высказывания.	2
61	15.04.25	16:20 – 18:00	№ 1	Повторение. Проект – напишите историю гречневой каши.	2
62	18.04.25	16:20 – 18:00	№ 1	Тест № 13.	2
63	22.04.25	16:20 – 18:00	№ 1	Поход. Одежда для похода. Развитие навыков аудирования.	2
64	25.04.25	16:20 – 18:00	№ 1	Оборот to be going to. Развитие навыков письма. Планы на следующую неделю. Развитие монологического высказывания.	2
65	29.04.25	16:20 – 18:00	№ 1	Погода. Развитие диалогического высказывания.	2
66	02.05.25	16:20 – 18:00	№ 1	Повторение. Проект: вы	2

				находитесь на отдыхе, напишите письмо своему другу.	
67	06.05.25	16:20 – 18:00	№ 1	Тест № 14.	2
68	13.05.25	16:20 – 18:00	№ 1	Тест по материалу 11 – 14 темам.	2
69	16.05.25	16:20 – 18:00	№ 1	Повторение. Подготовка и постановка пьесы «Волшебный пудинг».	2
70	20.05.25	16:20 – 18:00	№ 1	Подготовка и постановка пьесы «Волшебный пудинг».	2
71	23.05.25	16:20 – 18:00	№ 1	Итоговое тестирование по материалу 1 – 14 темам.	2
72	27.05.25	16:20 – 18:00	№ 1	Заключительное занятие.	2

**Календарный учебный график
Группа № 4**

Педагог дополнительного образования Калинина Елена Сергеевна

№	Дата занятия	Время занятия	Кабинет	Тема	Количество часов
1	03.09.24	14.30 – 16.10	№ 5	Вводное занятие.	2
2	06.09.24	16:20 – 18:00	№ 5	С возвращением на Север! Северные страны и национальности. Описание внешности.	2
3	10.09.24	14.30 – 16.10	№ 5	Глагол to be / have got. Повторение. Проект – написать электронное письмо своему новому другу.	2
4	13.09.24	16:20 – 18:00	№ 5	Тест № 1.	2
5	17.09.24	14.30 – 16.10	№ 5	Место на карте. Заполярье. Месторасположение. Развитие навыков аудирования.	2
6	20.09.24	16:20 – 18:00	№ 5	Оборот there is / there are. Развитие навыков письма. Мебель. Комнаты. Развитие навыков чтения.	2
7	24.09.24	14.30 – 16.10	№ 5	Притяжательные местоимения (относительная и абсолютная формы). Повторение. Проект – пригласить друга в свой новый дом.	2
8	27.09.24	16:20 – 18:00	№ 5	Тест № 2.	2
9	01.10.24	14.30 – 16.10	№ 5	Веселье. Фразы действия. Развитие навыков аудирования.	2
10	04.10.24	16:20 – 18:00	№ 5	Время Present Continuous, использование и формирование. Развитие навыков диалогической речи.	2
11	08.10.24	14.30 – 16.10	№ 5	Модальный глагол can.	2

				Упражнения на отработку. Проект – написать правила поведения в своей комнате.	
12	11.10.24	16:20 – 18:00	№ 5	Тест № 3.	2
13	15.10.24	14.30 – 16.10	№ 5	Тест по материалу 1 – 3 темам.	2
14	18.10.24	16:20 – 18:00	№ 5	Особенный день. Числа от 10 – 100. Развитие навыков аудирования.	2
15	22.10.24	14.30 – 16.10	№ 5	Указательные местоимения this, that, these, those. Отработка навыков письма. Вопросительные слова. Развитие диалогической речи.	2
16	25.10.24	16:20 – 18:00	№ 5	Родственники, соседи. Даты. Отработка монологического высказывания.	2
17	29.10.24	14.30 – 16.10	№ 5	Повторение. Проект – приглашение на празднование дня рождения.	2
18	01.11.24	16:20 – 18:00	№ 5	Тест № 4.	2
19	05.11.24	14.30 – 16.10	№ 5	В магазине. Продукты питания. Развитие навыков аудирования.	2
20	08.11.24	16:20 – 18:00	№ 5	Оборот there is (a / some) / there are. Развитие навыков письма. Столовые предметы. Развитие навыков диалогического высказывания.	2
21	12.11.24	14.30 – 16.10	№ 5	Множественное число имен существительных. Исключения. Проект – описать школьную распродажу.	2
22	15.11.24	16:20 – 18:00	№ 5	Тест № 5.	2
23	19.11.24	14.30 – 16.10	№ 5	Школьная жизнь в Североморске. Школьные предметы. Время. Развитие навыков аудирования.	2
24	22.11.24	16:20 – 18:00	№ 5	Время Present Simple, использование и формирование. Предлоги места. Цвета. Фигуры. Мебель.	2
25	26.11.24	14.30 – 16.10	№ 5	Устойчивые выражения. Развитие и проверка диалогической речи.	2
26	29.11.24	16:20 – 18:00	№ 5	Повторение. Проект – опишите ваш любимый день.	2
27	03.12.24	14.30 – 16.10	№ 5	Тест № 6.	2
28	06.12.24	16:20 – 18:00	№ 5	Тест по материалу 4 – 6 темам.	2
29	10.12.24	14.30 – 16.10	№ 5	Профессии северян. Профессии. Развитие навыков монологического	2

