

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО Г. СЕВЕРОМОРСК

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
ЗАТО г. Североморск «Дом детского творчества им. Саши Ковалева»

Программа принята
методическим советом
МБУДО «ДТ»
Протокол № 3
«21» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ДТ»
М. Б. Клыкова
«13» мая 2025г.
Иг. №160

Дополнительная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной
направленности
«Маленький патриот»

Срок реализации 1 год

для учащихся 5 - 6 лет.

Авторы:

Педагог дополнительного образования

Демьянчук Алена Сергеевна
Попова Анастасия Александровна

г. Североморск
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 45 b6 9c 04 7e 17 78 da 5c 98 97 9c c2 a7 18 c1
Владельцы: Клыкова Марина Байраковна
Действителен с 28.04.2025 до 22.07.2026

Структура программы

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Учебно-тематический план
4. Содержание программы
5. Комплекс организационно-педагогических условий
6. Список литературы
7. Приложения

Пояснительная записка

Содержание программы «Маленький патриот» представляет собой целенаправленный комплекс, реализуемый при взаимодействии педагога и учащихся, в результате которого происходит достижение заданной цели, движение учащихся в развитии, преобразование их свойств и качеств. В нем неразъединимо слиты процессы обучения, образования, воспитания, развития и формирования личности. Образовательный процесс имеет постепенный, «ступенчатый характер» и чем выше промежуточные достижения, тем весомее конечный результат. Программа основана на изучении эмоций и чувств самого учащегося, знакомстве с его семейными ценностями, особенностями восприятия себя и окружающих в детском саду, на получение базовых знаний о своем городе, его специфике, стране, в которой мы живем, военных морских профессиях, укладе жизни моряков, а также отдельное внимание уделяется правилам поведения в различных ситуациях (этикет).

В ходе разнообразных видов практической деятельности учащиеся получают возможность развивать познавательную активность, воображение, волевые качества, формировать социально значимые навыки и опыт нравственного и патриотического поведения.

Программа разработана с учётом специфики и материальных возможностей учреждения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также с учётом современных тенденций и технологий нравственно-патриотического воспитания. Программа «Маленький патриот» представляет собой самостоятельный курс для реализации в дошкольных образовательных организациях, а также подготовительный курс для дальнейшего обучения в учреждении дополнительного образования Дома детского творчества (отдел «Детский морской центр»).

Программа создана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями от 14 июля 2022 года;
- Санитарными правилами СП. 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

- Письмом Министерства просвещения РФ от 29.09.23 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

- Уставом, локальными актами «ДДТ».

Актуальность программы «Маленький патриот» определяется:

1) потребностью в комплексной и целенаправленной работе, связанной с выполнением социального заказа государства на воспитание современного, образованного, нравственного, предприимчивого человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству, обладающего чувством ответственности за судьбу страны;

2) проблемами социально-личностного развития дошкольников, которое предусматривает взаимодействие с окружающим миром и толерантность сознания, усвоение и развитие социально-культурного опыта, необходимого для включения в систему общественных отношений, состоящего из трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, правил, социальных качеств личности, позволяющих человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

Новизна программы заключается в ориентации на комплексное развитие эмоциональной, нравственной и этической сфер личности учащихся с акцентом на их патриотическое воспитание. В ходе освоения программы дошкольники учатся понимать свои чувства и эмоции, знакомятся с основными нравственными качествами личности человека, с важными для общения между людьми правилами этикета. Изучение данного материала соприкасается с военно-морской историей и культурой родного края и России в целом, российского Военно-морского флота, в результате чего учащиеся получают возможность в ходе разнообразных видов практической деятельности проявлять познавательную активность, воображение, волевые качества, формировать социально значимые навыки и опыт нравственного и патриотического поведения.

Отличительные особенности программы проявляются во включении в нее психологических тренинговых упражнений, направленных на создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, развитие эмоциональной и нравственной сфер дошкольников, их коммуникативных способностей.

Педагогическая целесообразность программы

Дошкольный возраст представляет собой сенситивный период для усвоения норм общественного поведения, формирования культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка,

развитие его эмоций, чувств, мышления. Основываясь на возрастных возможностях и потребностях ребенка в указанный период жизни, в программе используются соответствующие формы, приемы, методы и средства образовательной деятельности. Реализация обучения предусматривает применение разнообразных заданий и упражнений, содержание и направленность которых определяются ориентацией на познавательную, игровую и продуктивную деятельность учащихся, их особенности наглядно воспринимать и запоминать материал.

