

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО Г. СЕВЕРОМОРСК

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
ЗАТО г. Североморск «Дом детского творчества им. Саши Ковалева»

Программа принята
методическим советом
МБУДО «ДДТ»
Протокол № 3
«21» апреля 2025г.



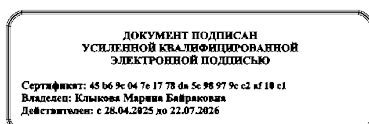
Дополнительная
общеразвивающая программа технической направленности

«Юнги»

Срок реализации 1 год
для учащихся 11 - 13 лет

Автор:
Педагог дополнительного образования
Ананских Евгений Петрович

г. Североморск
2025



Содержание программы:

1. Пояснительная записка.	3
2. Учебно-тематический план	6
3. Содержание изучаемого курса	7
4. Методическое обеспечение программы.	15
5. Список литературы.....	16
6. Приложения	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс

В системе дополнительного образования детей техническое творчество делится на две направленности: научно-техническую и спортивно-техническую, хотя с точки зрения терминологии такое деление представляется достаточно условным.

Анализ образовательных программ, традиционно представляемых в рамках этой классификации, позволяет сделать вывод, что основанием для подобного деления является возможность сравнения как характеристик собственно технических систем, создаваемых воспитанниками, так и их умения применять эти системы в рамках разработанных правил, то есть проводить соревнования. Это привело к возникновению так называемых «технических видов спорта» и выделению в техническом творчестве детей спортивно-технического направления. Остальные образовательные программы, в частности, связанные с конструированием уникальных и единичных технических систем, решением новых научных задач и т.п., принято относить к научно-техническому направлению.

Учитывая вышеизложенное, автор приступил к реализации дополнительной общеобразовательной программы по развития технического творчества учащихся спортивно-технической направленности.

Программа «Юнги» создана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Санитарными правилами СП. 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 №28;
- Санитарными правилами 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 29.09.23 г. № АБ- 3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации

приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

- Уставом, локальными актами «ДДТ».

1.1.1 Военно-патриотический компонент программы.

Во все исторические эпохи залогом безопасности, а нередко и существования народов и государств были его вооружённые защитники – ополчение, дружина, войско, армия, флот. Вот почему начальной военной подготовке и военно-патриотическому воспитанию молодёжи с древнейших времён уделялось самое пристальное внимание. Ставшее классическим выражение «спартанское воспитание» - означает не что иное, как подготовку детей и юношей Спарты к защите своего отечества. Большое значение военной подготовке молодёжи придавалось в Древней Руси. Византийский писатель VI века Маврикий Стратег писал: «Племена славян любят свободу и не склонны ни к рабству, ни к повиновению, храбры, в особенности в своей земле, выносливы. Юноши их искусно владеют оружием». В последующие века с формированием основ военного строительства в России, складывалась и развивалась система военно-патриотического воспитания.

В сейчас очевидна **актуальность** решения острейших проблем военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки детей и молодёжи, как важнейшего условия укрепления Вооружённых сил и повышения обороноспособности страны. А если принять во внимание сокращение продолжительности военной службы по призыву, то возросла необходимость подготовки граждан, способных к ней по своим моральным, нравственным, профессиональным и физическим качествам. Данная программа служит выполнению этой задачи.

Техническая направленность программы, характеризует её идею: через воспитание патриотизма побудить детей к овладению основами морской и военной специальности, и, в дальнейшем, связать свою жизнь с военной или морской профессией.

Программа состоит из пяти разделов.

1. Вводный раздел содержит сведения об Уставе, истории и традициях учреждения, правах и обязанностях учащихся в нём. Учащиеся знакомятся с программой обучения, изучают меры безопасности при проведении занятий.

2. География океанов и морей. В этом разделе дети вкраткой увлекательной форме узнают об происхождении нашей планеты и Мирового океана, его делении на океаны и моря, о материках, островах и проливах, о том, что человек от самых истоков своего существования связан с морем. Оно кормило и объединяло людей, вдохновляло на великие открытия и подвиги.

Россия — великая морская держава. В ее истории есть немало страниц, связанных с морскими баталиями, плаваниями и открытиями. Она не могла быть такой, по-настоящему великой, без выходов в океаны — на Балтике, на Черном море, на Севере и на Востоке. Несмотря на выпавшие в конце XX века на ее долю исторические испытания, Россия, Родина наша, и в XXI веке будет великой морской державой. Нам судьбою суждено жить в прекрасном городе

Североморске, на берегу сурового северного моря, и каждый день мы видим и суда-труженики, и боевые корабли. Мореслужит не только для экономического развития и дружбы между народами, но и для обеспечения мира и безопасности нашего государства.

3. **Военная и морская история.** Раздел включает самые яркие события из мировой и отечественной военной и морской истории. С древнейших времён первой обязанностью мужчины была защита своей земли, народа, а профессия воина всегда пользовалась огромным уважением.

В отличие от школьного курса истории учащиеся узнают не только о жизни и деятельности героев минувшего, но и знакомятся с понятиями военной стратегии, полководческого искусства. Известно ведь, что будущий великий полководец Александр Суворов в десятилетнем возрасте читал Цезаря. На примерах из отечественной военной истории, в курсантах воспитывается чувство гордости за свою Родину, благодарности и уважение к памяти предков. Необходимо, чтобы учащиеся идентифицировали себя со своей страной и народом, с их великой историей и культурой, созданной многими поколениями россиян. Обязанность же ныне живущих - защита, сбережение и преумножение, доставшегося от дедов и прадедов наследия.

В отличие от школьной программы по истории, в разделе изложены в хронологической последовательности выдающихся событий не только военной, но и военно-морской истории.

На занятиях учащиеся знакомятся с кораблестроителями прошлого, великими мореплавателями и флотоводцами минувших эпох, проникаются романтикой профессии моряка. Из глубокой древности дошли до нас исполненное мужества и отваги слова: «*Navigare necesse est, vivere non est necesse*» (плавать по морю необходимо, жить не так уж необходимо), означающие верность долгу, необходимость мужественно идти вперёд, преодолевая трудности, преграды и опасности.

Формированию патриотических чувств и воспитанию учащихся на примерах недавнего прошлого, способствует посещения музеев и памятных мест флотской столицы, участие в акциях и мероприятиях посвящённых Дню Победы, Дням воинской славы России, уход за воинскими захоронениями на мемориальном кладбище Североморска, встречи с ветеранами и другие мероприятия патриотической направленности.

В конечном счёте, задачей прохождения исторического раздела программы является пробуждение у учащихся стремления к духовно-нравственному и физическому совершенствованию, сознание необходимости выработки волевых и профессиональных качеств, чтобы стать достойным защитником Отечества.

4. **Основы военного дела.** Изучение основ военного дела России, их роли в обеспечении мира, безопасности государства и российского народа, воспитать уважение к государственной и военной символике, истории и традициям Вооружённых сил.