				высказывания. Сопоставление времен Present Simple и Present Continuous. Развитие навыков письма.	
30	13.12.24	16:20 – 18:00	№ 5	Глаголы действия. Развитие навыков аудирования. Практическая отработка грамматики.	2
31	17.12.24	14.30 – 16.10	№ 5	Повторение. Проект – опишите оленевода/ рыбака/ военного.	2
32	20.12.24	16:20 – 18:00	№ 5	Тест № 7.	2
33	24.12.24	14.30 – 16.10	№ 5	Животные Крайнего Севера. Животные на ферме. Развитие навыков аудирования.	2
34	27.12.24	16:20 – 18:00	№ 5	Прилагательные для описания внешности. Развитие диалогической речи. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Развитие навыков письма.	2
35	10.01.25	16:20 – 18:00	№ 5	Формирование навыков высказывания. Описание картинки.	2
36	14.01.25	14.30 – 16.10	№ 5	Повторение. Проект – напишите историю о лемминге/ северном олене.	2
37	17.01.25	16:20 – 18:00	№ 5	Тест № 8.	2
38	21.01.25	14.30 – 16.10	№ 5	Здоровье. Болезни. Закаливание. Монологическое высказывание по теме.	2
39	24.01.25	16:20 – 18:00	№ 5	Модальный глагол should. Модальный глагол must. Отработка навыков письма	2
40	28.01.25	14.30 – 16.10	№ 5	Фразовые глаголы. Развитие и проверка диалогической речи.	2
41	31.01.25	16:20 – 18:00	№ 5	Повторение. Проект – напишите письмо другу, который болеет.	2
42	04.02.25	14.30 – 16.10	№ 5	Тест № 9.	2
43	07.02.25	16:20 – 18:00	№ 5	Воспоминания. История города. Развитие навыков аудирования.	2
44	11.02.25	14.30 – 16.10	№ 5	Past Simple глагола to be, использование и формирование. Оборот there was / there were. Развитие навыков письма.	2
45	14.02.25	16:20 – 18:00	№ 5	Здания в городе. Развитие монологической речи.	2
46	18.02.25	14.30 – 16.10	№ 5	Повторение. Проект – опишите Североморск, используя картинку (было и стало).	2
47	21.02.25	16:20 – 18:00	№ 5	Тест № 10.	2

48	25.02.25	14.30 – 16.10	№ 5	Тест по материалу 7 – 10 темам.	2
49	28.02.25	16:20 – 18:00	№ 5	Прошедшие события. Жанры телепрограмм. Развитие навыков аудирования.	2
50	04.03.25	14.30 – 16.10	№ 5	Время Past Simple, использование и формирование. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы. Развитие навыков письма – опишите картинку.	2
51	11.03.25	14.30 – 16.10	№ 5	Занятия на каникулах. Развитие монологической речи.	2
52	14.03.25	16:20 – 18:00	№ 5	Повторение. Проект – напишите, как вы провели свои прошлые каникулы.	2
53	18.03.25	14.30 – 16.10	№ 5	Тест № 11.	2
54	21.03.25	16:20 – 18:00	№ 5	Динозавры. Каменный век. Развитие навыков аудирования.	2
55	25.03.25	14.30 – 16.10	№ 5	Неправильные глаголы. Формы прошедшего времени. Развитие диалогического высказывания. Природные явления. Развитие навыков письма.	2
56	28.03.25	16:20 – 18:00	№ 5	Повторение. Проект – опишите динозавра.	2
57	01.04.25	14.30 – 16.10	№ 5	Тест № 12.	2
58	04.04.25	16:20 – 18:00	№ 5	Любимая еда. Еда и напитки. Развитие навыков аудирования.	2
59	08.04.25	14.30 – 16.10	№ 5	Наречия (a lot of / many / much). Развитие навыков письма. Неопределённые местоимения (some / any). Развитие навыков письма.	2
60	11.04.25	16:20 – 18:00	№ 5	Глаголы действий. Развитие диалогического высказывания.	2
61	15.04.25	14.30 – 16.10	№ 5	Повторение. Проект – напишите историю гречневой каши.	2
62	18.04.25	16:20 – 18:00	№ 5	Тест № 13.	2
63	22.04.25	14.30 – 16.10	№ 5	Поход. Одежда для похода. Развитие навыков аудирования.	2
64	25.04.25	16:20 – 18:00	№ 5	Оборот to be going to. Развитие навыков письма. Планы на следующую неделю. Развитие монологического высказывания.	2
65	29.04.25	14.30 – 16.10	№ 5	Погода. Развитие диалогического высказывания.	2
66	02.05.25	16:20 – 18:00	№ 5	Повторение. Проект: вы находитесь на отдыхе,	2

				напишите письмо своему другу.	
67	06.05.25	14.30 – 16.10	№ 5	Тест № 14.	2
68	13.05.25	16:20 – 18:00	№ 5	Тест по материалу 11 – 14 темам.	2
69	16.05.25	14.30 – 16.10	№ 5	Повторение. Подготовка и постановка пьесы «Волшебный пудинг».	2
70	20.05.25	14.30 – 16.10	№ 5	Подготовка и постановка пьесы «Волшебный пудинг».	2
71	23.05.25	16:20 – 18:00	№ 5	Итоговое тестирование по материалу 1 – 14 темам.	2
72	27.05.25	14.30 – 16.10	№ 5	Заключительное занятие.	2