

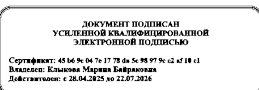
СОГЛАСОВАНО
Совет МБУДО «ДДТ»
Протокол № 1
«07» апреля 2025 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете МБУДО «ДДТ»
Протокол № 6
«07» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования
ЗАО г. Североморск «Дом детского
творчества имени Саши Ковалева»


М.Б. Клыкова
«18» апреля 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости,
промежуточной и итоговой аттестации учащихся по дополнительным
общеразвивающим программам в Муниципальном бюджетном
учреждении дополнительного образования ЗАО г. Североморск «Дом
детского творчества имени Саши Ковалева»



г. Североморск
2025

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом министерства просвещения от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБУДО «ДДТ» и распространяется на образовательную деятельность в МБУДО «ДДТ» с 01.09.2025 г.

1.2. Настоящее положение устанавливает формы, периодичность и порядок проведения входящей диагностики, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся по дополнительным общеразвивающим программам

1.3. Настоящее положение рассматривается на заседаниях педагогического совета МБУДО «ДДТ», согласовывается с Советом, утверждается приказом директора.

1.4. В МБУДО «ДДТ» устанавливается безотметочная система оценивания знаний, умений и навыков учащихся по дополнительным общеразвивающим программам.

2. Входящая диагностика

2.1. Входящая диагностика проводится педагогом один раз при приеме ребенка на обучение.

2.2. Входящая диагностика проводится с целью установления фактического уровня практической и теоретической подготовки учащегося.

2.3. Содержание материала диагностики, форму ее проведения определяет педагог на основании программного материала.

2.4. Входящая диагностика может проводиться в следующих формах: опрос, тестирование, прослушивание, физические упражнения, и т.п.

3. Текущий контроль успеваемости учащихся

3.1. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогами при проверке домашнего задания, выполнении текущих задач или при подведении итогов занятия

3.2. Достигнутые учащимися результаты заносятся в диагностическую карту.

3.3. Текущий контроль проводится педагогом в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой.

3.4. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом уровня обученности, содержания учебного материала, используемым им образовательных технологий, индивидуальных особенностей учащихся.

3.5. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы, срезовые работы, тестирование, защита проектов, опрос, конференции, соревнования, турнир, зачетные занятия, полевые выходы, сдача нормативов и др.

4. Промежуточная аттестация

4.1. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки результатов обучения за определенный промежуток учебного времени: раздел программы, модуль, полугодие, год.

4.2. Промежуточная аттестация включает в себя диагностику теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся.

4.3. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, вне зависимости от количества посещенных занятий.

4.4. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах: зачет, тестирование, защита творческих, исследовательских проектов, конференции, собеседование, олимпиада, концертное выступление, соревнования, турнир, зачетные занятия, полевые выходы, сдача нормативов и др.

4.5. Формы и сроки промежуточной аттестации определяет педагог с учетом содержания дополнительной общеразвивающей программы.

4.6. Устранение академической задолженности проводится по согласованию с педагогом.

5. Итоговая аттестация учащихся

5.1. Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

5.2. Педагог самостоятельно определяет форму итоговой аттестации учащихся в соответствии со спецификой дополнительной общеразвивающей программы и прогнозируемым результатом.

5.3. Содержание итоговой аттестации, оценочные материалы должны соответствовать прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы.

5.4. Результаты итоговой аттестации заносятся в диагностические карты.

5.5. График и формы проведения итоговой аттестации представляются педагогом дополнительного образования не позднее двух недель до ее начала.

6. Критерии оценки результатов аттестации учащихся

6.1. Общими критериями оценки результативности обучения является совокупность личностных качеств, компетенций и универсальных учебных действий, метапредметных и предметных результатов, приобретённых учащимися при освоении дополнительной общеразвивающей программы по ее завершению:

- оценка уровня теоретических знаний по программным требованиям (широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии);

- оценка уровня практической подготовки учащихся (соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности);

- оценка уровня развития и воспитанности учащихся (культура организации самостоятельной деятельности, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей, умение взаимодействовать с членами детского коллектива).

6.2. Возможные уровни теоретической подготовки учащихся:

- высокий уровень: учащийся освоил практически весь объем знаний 100 - 80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень: у учащегося объем усвоенных знаний составляет 79 - 50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

6.3. Возможные уровни практической подготовки учащихся:

- высокий уровень: учащийся овладел на 100- 80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, работает с

оборудованием самостоятельно, не испытывает трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень: у учащегося объем усвоенных умений и навыков составляет 79-50%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень: учащийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

7. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации учащихся

7.1. Проведение аттестации обязательно для учащихся и педагогов дополнительного образования. Она осуществляется самим педагогом дополнительного образования и оформляется в виде диагностической карты по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

7.2. Результаты аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- степень достижения прогнозируемых результатов выполнения дополнительной общеразвивающей программы каждым учащимся;
- полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы;
- результативность образовательной деятельности учащегося в течение всего учебного года.

7.3. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся анализируются администрацией Учреждения совместно с педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

- доля учащихся, полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу за конкретный период, частично освоивших программу, не освоивших программу; причины, препятствующие усвоению учащимися дополнительной общеразвивающей программы;
- необходимость обновления дополнительной общеразвивающей программы.

8. Заключительные положения

8.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся приказом директора МБУДО «ДДТ» и доводятся до сведения педагогических работников, реализующих дополнительные общеразвивающие программы.