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих главных **педагогических принципах**:

1) *целостности* – в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;

2) *гуманизации*, предполагающий личностно-ориентированный подход в воспитании, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, атмосферу доброжелательности и взаимопонимания;

3) *деятельного подхода* – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;

4) *интеграции* – этот принцип позволяет совместить в одной программе аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, рисование, художественная литература и другое;

5) *культуросообразности*, который основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры, технологически реализуется посредством культурно-средового подхода к организации деятельности в детском объединении;

6) *возрастного и индивидуального подхода*, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

Адресат программы

Программа рассчитана на дошкольников в возрасте 5 – 6 лет без ОВЗ. Комплектование групп производится из расчета 12 человек в учебной группе. Состав группы постоянный. Набор на программу свободный, происходит по желанию ребенка, заявлению родителей (законных представителей), с согласия на обработку персональных данных.

С самого раннего детства ребенок вступает в сложную систему взаимоотношений с окружающими людьми (дома, в детском саду) и приобретает опыт общественного поведения. Формировать навыки поведения, воспитывать сознательное, активное отношение к порученному делу, товарищество, нужно начинать с дошкольного возраста.

Основы морального «Я», нравственные требования окружающих, важнейшие нормы взаимоотношений между людьми закладываются именно в дошкольном возрасте. В старшем дошкольном возрасте особенно значимы моральные эмоции – они усиливают или смягчают исходящие от взрослого нравственные требования. Именно эмоции являются тем каналом, по которому поступает к зарождающейся личности моральная информация.

Дошкольный возраст является именно тем периодом, когда происходит становление личности. Это период благоприятный для формирования высоких нравственных чувств, к которым относится чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства.

Срок реализации программы

Программа реализуется в течение учебного года (с 1 сентября по 31 мая).

Выполнение программы рассчитано на один год обучения 78 часов.

(2 раза в неделю по 1 часу) × 39 недель = 78 часов.

Один академический час равен 25 минутам.

Уровень сложности программы

Стартовый уровень программы дает возможность познакомить учащихся с основами общения и взаимоотношений с окружающими, способствует зарождению социальных качеств личности.

Особенности реализации программы

Форма обучения – очная.

Формы организации занятий: по группам, индивидуально.

Так как в ДМЦ нет необходимого оборудования для обучения дошкольников, для реализации программы используются ресурсы дошкольного образовательного учреждения, на базе которого будет проходить обучение. Условия реализации оговариваются в договоре о сетевой форме реализации программы между руководителями учреждений.

Формы проведения занятий - учебно-игровые.

Целью программы «Маленький патриот» является формирование у учащихся базовой культуры личности, основанной на ценностном отношении к своей Родине, высоких нравственных качествах и патриотическом сознании посредством игровой деятельности.

Данная цель достигается путем решения следующих **задач программы:**

- обучение распознаванию различных эмоциональных проявлений и чувств;
- формирование представлений о родном городе, его особенностях, о стране;
- знакомство с военными профессиями;
- обучение правилам этикета;
- развитие познавательной активности учащихся;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие творческих способностей;
- развитие элементов самостоятельности, навыков взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- воспитание нравственного отношения, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и чувства ответственности за достижения страны;
- воспитание толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;

- формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения;

- воспитание у учащихся любви к Родине, желания знать и изучать ее историю, традиции и обычаи.

Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения по программе учащиеся должны овладеть знаниями об эмоциях и чувствах человека, умением их распознавать; владеть информацией о своей малой и большой Родине, ее особенностях, знать и соблюдать правила поведения в обществе.

Оценка знаний и умений осуществляется в течение всего учебного года в ходе соревнований, конкурсов, практических и творческих занятий, а также посредством соответствующего диагностического инструментария.

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
Азбука эмоций	Основные эмоции человека, их основные черты. Отличительные особенности интонации, мимики и пантомимики как средств понимания других людей.	1. Распознавать эмоциональные проявления других людей. 2. Использовать интонации, мимику, пантомимику в общении.
Мир, в котором мы живем	Основные характеристики понятия «семья». Особенности своего родного города, его основные достопримечательности Название страны, в которой мы живем, ее основные символы.	1. Определять состав основных членов семьи. 2. Выделять специфические особенности своей Малой Родины по отношению к другим городам. 3. Различать символы своей страны и других государств.
Давайте жить дружно!	Основные критерии сходства и различия людей. Основные моральные черты характера, проявляющиеся в отношении к людям, труду, вещам, Малой и Большой Родине.	1. Находить сходства с разными людьми. 2. Отличать на примерах положительные и негативные черты характера.
Ох, уж этот этикет!	Основные правила поведения.	1. Отличать на примерах правильное поведение от неправильного.