Учащиеся получают элементарные знания о стрелковом оружии и военной технике, как средстве защиты Родины от врагов, об устройстве

пневматической винтовки и пистолета, о мерах безопасности, правилах прицеливания и стрельбы из пневматического оружия.

Формированию личности будущего военного призвана способствовать форма проведения занятий, основанная на некоторых элементах военной организации. В силу специфики общественного поведения и мироощущения мальчиков и подростков им свойственно стремление к военизации своего поведения и соответствию корпоративной культуре военнослужащих.

Занятия начинаются и заканчиваются построением учащихся с отдачей рапорта педагогу дежурного или старшины учебной группы. Кружок имеет свою эмблему, а члены кружка - форму одежды с погонами и нашивками Центра. Форма проведения занятий и общения педагога с курсантами воспроизводит деятельность воинского подразделения, что способствует идентификации учащихся с образом военнослужащего, соблюдению дисциплины, привитию нравственных норм коллективизма, дружбы, товарищества. Важную роль в этом отношении имеют занятия строевой подготовкой, которые, являясь одним из наиболее выразительных воинских ритуалов, кроме необходимой для детей физической нагрузки, развивают координацию движений, улучшают осанку, помогают преодолеть неуверенность в собственных силах и возможностях. Занятия строевой подготовкой в составе отделения, участие строя детей в различных мероприятиях, связанных с памяtnыми датами в истории России, способствует сплочению коллектива, мотивации к совместной деятельности.

5. Основы морского дела. Первой темой основ военно-морского дела является «Флажный семафор». В прошлом с помощью флажных сигналов с корабля на корабль передавались приказы и донесения, которые нередко решали судьбу морских сражений. При освоении и закреплении полученных знаний учебная группа делится на команды, которые соревнуются между собой. В начале темы «Морские узлы» учащиеся знакомятся с историей этого древнейшего изобретения человечества. При разучивании морских узлов проводятся соревнования на скорость их вязания, на вязание морских узлов с закрытыми глазами. Внимание учащихся обращается на то, что все изучаемые морские узлы находят применение в жизни современного человека: в турпоходе, на рыбалке, охоте, на даче, для спасения людей, буксировки машины и т.д.

Особо следует отметить, что вязание морских узлов развивает такие качества личности, как терпение, самообладание, внимание к деталям, ловкость, наблюдательность и сноровку. Часто в этом предмете преуспевают дети, не имеющие больших успехов в учёбе и спорте. Это повышает их самооценку и уверенность в своих силах.

Учащиеся посещают корабли СФ, где получают представление о современном флоте и кораблях, о морских традициях, о морском порядке и корабельном уставе, знакомятся с основными морскими специальностями.

В конце курса обучения, в мае, проводится лагерный сбор со шлюпочной практикой. На сборе учащиеся живут в палатках на берегу Кольского залива,

получают первоначальные знания по безопасному поведению и спасанию на воде, навыки управления одноместной гребной лодкой. Учащиеся в лагере находятся в условиях для современных школьников близких к экстремальным. Это, а также первые самостоятельные выходы в залив на маломерном судне, оказывают на учащихся сильное морально – психологическое воздействие, приучают их не бояться трудностей, повышает стрессоустойчивость и адаптивные возможности организма.

В программе также предусмотрены практические занятия, конкурсы и соревнования, которые кроме оценки полученных знаний и умений, позволяют учащимся испытать себя в ситуации преодоления трудностей, помогают их самоутверждению и самореализации.

При разработке образовательной программы автор ознакомился с условиями реализации и особенностями различных образовательных программ военно-патриотической направленности. Авторские программы: («Защитник Отечества», Фарафонов А.В., педагога МБОУ ДОД «Октябрьский» г. Новосибирск, «Юнга», Горячева С.П., педагога Детского морского центра «Океан», г. Мурманск, «Военно-прикладное многоборье», коллектива педагогов МОУ ДОД «Центр «Поиск», ЗАТО Северск, Томской области). Автор пришёл к выводу, что **новизна программы** «Юнги» проявляется:

- в использовании регионального компонента для её реализации. Базирование в Североморске Северного флота создаёт уникальные возможности для проведения практических занятий на кораблях и в воинских частях СФ с использованием их учебной базы;

- в проведении комплексных занятий, с привлечением учащихся других объединений. Занятия проводятся в форме сюжетно – ролевых военных игр, посвящённых героическим подвигам защитников России, таких как «Синопское сражение», «Подвиг Варяга», моделировании боевой деятельности, где учебная группа воспроизводит экипаж корабля, отряд, пограничную заставу и т.д., а педагог и учащиеся выступают в роли командира и подчинённых;

- в организации палаточного лагеря и плавательной практики, которые проводятся в неблагоприятных климатических условиях Заполярья.

Программа «Юнги» профессионально-ориентированная, создана с учётом положений и направлений Государственных программ патриотического воспитания граждан РФ на 2006 -2010, 2011-2015 и 2016-2020 годы, имеет техническую направленность, сосредоточена на формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские и военные обязанности в мирное и военное время, с учётом специфики, материальных возможностей Центра, возрастных и психолого – педагогических особенностей учащихся.

1.2 Цель программы - формирование первоначальных военно-морских и военных навыков, умений, знаний, в дальнейшем способствующих эффективной подготовке к службе в Вооружённых Силах РФ, в процессе изучения и освоения военной и морской техники.

Задачи программы:

Образовательные:

- ознакомить учащихся с начальными сведениями о море, с основными событиями мировой и отечественной морской и военной истории;
- ознакомить учащихся с устройством стрелкового и пневматического оружия;
- ознакомить учащихся с устройством маломерных судов и основными правилами их эксплуатации;
- ознакомить учащихся с основами военной и морской службы;
- дать учащимся начальные навыки по приёму и передаче сигналов флажным семафором;
- научить учащихся стрельбе из пневматической винтовки;
- научить учащихся основам строевой подготовки;
- научить учащихся действиям в экстремальных ситуациях;
- научить учащихся управлению лодкой на вёслах;
- дать учащимся начальные навыки по ориентированию и выживанию в безлюдной и безориентирной местности.

Воспитательные:

- формирование активной жизненной позиции;
- оказание поддержки техническому творчеству учащихся;
- военно-патриотическое воспитание учащихся на героических страницах истории Отечества, традициях Российской армии и Российского флота;
- воспитание морально-волевых качеств и свойств характера, необходимых будущему защитнику Родины;
- формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни через комплекс спортивных мероприятий и соревнований по спортивно-техническим видам спорта;
- воспитание самоуважения, уверенности в своих силах, преодоление всевозможных психофизиологических барьеров;
- повышение общей культуры личности учащихся, помощь в адаптации в современном социуме;
- привитие любви к малой Родине, её истории, культуре, традициям.

Развивающие:

- развитие у учащихся толерантности общения, активной созидательной жизненной позиции;
- развитие интереса к военной и морской службе через изучение военной и морской техники;
- развитие у учащихся интереса и потребности к техническому творчеству, обучению и освоению необходимых знаний и умений;
- совершенствование их подготовки по военным и морским прикладным видам спорта.
- выработка приемов самостоятельной и коллективной работы.