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Входящая диагностика проводится при приеме на обучение в форме опроса.

Текущий контроль осуществляется практически на каждом занятии в форме фронтального опроса, творческого задания, соревнования.

Промежуточная аттестация проводится по результатам изучения раздела в форме творческого задания или соревнований.

Итоговая аттестация – это подведение итогов и определение результатов обучения, происходит в форме игровой викторины и конкурсов рисунков.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теор. занят	Практ. занят	
Раздел 1	Вводный раздел	5	3	2	Игра
Раздел 2	Азбука эмоций	19	4	15	Тестирование
Раздел 3	Мир, в котором мы живём!	14	5	9	Тестирование
Раздел 4	Давайте жить дружно!	28	13	15	Конкурс рисунков
Раздел 5	Ох, уж этот этикет!	10	4	6	Тестирование
Раздел 6	Заключительный раздел	2	-	2	Конкурс
	Итого:	78	28	50	

Содержание программы

Раздел 1. Вводный раздел – 5 часов

Тема 1.1 Знакомство – 3 часа

Теория – 1 час

Знакомство учащихся с педагогом. Ознакомление с программой обучения.

Практика – 2 часа

Занятие «Давайте знакомиться»

Игры на знакомство

Тема 1.2 Общие требования по технике безопасности – 2 часа

Теория – 2 часа

Правила поведения учащихся на теоретических занятиях. Правила поведения учащихся на практических занятиях. Правила поведения учащихся на экскурсиях. Правила дорожного движения.

Раздел 2. Азбука эмоций – 19 часов

Тема 2.1 Наше настроение – 1 час

Практика – 1 час

Занятие-тестирование «Угадай эмоцию».

Тема 2.2 Такие разные эмоции: радость и грусть, интерес и удивление – 2 часа

Теория – 2 часа

Знакомство с эмоциями радости и грусти, интереса и удивления; особенностями их проявления.

Практика – 2 часа

Распознавание эмоциональных проявлений, проигрывание этюдов на выражение эмоций.

Тема 2.3 Такие разные эмоции: гнев и отвращение, страх и стыд – 2 часа

Теория – 2 часа

Знакомство с эмоциями гнева и отвращения, страха и стыда; особенностями их проявления.

Практика – 2 часа

Распознавание эмоциональных проявлений, проигрывание этюдов на выражение эмоций.

Тема 2.4 Волшебные средства понимания: мимика – 2 часа

Практика – 2 часа

Проигрывание этюдов на развитие понимания мимических выражений и выражения лица, просмотр мультипликационных фильмов по данной теме

Тема 2.5 Волшебные средства понимания: интонация – 2 часа

Практика – 2 часа

Проигрывание этюдов на развитие у учащихся понимания и чувствования друг друга, эмпатии.

Изучение выполнения команд: «Становись», «Разойдись», «Смирно», «Вольно».

Тема 2.6. Волшебные средства понимания: пантомимика – 2 часа

Практика – 2 часа

Проигрывание этюдов на развитие умения понимать и чувствовать друг друга с помощью пантомимики.

Игра «Загадки без слов».

Тема 2.7 Большой мир эмоций – 4 часа

Практика – 4 часа

Занятие «Азбука понимания»

Занятие «Рисуем настроение»

Командное соревнование «Угадай эмоцию»

Занятие-тестирование «Мир эмоций и средства понимания».

Раздел 3. Мир, в котором мы живём – 14 часов

Тема 3.1 Мир, в котором мы живём – 1 час

Практика – 1 час

Занятие-тестирование «Мир, в котором мы живём»

Тема 3.2 Моя семья – 2 часа

Теория – 1 час

Рассмотрение понятия «семья», изучение членов семьи, места семьи в жизни ребенка.

Практика – 1 час

Рисунок на тему: «Моя семья»

Тема 3.3 Мой детский садик – 2 часа

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Рисунок на тему: «Мой любимый детский сад»

Тема 3.4 Мой городок – Североморск! – 2 часа

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Рисунок на тему: «Мой городок – Североморск!»

Тема 3.5 Россия – Родина моя! – 2 часа

Теория – 1 час

Знакомство с территорией России, с государственными (герб, флаг, гимн) и негосударственными символами.

Практика – 1 час

Практическое задание «Как ты знаешь свою Родину?»