1.3.Отличительные особенности программы.

Программа разрабатывалась с учётом регионального компонента и реализации её в районе Крайнего Севера.

Природа Заполярья сурова, дети мало времени проводят на улице. Значительная часть учебного времени приходится на период полярной ночи. Летом абсолютное большинство детей уезжает в южные районы страны. Внутренние водоёмы Кольского полуострова вскрываются ото льда в начале июня, поэтому плавательная практика проводится в мае, на побережье незамерзающего Кольского залива. Погода в этот период неустойчива, нередко снежные заряды и понижение температуры воздуха до +3+4 градусов, при этом учащиеся живут в палатках, поэтому в программе предусмотрено повышенное внимание их физической и морально-психологической подготовке. Примером стойкости и отваги в борьбе с суровыми силами природы детям служат наши далёкие предки, которые появились на Терском берегу ещё в XII веке. В поисках рыбы и зверя русские мореходы бороздили гигантские просторы бурного Ледовитого океана, плавали далеко на север — до Шпицбергена и Новой Земли. В Коле, Варзуге, Печенге многие поколения русских поморов сотни лет жили, трудились, строили, создавая замечательные памятники и произведения архитектуры и культуры.

Особенностью географического расположения Североморска является его близость к государственной границе. Норвежские корабли частые гости флотской столицы. Их посещение - интересное и увлекательное событие в жизни учащихся. Дети знакомятся с бытом и службой иностранных моряков, выступают перед ними с концертными номерами, обмениваются сувенирами.

В данной программе предусмотрена тема из истории наших скандинавских соседей. Предки норвежцев викинги, или варяги, как их называли на Руси, прославились своими морскими походами и географическими открытиями. Кроме того эти грозные завоеватели и отважные мореплаватели связаны с историей России: варяг Рюрик был одним из тех, кто закладывал основы русской государственности. Потомков викингов никогда не пугали холод и непогода высоких широт. Для детей, учащихся в Центре, скандинавская поговорка «Викингов создал северный ветер», - означает, что в борьбе со стихией, холодом, непогодой рождаются отвага, стойкость, умение мужественно преодолевать трудности преграды.

Отдельная тема посвящена героическому плаванью Виллема Баренца, именем которого названо море, омывающее берега Кольского полуострова.

Любовь к великой Родине воспитывается через любовь к Родине малой, через знание её истории и культуры. Она неотделима от уважительного отношения к другим народам, в особенности, если они наши близкие соседи. Финны, норвежцы, шведы, живущие в схожих природных условиях не одну тысячу лет, известны своим здоровьем и высокой продолжительностью жизни, их отличает трудолюбие, бережное отношение к природе, любовь к своей суровой земле.

Дискомфорт и неудобства, которые сопровождают жизнь северян в Заполярье, не идут ни в какое сравнение с испытаниями, выпавшими первопроходцам Севера. Преодолевая огромные трудности и лишения, наши далёкие предки выстояли в борьбе с суровой природой, в меру своих возможностей обжили Кольский полуостров и сделали его неотъемлемой

частью Российского государства. Деды и прадеды отстояли Кольскую землю в боях Великой Отечественной войны. Богатая героическими событиями новейшего времени история Кольского края, непосредственное знакомство детей с памятниками защитникам Отечества, мест боев, способствует формированию у детей чувства гордости за свою страну, гражданственности и патриотизма, ощущению своей духовной, культурной, исторической связи не только с великой, но и малой Родиной.

Знакомя детей с замечательной историей Севера, автор стремится научить их уважению к своей малой родине, гордости за неё, заботе о её прекрасной природе.

Примеры же из истории учат детей смелости, умению противостоять трудностям, оптимизму, позитивному отношению к жизни. В конечном счёте, по мнению автора, задача заключается в том, что воспитанные педагогом патриоты, деловые, духовно и физически здоровые, позитивно настроенные люди, способствуют становлению и развитию экономически и нравственно здорового общества, сильной державы.

1.4. Педагогические принципы обучения:

- принцип индивидуально-личностного подхода к воспитанию, максимального учёта индивидуальных особенностей воспитанника и создания наиболее благоприятных условий для развития его индивидуальности, раскрытия потенциалов личности, опоры на её интересы;
- принцип наглядности обучения, который строится на конкретных примерах и образах, развивающих мышление и воображение, делающих обучение более доступным и помогающих усвоению программы;
- принцип природосообразности, благодаря которому процесс освоения программы строится, следуя логике (природе) развития личности ребенка;
- принцип развивающего обучения. Развитие личности ребенка направлено на умение сравнивать и обобщать, видеть и понимать;
- принцип доступности, преемственности, систематичности и последовательности. Программа составлена из совокупности разделов, имеющих общую направленность (военно-патриотическую) и каждый блок направлен на последовательное изучение части программы;
- принцип сотрудничества, предполагающий определение общих целей педагога и учащихся, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип гуманизма: гуманный характер отношений педагога и ребенка. Ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократических и творческих началах;
- принцип ценностной ориентации. Развитие моральных, эстетических, гражданских и других оснований, на которые ориентируется человек в поведении, оценке своей и чужой деятельности;

- принцип сознательности и активности. Учащиеся должны понимать цель и задачи тренировок, значение и смысл выполняемых действий, уметь исправлять ошибки, допущенные при выполнении практических заданий;
- принцип связи теории с практикой. Эффективность теоретического обучения проверяется на практических занятиях.

1.5 Специфика построения программы и образовательного процесса в кружке

Концентрическое построение программы предполагает постепенное расширение и углубление знаний, повышение их качественного уровня, совершенствование творческих умений и навыков детей при переходе от одной ступени к другой.

Учащиеся включены в *различные виды деятельности*: познавательную, практическую поисковую, художественную, творческую, репродуктивную и др.

Основной формой деятельности объединения являются учебные занятия по расписанию в соответствии с утверждённой образовательной программой: рассказы, беседы, практические занятия.

Для более полной реализации всех учебно-воспитательных задач используются также:

- военно-патриотические ролевые и спортивные игры;
- акции и вахты памяти, посвящённые знаменательным датами Дням воинской славы;
- экскурсии на корабли Северного флота, в музеи городов Мурманска и Североморска;
- лагерный сбор со шлюпочной практикой «Норд-вест»;
- летний военно-патриотический лагерь на базе организации.

1.6 Педагогическая целесообразность программы обучения обусловлена:

- реальной возможностью для учащихся творческого самовыражения в различных его проявлениях, приучению их к сотворчеству, развитию инициативы, воображения, умению работать индивидуально и коллективно;
- современными социально-экономическими условиями, когда очевидна более ранняя, нежели прежде, профессиональная ориентация детей;
- оптимальностью проведения по три двухчасовых занятия в неделю с учётом загруженности детей в школе;
- привлечением учащихся интереса к прошлому России, её флота, что бы через рассказы и беседы об их истории, важнейших событиях и деятелях, дети идентифицировали себя со своим народом, его выдающимися личностями, стремились быть на них похожими;
- поддержанием интереса к процессу обучения через широкое применение спортивно-игровых методов, создание ситуации успеха и практических достижений для каждого обучающегося, постепенного усложнения учебного материала;
- чередованием теоретических и практических занятий, закреплением и оценкой полученных знаний на практических занятиях,

соревнованиях, викторинах, конкурсах, на лагерном сборе и в военно-патриотическом лагере.

Апробация программы: Программа апробирована в течение семи лет и дала положительные результаты.

1.7. Особенности возрастной группы учащихся, которым адресована программа

Программа рассчитана на школьников 11-13 лет (5-6 класс), срок освоения 1 год.

Данный возрастной период детей характеризуются развитием познавательных возможностей, образного и логического мышления, овладением навыками конструктивного общения со сверстниками, благоприятными предпосылками формирования нравственных качеств, навыков общественного поведения. В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, к уточнению границ и сфер интересов, увлечений.

Состав группы постоянный. Набор детей свободный, производится по их желанию и заявлению родителей. Число детей в группе 12-15 человек, что позволяет наиболее эффективно применять формы и методы индивидуального и коллективного обучения и воспитания.

1.8. Режим занятий

Программа составлена на 234 часа, из расчёта по три занятия в неделю продолжительностью по два академических часа с каждой группой.

Учебный год продолжается с 1 сентября по 31 мая.

Учебно-календарным планом предусмотрено чередование теоретических и практических занятий, для поддержания двигательной активности детей. По завершению прохождения разделов программы проводятся конкурсы, викторины, соревнования по пройденному материалу.

1. 9. Прогнозируемые результаты и способы их проверки **Перечень знаний, умений и навыков при завершении обучения:**

Наименование разделов	Знания	Умения и навыки
География морей и океанов	1. Основные термины и понятия. 2. Особенности географического расположения Кольского полуострова и города Североморска.	1. Уметь показать на карте океаны, материки, основные моря и острова, стороны света. 2. Уметь показать на карте основные географические объекты Кольского полуострова и Баренцева моря
Военная и морская история	1. Знать главные события русской военной и морской истории от древней Руси до конца XVII века.	1. Уметь оказывать на географической карте места основных сражений отечественной военной истории конца XVII века.

	2. Знать основные типы кораблей и судов с древнейших времен до конца XVII века. 3. Знать великих мореплавателей средних веков и Нового времени.	2. Уметь показать на географической карте маршруты плаваний великих мореплавателей средних веков и Нового времени.
Основы военного дела	1. Знать меры безопасности при обращении со стрелковым оружием. 2. Знать названия основных частей и деталей пневматической винтовки. 3. Знать команды, подаваемые при управлении строем.	1. Уметь выполнять стрельбу из пневматической винтовки Иж – 60 по стандартной мишени с результатом не менее 20 баллов. 2. Уметь выполнять стрельбу из пневматической винтовки Иж – 60 по стандартной мишени с результатом не менее 10 баллов за 1 минуту. 3. Уметь выполнять одиночные строевые приемы.
Основы морского дела	1. Знать сигналы флажного семафора. 2. Знать назначение 10 морских узлов. 3. Знать меры безопасности на воде и при нахождении на маломерном судне. 4. Знать команды, подаваемые при управлении маломерным судном.	1. Уметь передать не менее 10 знаков флажного семафора. 2. Уметь за 3 минуты завязать 5 морских узлов. 3. Уметь управлять одноместной надувной лодкой.

Формы подведения итогов освоения программы

- тестирование, анкетирование учащихся по уровню сформированности основ патриотического образования и воспитания и анализ полученных результатов;
- тестирование воспитанников по уровню сформированности практических навыков и анализ полученных результатов;
- участие в соревнованиях и конкурсах различного уровня и анализ достигнутых результатов;
- проведение лагерного сбора с плавательной практикой, летнего военно-патриотического лагеря и анализ его результатов.

1.10. Освоение программы способствует *приобретению учащимися знаний и практических навыков:*

- по основам военного и морского дела;
- по мерам безопасности и правилам обращения с оружием;
- по умению метко стрелять;
- по правильному выполнению строевых приёмов;
- по приёму и передаче сигналов флажного семафора;
- по вязанию морских узлов;
- по установке палатки, разведению костра, жизни в условиях палаточного лагеря:
- по управлению одноместной лодкой.

Перечисленные умения и навыки в дальнейшем могут быть использованы, при прохождении службы в Российской армии, в военно-морском и гражданском флоте.

Личностному развитию, которое состоит:

- в приобретении морально-волевых качеств, настойчивости, смелости способности действовать в экстремальной ситуации:
- в способности преодолеть свою лень и нерешительность;
- в товариществе и взаимовыручке, умении работать в коллективе;
- в развитии общефизических качеств, реакции, скорости, моторики.
- в ответственности за своих близких, их защиту и, в конечном счёте, за свой народ, выраженное в стремлении посвятить себя военной или морской профессии;
- в гуманизме, милосердии, общечеловеческих ценностях;
- в проявлении гражданских чувств и сохранении верности Родине;
- в чувстве привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- в уважительном отношении к языку своего народа;
- в гордости за достижения своей страны;
- в гордости за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- в уважительном отношении к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям.

Социализации учащихся. В современном обществе чувствовать себя уверенно могут лишь социально развитые личности, обладающие интеллектуальным, психологическим и социокультурным потенциалом. Поэтому программа помогает развитию у учащихся:

- коммуникативно-речевого умения;
- самостоятельности мышления;
- познавательной и творческой деятельности;
- умения управлять своим эмоциональным состоянием.

Создание на занятиях ситуации успеха способствует укреплению уверенности в своих возможностях и силе, повышению самооценки, адаптивных возможностей организма, что создаёт благоприятный фон для самореализации личности, стрессоустойчивости и позволяет занимать

лидирующие позиции как в учебной группе, образовательном учреждении, так и в любом коллективе в будущем.