Тема 3.6 В жизни всегда есть место подвигу! – 3 часа

Теория – 1 час

Знакомство с героическими подвигами защитников Заполярья и формами увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, расположенных в городе Североморске.

Практика – 2 часа

Оригами: памятник самолёту

Рисунок на тему: «Военная техника»

Тема 3.7 Мир вокруг нас - 2 часа

Практика – 2 часа

Рисунок на тему: «Мир, в котором я живу»

Занятие-тестирование «Этот удивительный мир вокруг нас»

Раздел 4. Давайте жить дружно! – 28 часов

Тема 4.1 Эти разные одинаковые люди – 1 час

Практика – 1 час

Занятие-тестирование

Тема 4.2 Различия и сходства между разными людьми – 4 часа

Теория – 2 часа

Пол и возраст, национальность и язык, поведения и увлечения – их отличительных характеристики.

Практика – 2 часа

Подвижные игры (игры разных народов)

Тема 4.3. Морской язык – 3 часа

Теория – 2 часа

Знакомство с простейшими морскими терминами (названия одежды, предметов быта моряка).

Практика – 1 час

Практическое занятие-тестирование «Морская форма».

Тема 4.4 Отношение к людям – 2 часа

Теория – 1 час

Добрый (заботливый) – злой (эгоист).

Практика – 1 час

Обсуждение стихотворений о разных видах помощи. Проигрывание этюдов, передающих различные черты характера.

Тема 4.5 Отношение к труду – 2 часа

Теория – 1 час

Трудолюбивый – ленивый

Практика – 1 час

Рисунок «Подарок другу»

Тема 4.6 Отношение к вещам – 3 часа

Теория – 1 час

Аккуратный – неряшливый.

Практика – 2 часа

Проигрывание этюдов, передающих различные черты характера, чтение и анализ сказок.

Тема 4.7 Отношение к вещам – 2 часа

Теория – 1 час

Щедрый – жадный.

Практика – 1 час

Проигрывание этюдов, передающих различные черты характера, просмотр и анализ мультипликационных фильмов по данной тематике.

Тема 4.8 Характеристика честности – 2 часа

Теория – 1 час

Честный – лживый

Практика – 1 час

Проигрывание этюдов с неопределённым концом («Как бы ты поступил в этой ситуации?»)

Тема 4.9 Волевые качества – 2 часа

Теория – 1 час

Смелый – трусливый.

Практика – 1 час

Проигрывание этюдов с неопределённым концом («Как бы ты поступил в этой ситуации?»)

Тема 4.10 Есть такая профессия – Родину защищать! – 4 часа

Теория – 2 часа

Занятие «Кто защищает Родину?»

Военнослужащий – защитник Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил.

Практика – 2 часа

Рисунок на тему: «Наш корабль»

Занятие «Оригами: делаем кораблик».

Тема 4.11 В победном отблеске боевых наград! – 2 часа

Теория – 1 час

Знакомство с основными орденами и наградами.

Практика – 1 час

Изготовление медали.

Тема 4.12 Давайте жить дружно! – 1 час

Практика – 1 час

Рисование на тему: «Какой я»

Раздел 5. Ох, уж этот этикет – 10 часов

Тема 5.1 Что такое этикет? – 1 час

Практика – 1 час

Занятие-тестирование «Что такое этикет?»

Тема 5.2 Такие важные слова! – 2 часа

Теория – 1 час

Приветствие. Разнообразие вежливых слов, ситуации их употребления.

Обращение «ты» или «вы».

Практика – 1 час

Занятие «Добрый вечер...Здравствуйте...Привет...»

Тема 5.3 Мы идём в гости – 2 часа

Теория – 1 час

Основные правила поведения в гостях.

Практика – 1 час

Проигрывание проблемных ситуаций

Тема 5.4. Мы встречаем гостей – 2 часа

Теория – 1 час

Основные правила приёма гостей.

Практика – 1 час

Проигрывание проблемных ситуаций «Нарушение этикета или нет?»

Тема 5.5 Военно-морской этикет – 2 часа

Теория – 1 час

Основы военно-морского этикета. Культура общения. Морской порядок.

Практика – 1 час

Знакомство с правилами приветствия у военнослужащих.

Тема 5.6 «Правила поведения? Я их знаю!» – 1 час

Практика – 1 час

Занятие-тестирование «Что такое этикет?»