Эффективность программы проявляется в том, что:

- 88% выпускников кружка «Юнги» продолжают обучение в профильных объединениях центра;
- 24 воспитанника кружка продолжили в дальнейшем обучение в кадетском классе, кадетском корпусе и нахимовском училище;
- 15 выпускников кружка «Юнги» продолжили в дальнейшем обучение военных, военно-морских и морских учебных заведений.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «ЮНГИ»

п/п	Наименование разделов и тем	Теор. занятия	Практ. занятия	Все-го часов	Дата про-вед.
1.	ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ	2		2	
1.1	Вводное занятие. Устав Центра. Ознакомление с программой обучения.	1		1	
1.2	Общие требования по ТБ. Меры безопасности при проведении теоретических и практических занятий.	1		1	
2.	ГЕОГРАФИЯ ОКЕАНОВ И МОРЕЙ	2		2	
2.1	Земной шар и Мировой океан. Океаны и моря, омывающие берега России.	1		1	
2.2	Баренцево море и Кольский полуостров. Природно-климатическая характеристика.	1		1	
3.	ВОЕННАЯ И МОРСКАЯ ИСТОРИЯ	30	8	38	
3.1	Зарождение судостроения.	1		1	
3.2	Корабли Древнего Египта	1		1	
3.3	Корабли Финикии и открытия финикийских мореплавателей	1		1	
3.4	Военные корабли древнего мира.	1		1	
3.5	Анатомия деревянного судна	1		1	
3.6	Флот Древней Греции.	1		1	
3.7	Герои Марафона и Фермопил.	1		1	
3.8	Морское сражение у о-ва Саламин в 480 г. до н.э.	1		1	
3.9	Флот Древнего Рима и Карфагена.	1		1	
3.11	Суда викингов. Открытия норманнов в VIII-	1		1	

	XI веках.				
3.12	Варяги и Русь	1		1	
3.13	Походы и плавания русских мореходов в IX-XI веках.	1		1	
3.14	Александр Невский – победитель двух сражений.	2		2	
3.15	Куликовская битва-победа русского единства.	1		1	
3.16	Парусные суда XII-XV в.в.	1		1	
3.17	Открытие Христофором Колумбом Америки.	2		2	
3.18	Открытие Васко да Гама морского пути в Индию-	1		1	
3.19	Магеллан и первое кругосветное путешествие на корабле "Виктория".	2		2	
3.20	Френсис Дрейк-пират и адмирал	1		1	
3.21	Гребные суда средних веков. Галеры и галеасы	1		1	
3.22	Морское сражение у Лепанто	1		1	
3.23	Парусные суда XV-XVI веков .	1		1	
3.24	Виллем Баренц и поиски северного морского пути в Индию.	1		1	
3.25	Открытие Семёном Дежнёвым пролива между Азией и Америкой	1		1	
3.26	Корабль «Орёл» - первенец Российского флота.	1		1	
3.27	Брейн-ринг по военной и морской истории	2		2	
3.28	День воина интернационалиста. Акция « Позвала вас Россия...»		3	3	
3.29	День Победы. Акция « И помнит мир спасённый...»		3	3	
3.30	Вахта памяти в честь Дня Победы.		2	2	
4	ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА К ВЫПОЛНЕНИЮ КОМПЛЕКСА ГТО		14	14	
4.1	Упражнения на тренировку координации и вестибулярного аппарата. Вращения и наклоны		4	4	

4.2	Подтягивание на перекладине		2	2	
4.3	Прыжок в длину с места и с разбега		2	2	
4.4	Сгибание рук в упоре		2	2	
4.5	Поднимание туловища из положения лёжа на спине		2	2	
4.6	Метание мяча на дальность и меткость		2	2	
5	ОСНОВЫ ВОЕННОГО ДЕЛА	14	84	98	
5.1	Вооружённые Силы Российской Федерации	9		9	
5.1.1	Назначение и состав ВС РФ	1		1	
5.1.2	Государственная и военная символика	1		1	
5.1.3	Дни воинской славы России	7		7	
5.2	Стрелковая подготовка	5	55	59	
5.2.1	Виды стрелкового оружия.	1		1	
5.2.2	Устройство пневматической винтовки Мр- 60	1		1	
5.2.3	Меры безопасности при обращении с оружием	1		1	
5.2.4	Советские снайперы в Великой Отечественной войне	1		1	
5.2.5	Тренировка в изготовке и прицеливании		2	2	
5.2.6	Тренировка в стрельбе с упора		11	11	
5.2.7.	Тренировка в стрельбе на кучность и результат		17	17	
5.2.7	Тренировка в стрельбе на скорость и результат		23	23	
5.2.8	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.		3	3	
5.3	Соревнования по военному многоборью		3	3	
5.4	Строевая подготовка.	1	26	27	
5.4.1	Строй и управление ими.	1		1	
5.4.2	Строй отделения. Строевая стойка.		1	1	
5.4.3	Повороты на месте		1	1	
5.4.4	Выход из строя и возвращение в строй		3	3	
5.4.5	Движение строевым шагом		3	3	
5.3.6	Повороты в движении «на - лево»		3	3	
5.4.7	Повороты в движении «на - право»		3	3	
5.4.8	Перестроение из одной шеренги в две шеренги		1	1	
5.4.9	Выход из строя из второй шеренги и возвращение в строй		1	1	
5.4.10	Выполнение воинского приветствия на месте		1	1	
5.4.11	Выполнение воинского приветствия в движении		1	1	

5.4.12	Подход к командиру и отход от него		2	2	
5.4.13	Повороты в движении «кругом»		3	3	
5.4.14	Соревнования по строевой подготовке		3	3	
6.	ОСНОВЫ МОРСКОГО ДЕЛА	16	65	80	
6.1	Общие сведения о кораблях и флоте	13	1	15	
6.1.1	Наследники «Орла» - флот России	2		2	
6.1.2	Рождение корабля	1		2	
6.1.3	Флаг – знамя корабля	1		1	
6.1.4	Корабельный устав и корабельные вахты	1		1	
6.1.5	Как корабли находят дорогу в море. Устройство компаса	2		2	
6.1.6	Команда «Склянки бить!»		1	1	
6.1.7	Морские традиции, поверья и легенды.	2		2	
6.1.8	Экскурсия в музей истории города и флота.	2		2	
6.1.9	Экскурсия в музей «Подводная лодка К- 21»	2		2	
6.2	Флажный семафор	2	23	23	
6.2.1	Средства зрительной связи и сигнализации на флоте	1		1	
6.2.2	Правила связи флажным семафором. Знакомство с буквами А, Г, К, У, Т	1		1	
6.2.3	Знакомство с буквами Н, О, Е, С, И, Ь . Приём-передача текстов и сигналов флажным семафором		1	1	
6.2.4	Знакомство с буквами В, Х, Ю, Я . Приём-передача текстов и сигналов флажным семафором		1	1	
6.2.5	Знакомство с буквами П, Р, Л, М, Б, Д. Приём-передача текстов и сигналов флажным семафором		1	1	
6.2.6	Знакомство с буквами Ф, Ы, Ш, Щ. Приём-передача текстов и сигналов флажным семафором		1	1	
6.2.7	Знакомство с буквами Ж, З, Ц, Ч. Приём-передача текстов и сигналов флажным семафором		1	1	
6.2.8	Приём-передача текстов и сигналов флажным семафором		15	15	

6.2.9	Соревнования на точность приема - передачи сигналов флажным семафором		3	3	
6.3	Морские узлы.	1	19	20	
6.3.1	Древнейшее изобретение человечества.	1		1	
6.3.2	Прямой узел.		1	1	
6.3.3	Двойной прямой узел		1	1	
6.3.5	Беседочный узел.		1	1	
6.3.6	Двойной беседочный узел		1	1	
6.3.7	Узел восьмёрка		1	1	
6.3.8	Узел встречная восьмёрка (фламандский узел)		1	1	
6.3.9	Рыбацкий узел		1	1	
6.3.10	Плоский узел.		1	1	
6.3.11	Рифовый узел.		1	1	
6.3.12	Боцманский узел		1	1	
6.3.13	Простой штык		1	1	
6.3.14	Штык с обносом		1	1	
6.3.15	Выбленочный узел		1	1	
6.3.16	Затяжной узел (удавка)		1	1	
6.3.17	Затяжной узел со шлагом (удавка со шлагом)		1	1	
6.3.18	Скользящая восьмёрка		1	1	
6.3.19	Бегущий простой узел		1	1	
6.3.20	Соревнования по вязанию морских узлов		2	2	
6.4	Соревнования по морскому многоборью		6	6	
6.5	Лагерный сбор с плавательной практикой.		16	16	
6.5.1	Правила поведения на водоёмах Мурманской области		1	1	
6.5.2	Устройство и правила эксплуатации надувной одноместной лодки.		1	1	
6.5.3	Команды, подаваемые при управлении шлюпкой.		1	1	
6.5.4	Отработка техники гребли		5	5	
6.5.5	Спасение упавшего за борт		2	2	
6.5.6	Соревнования по гребле		6	6	
	ИТОГО:	65	169	234	

3. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ – 2 часа

Теоретические занятия – 2 часа

Знакомство с Центром. История Центра, его Устав и правила внутреннего распорядка. Права и обязанности курсантов. Ознакомление с программой обучения

Общие требования по ТБ. Меры безопасности при нахождении на корабле, проведении практических занятий и корабельных работ

2. **ГЕОГРАФИЯ ОКЕАНОВ И МОРЕЙ** – 2 часа Теоретические занятия – 2 часа

Земной шар и Мировой океан. Океаны и моря, омывающие берега

России. Баренцево море и Кольский полуостров. Природно-климатическая характеристика.

3. **ВОЕННАЯ И МОРСКАЯ ИСТОРИЯ** – 56 часов. Теоретические занятия – 31 час.

Зарождение судостроения. Корабли Древнего Египта Корабли

Финикии и открытия финикийских мореплавателей. Военные корабли древнего мира. Флот Древней Греции. Герои Марафона и Фермопил. Морское сражение у о-ва Саламин в 580 г. до н.э. Флот Древнего Рима и Карфагена. Суда викингов. Открытия норманнов в VIII-XI веках. Варяги и Русь. Походы и плавания русских мореходов в IX-XI веках. Александр Невский – победитель двух сражений. Куликовская битва - победа русского единства. Парусные суда XII-XV веков. Открытие Христофором Колумбом Америки. Открытие Васко да Гама морского пути в Индию. Магеллан и первое кругосветное путешествие на корабле "Виктория". Френсис Дрейк - пират и адмирал. Парусные суда XV-XVI веков. Виллем Баренц и поиски северного морского пути в Индию. Открытие Семёном Дежнёвым пролива между Азией и Америкой. Корабль «Орёл» - первенец Российского флота. Брейн-ринг по военной и морской истории.

Практические занятия – 15 часов

День воина- интернационалиста. Акция « Позвала вас Россия...». День Победы. Акция «И помнит мир спасённый...» Вахта памяти в честь Дня Победы.

4. **ОСНОВЫ ВОЕННОГО ДЕЛА** – 97 часов **Вооружённые Силы Российской Федерации** – 9 часов Теоретические занятия – 9 часов

Назначение и состав Вооружённых сил Российской Федерации. Государственная и военная символика. Воинские звания и знаки различия военнослужащих. Дни воинской славы России.

Стрелковая подготовка – 58 часов

Теоретические занятия – 5 часа

Теоретические основы стрельбы. Виды стрелкового оружия. Устройство пневматической винтовки МР-512. Меры безопасности при обращении с оружием. Советские снайперы в Великой Отечественной войне

Практические занятия – 55 часа.

Тренировка в изготовке и стрельбе. Тренировка в стрельбе с упора. Тренировка в стрельбе на кучность и результат. Тренировка в стрельбе на скорость и результат. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.

Строевая подготовка – 27 часов

Теоретические занятия – 1 час

Строй и управление ими.

Практические занятия – 26 часов

Строй отделения. Строевая стойка. Повороты на месте. Выход из строя и возвращение в строй. Движение строевым шагом. Повороты в движении «на - лево». Повороты в движении «на - право». Выход из строя из первой шеренги и возвращение в строй. Перестроение из одной шеренги в две шеренги. Выход из строя из второй шеренги и возвращение в строй. Выполнение воинского приветствия на месте. Выполнение воинского приветствия в движении. Подход к командиру и отход от него. Повороты в движении «кругом». Соревнования по строевой подготовке

Соревнования по военному многоборью – 3 часа.

Практические занятия – 3 часа.

5. **ОСНОВЫ МОРСКОГО ДЕЛА – 87 часов.**

Общие сведения о кораблях и флоте – 16 часов Теоретические занятия – 15 часов

Наследники «Орла» - флот России. Рождение корабля. Флаг – знамя корабля. Корабельный устав и корабельные вахты. Как корабли находят дорогу в море. Команда «Склянки бить!» Морские традиции, поверья и легенды. Экскурсия в музей истории города и флота. Экскурсия в музей «Подводная лодка К- 21»

Практические занятия – 1 час. Команда «Склянки бить!»

Флажный семафор – 26 часов

Теоретические занятия – 2 часа

Средства зрительной связи и сигнализации на флоте. Правила связи флажным семафором.

Практические занятия – 25 часа Прием-передача сигналов флажным семафором.

Морские узлы – 23 часа

Теоретические занятия – 1 час

Древнейшее изобретение человечества.

Практические занятия – 22 часа

Прямой узел. Двойной прямой узел. Беседочный узел. Двойной беседочный узел. Узел восьмёрка. Узел встречная восьмёрка (фламандский узел). Рыбацкий узел. Плоский узел. Рифовый узел. Боцманский узел. Узел полуштык. Узел простой штык. Узел штык с обносом. Выбленочный узел. Затяжной узел (удавка). Затяжной узел со шлагом (удавка со шлагом). Узел скользящая восьмёрка. Бегущий простой узел. Амфорный узел. Соревнования по вязанию морских узлов.

Соревнования по морскому многоборью – 6 часов.

Практические занятия – 6 часов.

Лагерный сбор с плавательной практикой - 16 часов.

Практические занятия – 16 часов.

Правила поведения на водоёмах Мурманской области Устройство и правила эксплуатации надувной одноместной лодки. Команды, подаваемые при управлении шлюпкой. Отработка техники гребли. Спасение упавшего за борт. Соревнования по гребле.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЮНГИ»

5.1. При освоении программы применяются активные методы обучения и воспитания, а именно

Метод устного изложения материала:

- рассказ;
- беседа;
- команда;
- объяснение;
- вопросы-ответы;
- аудиоматериалы.

Наглядный метод обучения

- показ выполнения приёмов и действий;
- демонстрация учебного оборудования, плакатов, пособий, видеоматериалов.