Раздел 6. Заключительный раздел – 2 часа

Тема 6.1. Итоговые занятия для учащихся – 2 часа

Практика – 2 часа

Экзамен на звание Мастера общения. Конкурс «Самый вежливый»

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение занятий

Помещение для проведения занятий по программе «Маленький патриот» отвечает действующим санитарным нормам и правилам по освещенности, вентиляции, отоплению и пожарной безопасности.

Оборудование занятий

Для проведения занятий необходим следующий реквизит:

- бумага для рисования, карандаши;
- цветная бумага, клей;
- плакаты, рисунки, схемы, фотографии;
- компьютер, телевизор, диск или флэш-карта;
- элементы военной формы (пилотка, гюйс).

А также **дидактические материалы:** мультипликационные и видеофильмы по темам занятий; фотоматериалы; компьютерные презентации; раздаточный материал.

Применяемые средства, инструменты и расходные материалы

Для проведения теоретических и практических работ по темам программы используются разнообразные **средства, инструменты и материалы.**

Инструменты	Материалы	Средства
- ластики; - линейки ученические; - карандашный клей; - ножницы для бумаги; - классная доска; - магниты для доски; - трафареты.	- цветная бумага; - бумага для рисования; - цветной картон; - белый картон; - карандаши простые; - карандаши цветные.	- макет парусника; - пилотка; - гюйс; - тестовые задания; - государственный флаг.

Инструменты и материалы для занятий приобретаются родителями учащихся или их законными представителями.

Информационное обеспечение

Для создания условий и удовлетворения информационных потребностей учащихся по программе используются ИКТ. В частности: презентации в Microsoft Power Point, мультфильмы, видеоролики с сайта www.rutube.com, из групп в социальной сети «В Контакте».

Кадровое обеспечение программы

Совершенствование профессионального мастерства (курсы повышения квалификации один раз в 3 года, участие в областных методических совещаниях по обобщению опыта, выступления на научно – практических конференциях).

- разработка методических пособий;
- планирование и анализ педагогической деятельности;
- организацией и проведением открытых занятий;
- участие в соревнованиях, конкурсах, форумах, слётах, мастер - классах, семинарах, конференциях, праздниках;
- участие в творческих встречах по обмену опытом с коллективами образовательных учреждений области и России;
- организация и проведением открытых занятий для коллег и родителей.

Методическое обеспечение программы

Реализация программы предполагает последовательное, систематическое и разностороннее взаимодействие учащихся с окружающим миром на базе деятельностного подхода и эмоционального восприятия. Отбор содержания программы нравственно-патриотического воспитания проводился по принципу наглядности и доступности, с учётом познавательных и коммуникативных потребностей дошкольников, психологических особенностей данной возрастной категории (острота восприятия, любознательность, пытливость ума, способность анализировать и обобщать).

Основными видами деятельности являются: познавательная, игровая, продуктивная, художественно-речевая, практическая.

Методическое обеспечение программы «Маленький патриот» включает учебно-методические материалы, разработанные в соответствии с программой и представленные в виде методических указаний, конспектов занятий и раздаточного материала к занятиям.

Для качественного обучения учащихся в ходе занятий используются различные формы организации работы: игры, конкурсы, соревнования, праздники. Среди используемых методов наиболее популярными являются: словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные (метод иллюстрации, демонстрации), практические (упражнения, викторины, соревнования).

По окончании изучения каждого раздела подводятся итоги в форме: викторин, конкурсов, рисунков, соревнований, творческих работ.

Формы и методы проведения занятий

Разделы, темы программы	Форма и методы обучения
Вводный раздел	
<i>Знакомство</i>	Словесный метод: беседа, ознакомление учащихся с программой обучения на год. Игровой метод: игры на знакомство. Наглядный метод: показ иллюстрации. Словесный метод: рассказ, беседа. Практический метод: рисунок корабля,

	конструирование из бумаги (оригами) «Кораблик».
Общие требования по технике безопасности	Словесный метод: беседа (знакомство учащихся с правилами безопасности на теоретических и практических занятиях).
Азбука эмоций	
Наше настроение	Практический метод: игровое упражнение «Угадай эмоцию»
Такие разные эмоции: радость и грусть, интерес и удивление	Словесный метод: беседа. Наглядный метод: показ схем, иллюстраций с разными эмоциональными проявлениями. Практический метод: игры на определение эмоций, проигрывание этюдов.
Такие разные эмоции: гнев и отвращение, страх и стыд	Словесный метод: беседа. Наглядный метод: показ схем, иллюстраций с разными эмоциональными проявлениями. Практический метод: игры на определение эмоций, проигрывание этюдов.
Волшебные средства понимания: мимика	Наглядный метод: показ мультипликационных фильмов (задания на распознавание эмоций с помощью мимики). Практический метод: проигрывание этюдов на развитие понимания мимических выражений.
Волшебные средства понимания: интонация	Словесный метод: беседа. Наглядный метод: показ иллюстраций. Практический метод: проигрывание этюдов на развитие понимания мимических выражений, выполнение упражнений.
Волшебные средства понимания: пантомимика	Словесный метод: беседа. Наглядный метод: показ иллюстраций. Практический метод: проигрывание этюдов на развитие понимания мимических выражений, игровые упражнения.
Большой мир эмоций	Словесный метод: беседа. Наглядный метод: показ схем, иллюстраций с разными эмоциональными проявлениями. Практический метод: игры на определение эмоций, командное соревнование, конкурс рисунков, викторина.
Мир, в котором мы живем	
Мир, в котором	Практическая работа (тестирование по теме).

<i>мы живем</i>	
<i>Моя семья</i>	Словесный метод: рассказ, беседа. Наглядный метод: показ иллюстраций. Практический метод: конкурс рисунков на тему: «Моя семья».
<i>Мой детский садик</i>	Словесный метод: рассказ, беседа. Наглядный метод: показ иллюстраций, электронной презентации. Практический метод: конкурс рисунков на тему: «Мой любимый детский сад».
<i>Мой городок – Североморск!</i>	Словесный метод: рассказ, беседа. Наглядный метод: показ иллюстраций (достопримечательности и улицы родного города), электронной презентации, мультипликационного фильма о городе Североморске. Практический метод: конкурс рисунков на тему: «Мой городок – Североморск!».
<i>Россия – Родина моя!</i>	Словесный метод: рассказ, беседа. Наглядный метод: показ иллюстраций с изображением символов страны, видеофильма о происхождении флага и герба России. Практический метод: изготовление из бумаги флага России.
<i>В жизни всегда есть место подвигу!</i>	Словесный метод: рассказ, беседа. Наглядный метод: показ электронной презентации (основные памятники города и их происхождение). Практический метод: конструирование из бумаги (оригами) «Памятник самолету», конкурс рисунков на тему: «Военная техника».
<i>Мир вокруг нас</i>	Практический метод: конкурс рисунков, викторина.
Давайте жить дружно!	
<i>Эти разные одинаковые люди</i>	Словесный метод: беседа. Практический метод: викторина.
<i>Различия и сходства между разными людьми</i>	Словесный метод: рассказ, беседа. Наглядный метод: показ мультипликационного фильма о разных народах, проживающих на Земле. Практический метод: игровые упражнения, конкурс рисунков на тему: «Рука дружбы».
<i>Морской язык</i>	Словесный метод: рассказ, беседа. Наглядный метод: показ электронной презентации и иллюстраций (одежда, предметы быта моряков).

	Практический метод: игра-тестирование «Морская форма».
<i>Отношение к людям</i>	Словесный метод: беседа. Наглядный метод: показ иллюстраций (понятия: «добрый» - «злой»). Практический метод: проигрывание этюдов, передающих различные черты характера, игровые упражнения.
<i>Отношение к труду</i>	Словесный метод: беседа. Наглядный метод: показ иллюстраций (понятия: «трудолюбивый» - «ленивый»). Практический метод: конструирование из бумаги (оригами) «Подарок другу».
<i>Отношение к вещам</i>	Словесный метод: рассказ, беседа. Наглядный метод: показ иллюстраций (понятия: «аккуратный» - «неряшливый»). Практический метод: проигрывание этюдов, передающих различные черты характера.
<i>Отношение к вещам</i>	Словесный метод: рассказ, беседа. Наглядный метод: показ иллюстраций (понятия: «щедрый» - «жадный»), просмотр фрагментов мультипликационных фильмов. Практический метод: проигрывание этюдов, передающих различные черты характера.
<i>Характеристика честности</i>	Словесный метод: рассказ, беседа. Наглядный метод: показ иллюстраций (понятия: «честный» - «лживый»). Практический метод: проигрывание этюдов с неопределенным концом («Как бы ты поступил в этой ситуации?»).
<i>Волевые качества</i>	Словесный метод: рассказ, беседа. Наглядный метод: показ иллюстраций (понятия: «смелый» - «трусливый»). Практический метод: проигрывание этюдов с неопределенным концом («Как бы ты поступил в этой ситуации?»).
<i>Есть такая профессия – Родину защищать!</i>	Словесный метод: рассказ, беседа. Наглядный метод: показ электронной презентации (военные профессии, военная техника). Практический метод: командное соревнование «День защитника Отечества».
<i>В победном отблеске боевых</i>	Словесный метод: рассказ, беседа. Наглядный метод: показ электронной презентации

<i>наград</i>	(основные ордена и медали РФ). Практический метод: изготовление медали из бумаги.
<i>Давайте жить дружно!</i>	Практический метод: рисование на тему: «Какой я».
Ох, уж этот этикет	
<i>Что такое этикет?</i>	Словесный метод: рассказ, беседа. Практический метод: игра-тестирование.
<i>Такие важные слова!</i>	Словесный метод: рассказ, беседа. Наглядный метод: показ иллюстраций (ситуации употребления вежливых слов). Практический метод: игровые упражнения.
<i>Мы идем в гости</i>	Словесный метод: рассказ, беседа. Наглядный метод: показ иллюстраций (основные правила поведения в гостях). Практический метод: конструирование из бумаги (оригами) «Делаем подарок».
<i>Мы встречаем гостей</i>	Словесный метод: рассказ, беседа. Наглядный метод: показ иллюстраций (основные правила приема гостей). Практический метод: проигрывание проблемных ситуаций (нарушение этикета или нет).
<i>Военно-морской этикет</i>	Словесный метод: рассказ, беседа. Наглядный метод: показ электронной презентации (основные правила военно-морского этикета). Практический метод: упражнения.
<i>Правила поведения? Я их знаю!</i>	Словесный метод: беседа. Практический метод: игра «Что такое этикет?»
Заключительный раздел	
<i>Итоговые занятия</i>	Практический метод: конкурс «Самый вежливый», игра «Мастер общения».

Список литературы

Список рекомендуемой литературы для педагогов:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
2. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения / Р. Р. Калинина. – СПб: Издательство «Речь», 2005–160 с.
3. Каргина З. А. Практическое пособие для педагогов дополнительного образования / З. А. Каргина. – М.: Школьная пресса, 2008. – 96 с.
4. Краснощекова Н. В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста / Н. В. Краснощекова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 299 с.
5. Крюкова С. В., Слободяник, Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие / С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник. – М.: Генезис, 2003. – 208 с.
6. Мир чувств ребенка. Развитие эмоционально-волевой сферы: тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет / Сост. Л. А. Выткалова, П. В. Краюшкина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 43 с.
7. Мой родной дом: Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников / Сост. Н. А. Арапова-Пискарева. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2005. – 136 с.
8. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду / В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80 с.
9. Фалькович Т. А., Барылкина Л. П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников / Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2006. – 160 с.
10. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении / Т. А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
11. Юрчук Е. Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации / Е. Н. Юрчук. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
12. Орлова, М. Формирование толерантности у дошкольников / М. Орлова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 11. – С. 51 – 56.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей:

1. Мир чувств ребенка. Развитие эмоционально-волевой сферы: тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет/Сост. Л. А. Выткалова, П. В. Краюшкина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 43 с.
2. Маяковский В. В., Что такое хорошо и что такое плохо/ В. В. Маяковский. – М.: Махаон, 2023. – 80 с.
3. Шалаева, Г. П. Школа этикета для маленьких принцесс / Г. П. Шалаева. – М.: СЛОВО, Эксмо, 2006. – 64 с.
4. Шалаева, Г. П. Школа этикета для маленьких рыцарей / Г. П. Шалаева. – М.: СЛОВО, Эксмо, 2006. – 64 с.
5. <https://сезоны-года.рф/%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%8B%20%D0%BE%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8.html>
6. <https://doshkolnik.pro/publikacii/navyki-chteniya/literatura/proizvedeniya-pro-rodinu-i-rossiyu.html>
7. <https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/>

Рекомендуемый список литературы для семейного чтения:

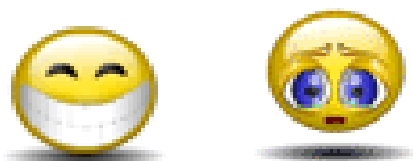
1. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа / Н. Г. Зеленова. - М.: Скрипторий. 2003, 2008.
2. Логинова, Л. В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию / Л. В. Логинова. - М.: Скрипторий. 2003, 2008.
3. Шалаева, Г. П. Школа этикета для маленьких принцесс / Г. П. Шалаева. – М.: СЛОВО, Эксмо, 2006. – 64 с.
4. Шалаева, Г. П. Школа этикета для маленьких рыцарей / Г. П. Шалаева. – М.: СЛОВО, Эксмо, 2006. – 64 с.

**Диагностический инструментарий для оценки
результативности программы**

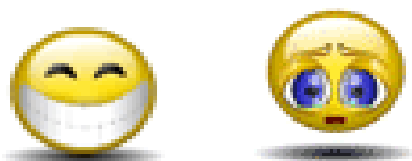
Анкета «Мой родной дом»

Цель: получение исходной информации о знаниях и отношении обучающихся к своей Малой и Большой Родине.

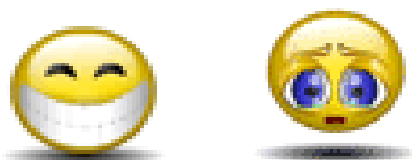
1. Знаешь ли ты кто такой патриот?



2. Знаешь ли ты что такое Родина?



3. Ты любишь свою Родину?



4. Знаешь ли ты, как называется страна, в которой ты живешь?



5. Это – Россия?



6. Знаешь ли ты что такое государственные символы?



7. Знаешь ли ты название города, в котором ты живешь?



8. Это – Североморск?



9. Тебе нравится город, в котором ты живешь?



10. Город, в котором ты живешь, как-нибудь связан с флотом, кораблями?



11. В городе, где ты живешь, есть памятники в виде катера и подводной лодки?



12. Знаешь ли ты название улицы, на которой живешь?



13. Ты любишь свою семью?



Анкета «Что я знаю об эмоциях?»

1. Настроение – это то, как себя чувствует человек?

1 - да, это так 2 - нет, это не так 3 - не
знаю

2. Считаете ли вы, что у других людей всегда такое же настроение, что и у вас?

1 - да, это так 2 - нет, это не так 3 - не
знаю

3. Может ли быть так, чтобы у человека не было никакого настроения?

1 - да, это так 2 - нет, это не так 3 - не
знаю

4. Бывают ли чувства, эмоции у животных и птиц?

1 - да, это так 2 - нет, это не так 3 - не
знаю

5. Как вы считаете, какую эмоцию, скорее всего в первую очередь испытает человек, если он увидит на берёзе груши?

1 - радость 2 - удивление 3 -
интерес

6. Как вы считаете, что в большинстве случаев должен почувствовать ребёнок, который всё лето провёл у бабушки в деревне, когда он, наконец, вернулся домой и увидел своих родителей?

1 - грусть 2 - страх 3 - радость

7. Как вы считаете, что чувствует ребёнок, которому воспитатель детского сада сделал замечание из-за его плохого поведения?

1 - гнев 2 - грусть 3 - стыд

8. Как вы считаете, что почувствует человек, защищающий свою Родину от неприятеля, если узнает, что другой человек предал её, отказался защищать?

1 2 3

- гнев

- отвращение

- грусть

9. Как вы считаете, что почувствует ребёнок, который увидел как недалеко от него в тесном кругу стоят его друзья и рассматривают новую игрушку?

1

- интерес

2

- грусть

3

- гнев

10. Как вы считаете, что в первую очередь почувствуют дети, если узнают, что началась война?

1

- страх

2

- грусть

3

- гнев

11. Как вы считаете, что почувствует ребёнок, если увидит, что на улице обижают его близкого, лучшего друга?

1

- удивление

2

- гнев

3

-

отвращение

12. Как вы считаете, что почувствует человек, если у него пропадёт любимое животное?

1

- радость

2

- страх

3

- грусть

Ответы

1. Да, это так – 1; Нет, это не так – 2; Не знаю – 3.
2. Да, я так считаю – 1; Нет, я так не считаю – 2; Не знаю – 3.
3. Да, может – 1; Нет, не может – 2; Не знаю – 3.
4. Да – 1; Нет – 2; Не знаю – 3.
5. Радость – 1; Удивление – 2; Интерес – 3.
6. Грусть – 1; Страх – 2; Радость – 3.
7. Гнев – 1; Грусть – 2; Стыд – 3.
8. Гнев – 1; Отвращение – 2; Грусть – 3.
9. Интерес – 1; Грусть – 2; Гнев – 1.
10. Страх – 1; Грусть – 2; Гнев – 3.
11. Удивление – 1; Гнев – 2; Отвращение – 3.
12. Радость – 1; Страх – 2; Грусть – 3.

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Группа	Срок реализации, кол-во учебных недель	Всего академических часов в год	Кол-во ч/нед.	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)	Период реализации программы
	39	78	2	2/25	1 сентября – 31 мая