Практический метод обучения

- упражнения специальные и производные;
- игровой;
- соревновательный;
- спортивный.

Имитационно-ролевой метод обучения:-

- имитационные упражнения; -
- ролевые игры.

Метод репродуктивного обучения:

- упражнения;
- тренинги навыков;
- выполнение действий по образцу.

Методика обучения носит комплексный характер. Основная форма проведения занятий – систематические занятия в соответствии с учебно - тематическим планом, а также военно-патриотические игры, морская плавательная практика, соревнования по стрельбе из пневматического оружия, морскому многоборью, военно-прикладным видам спорта, строевой подготовки,

Теоретические занятия проводятся в учебных классах Центра «Юнги» и «Судоводители». Формы организации детей на занятиях групповые, индивидуальные и коллективные.

Практические занятия проводятся в учебных классах Центра и на кораблях СФ, в военно - патриотическом и шлюпочном лагерях ДМЦ.

Общественно-массовые мероприятия проводятся в форме встреч с ветеранами флота и Великой Отечественной войны и локальных конфликтов, вахт памяти и патриотических акций в День Победы и Дни воинской славы России, посещения музеев, театров, кораблей и воинских частей, демонстрационных показов, экскурсий, соревнований и конкурсов.

Для развития познавательного интереса и мотивации к созидательной

деятельности детей используются творческие задания, обсуждения, самостоятельная работа.

На занятиях используется учебное оборудование и пособия: лодки надувные вёсельные и моторные, туристское снаряжение, модели кораблей, тросы, сигнальные флаги, флажки для семафора, пневматические винтовки и пистолеты, пульки и мишени для выполнения стрельбы, карты, схемы, компьютерные программы, аудио и видеоматериалы.

Для освоения программы каждому обучающемуся необходимо иметь:

- шариковую ручку;
- простой карандаш;
- тетрадь;
- 3 по 1м троса диаметром 8-15 мм для вязания морских узлов;
- 2 флажка для передач сигналов флажного семафора;
- форменку;
- гюйс;
- форменный ремень ;
- пилотку.

Работа с родителями проводится в форме:

- родительских собраний;
- консультаций;
- анкетирования;
- открытые занятия;
- проведение экскурсий;
- подготовка и проведение общественно-массовых мероприятий: соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и сборов;
- совместных участие с детьми в соревнованиях и конкурсах.

5.2. Условием реализации программы является наличие:

- 1) Отдельного, хорошо проветриваемого помещения с дополнительным освещением, соответствующим нормам СанПиН 2.5.5.3172-15 с обязательным наличием водопровода и аптечки для оказания первой медицинской помощи.
- 2) Педагога с высшим или средним специальным военным или педагогическим образованием, с опытом работы по патриотическому воспитанию детей и молодёжи, имеющим свидетельство на право управления маломерным судном.

5.3. Материальное, техническое и технологическое обеспечение программы

Название раздела программы	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методический материал
Вводный	Компьютер, видеопроектор,	Устав Центра

раздел	интерактивная доска	Инструкции по ТБ. Плакаты по ТБ
География океанов и морей	Карта Мирового океана. Глобус Компьютер. Видеопроектор. интерактивная доска	Книга Ханке Х. «Люди, корабли, океаны». Изд. "Судостроение". 1980 Кольская энциклопедия. ИС С-Пб, 2009 г.
Военная и морская история	Компьютер Видеопроектор Интерактивная доска Исторические и географические карты	Учебники, книги и видеоматериалы по военной и военно-морской истории, истории кораблестроения и мореплавания. Схемы важнейших морских сражений. Учебники, книги и

		видеоматериалы по истории России, её армии и флота
Основы военного дела	Винтовка пневматическая МР-512 Винтовка пневматическая МР-61 Винтовка пневматическая МР- 515 Пистолет пневматический МР -53М Пули для пневматического оружия	Сборники упражнений по стрелковой подготовке, таблицы, иллюстрации. Строевой устав ВС РФ Плакаты по строевой подготовке.
Основы морского дела	Электронный тренажёр «Флажный семафор» Тренажёр для вязания морских узлов Трос диаметром.8-15 мм. 1.5 м x 15 Набор сигнальных флагов Флажки для флажного семафора Модели кораблей Лодка надувная вёсельная одноместная «Юкона» Лодка надувная 2 - местная «Баджер» Лодка надувная 5- местная «Кайман» Мотор подвесной лодочный	Плакаты и таблицы по флажному семафору Плакаты по морскому делу Корабельный устав ВМФ Правила плавания маломерных судов на водных путях РФ Учебник судоводителя надувного судна

	«Хонда» Мотор подвесной лодочный «Меркурий» Палатки туристские Спасательные жилеты	
--	--	--

5.5. Формы и методы обучения и контроля

Название раздела программы	Формы и методы обучения	Формы и методы контроля
Вводный раздел	Рассказ Беседа Объяснение Ознакомление с курсом обучения	Анкетирование Устный опрос

География океанов и морей	Словесный метод: рассказ, беседа. Фронтальное объяснение нового материала. Демонстрационный метод (географические карты, глобус).	Устный опрос
Военная и морская история	Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала) Демонстрационный метод (иллюстрации, видеоматериалы). Экскурсии в музеи Вахты памяти	Устный опрос Брейн-ринг по отечественной истории Викторины Конкурсы
Основы военного дела	Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала) Демонстрационный метод	Устный опрос Зачёт по мерам безопасности и правилам стрельбы Соревнования по стрельбе Командование строем отделения

	(иллюстрации, видеоматериалы). Упражнения и специальные тренинги навыков, выполнение действий по образцу Практические занятия на местности	Соревнования по строевой подготовке Ролевая игра Педагогическое наблюдение
Основы морского дела	Словесный метод: рассказ, беседа, фронтальное объяснение нового материала Демонстрационный метод (иллюстрации, видеоматериалы) Упражнения специальные Тренинги навыков Выполнение действий по образцу	Устный опрос Соревнования по вязанию морских узлов Соревнования по военному многоборью Соревнования по морскому многоборью Практические занятия на воде Ролевая игра Педагогическое наблюдение

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

а) Список литературы, используемый педагогом:

1. Беспалова Н.К., Яковлев Д.Е., М., Айрис пресс: «Военно-патриотическое воспитание детей и подростков». 2006 г.
2. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учебно-методическое М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
3. Васильева Е. Ю. Педагогическая мастерская: опыт проектирования образовательной программы. Архангельск, 1999.
4. «Внешкольник» , журнал 2018-2023 г.г.
5. Гайдин Л.И., Жиренко О.Е., Яровенко В.А, Патриотическое воспитание: сценарии мероприятий. М., «ВАКО» 2009 г.
6. Дополнительное образование детей. Учебное пособие для вузов, под редакцией О.Е.Лебедева. М., Владос, 2000 г.
7. Керсновский Л.А. История русской армии. М. «ГОЛОС». 1992 г.
8. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе. М.»ВАКО» 2009г.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Словарь русского языка: ок. 80000 слов и фразеологических выражений/Российская А.Н., Российский фонд культуры; 2-е изд., испр. и доп.-м: Азъ, 1995 г. – 928с.
10. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей. Департамент молодежной политики , воспитания и социальной защиты детей, Письмо от 11.12.2006 года № 06-1855
11. Петров А.В. Учебник сигнальщика флота. М., Военное изд. Министерства обороны, 1975.
12. Полонский В.М. Научно-педагогическая информация: словарь-справочник.- М.: Новая школа , 1995.-256 с.
13. Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 25 февраля 2010 г. № 96/135. "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах"
14. Разынова О.П. Авторские программы и методические рекомендации. – М.: Гном-пресс, 1999 – 215 с.
15. Сиденко А., Чернушевич В. Как стать автором педагогической разработки?//Школьные технологии - 1996.- №6 -с.87-96.
16. Справочник по морской практике. М.1969 г.
17. Советский энциклопедический словарь. Гл. ред. А.М. Прохоров. М. Советская Энциклопедия, 1982.
18. Сухомлинский В.А. «Как воспитать настоящего человека» М., «Педагогика», 1989

19. Штенцель А. История войн на море М. «ЭКСМО» 2002 г.
 20. Шатров В.И. Устройство и управление маломерным судном. М.: Ростконсульт, 2006
 21. Якимов В.А. Учебник сигнальщика флота. Воениздат, 1975 г.
- б) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей:**
1. Авадяева Е.Н., Зданович Л.И. «Сто великих мореплавателей». М., изд. «Вече», 1999 г.
 2. Аммон Г.А. Морские памятные даты. Воениздат, 1987.
 3. Андриященко Н.С. Толковый морской словарь. Основные термины: более 6000 слов и словосочетаний. М.:Изд. АСТ, 2006
 4. Бывальцев П. Ф. Паруса и якоря. Киев.: Абрис, 2003
 5. Великие географические открытия. Москва. «Литера» 2005
 6. Детская морская энциклопедия «Росмен» 2005
 7. Дубравская О.Н. «История географических открытий». М.,«РИПОЛ КЛАССИК», 2002
 8. В. Дыгало." Откуда и что на флоте пошло".изд. "Прогресс", М, 2001.
 - 9.«Детская военно-морская энциклопедия» , Изд. «Полигон» СПб., 2002
 - 10.Кривоносов Л.М., Какими бывают корабли, СПб, ИМО,2003.
 11. Лихачев А.В. Морская сигнализация и связь. Моркнига. 2003
 12. Мир кораблей - морская энциклопедия «Росмен» 2005
 13. Мячин А.Н. «Сто великих битв», изд. «Вече», М., 1998 г.
 - 14.Настольная книга будущего командира. Подготовка разведчика. Москва, Изд. АСТ 2001 г.
 - 15.Покровский А. Морские узлы . Изд. Инапресс. СПб., 2008
 - 16.Скрицкий Н.В.»Сто великих адмиралов» М., изд.Вече, 2001г.
 17. Скрыгин Л.Н, Морские узлы. М. Транспорт, 1985 г.
 18. Энциклопедия "Боевые корабли мира". Изд. "Полигон", 1996.
 - 19.Энциклопедия "Я познаю мир. Корабли". Изд. "АСТ", 1999.
- в) Интернет-ресурсы**
1. Федеральный закон «Об образовании в российской федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=443940>
 - 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
 3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
<https://base.garant.ru/75093644/>

1. Психолого-педагогические компоненты формирования патриотизма

Критерий	Принцип формирования	Ожидаемый результат
<i>Потребностно-мотивационный компонент патриотизма</i>	- система учебных занятий; - краеведческая работа; - походы по памятным местам родного края; - встречи с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги	- воспитание гражданственности, патриотизма; - привитие общечеловеческих норм нравственности; - повышение познавательной активности в отношении героической истории Отечества
<i>Когнитивно-интеллектуальный компонент патриотизма</i>	- учебные занятия; - беседы, доклады на патриотические темы; - викторины, познавательные конкурсы	- осмысление сущности патриотизма, способов его проявления в различных видах человеческой деятельности
<i>Эмоционально-чувственный компонент патриотизма</i>	- педагогические ситуации, включающие элементы дискуссий, борьбу мнений, отстаивание учащимися своих суждений и насыщенные яркими примерами проявления патриотизма	- устойчивость и зрелость морального сознания; - формирование мотивов и установок патриотического поведения; - формирование стойкой внутренней позиции у учащихся
<i>Поведенческий и волевой компоненты патриотизма</i>	- разнообразные виды практической деятельности: трудовая, спортивная и общественно полезная деятельность, празднование историко-юбилейных дат, связи с воинскими частями, встречи с ветеранами	- формирование способности к волевым проявлениям в области патриотизма и культуры межнациональных отношений; - формирование навыков и привычек, опыта патриотического поведения

2. Гражданско-патриотические компоненты формирования патриотизма

Направление патриотического воспитания	Мероприятия	Ожидаемый результат
Историко-краеведческое	1. Работа поисковиков на полуострове Рыбачий; 2. «Город на скалах и сам как скала» - городская историко-краеведческая игра 3. «Мы – патриоты России!» - всероссийский историко-краеведческий лагерь	-познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней; -формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников - формирование исторической ответственности за происходящее в обществе
Гражданско-патриотическое	1. Тематические беседы 2. Встречи с участковым уполномоченным	-формирование правовой культуры и законопослушности; - формирование навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве; - формирование гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.
Социально-патриотическое	1. Акция «Позвала Вас Россия...» 2. Акция «И помнит мир спасенный...» 3. Субботники на мемориальном кладбище г. Североморска 5. Вахта памяти на Мемориальном кладбище г. Североморска.	- активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений; - формирование активной жизненной позиции; - проявление чувств благородства и сострадания; - проявление заботы о людях пожилого возраста.
Военно-патриотическое	1.Экскурсии на корабли Северного флота 2. Встречи с личным составом кораблей СФ 3.Морская плаватель-ная практика совместно с МЧС по Мурманской области	- формирование у курсантов высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите; - изучение русской военной истории, воинских традиций.

	5. Военно-патриотический лагерь дневного пребывания при Центре 5. Практические занятия на кораблях СФ 6. «На безымянной высоте» - фестиваль-конкурс военно-патриотической песни	
Героико-патриотическое	1. Брейн-ринг эрудитов по военной и морской истории 2. Посещение музеев - Атлантической эскадры и Музея города и Флота 3. Ролевая игра «Подвиг Варяга»	- знакомство с героическими профессиями; - изучение знаменательных героических и исторических дат нашей истории России; - воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.
Спортивно-патриотическое	1. «Северный дозор» - соревнования по спортивному ориентированию; 2. Городские соревнования по дартсу 3. Городские соревнования по морским прикладным видам спорта «Орёл» 5. Лагерный сбор с морской плавательной практикой 5. Соревнования по туристскому многоборью «Скалистые горы»	- развитие морально-волевых качеств; - воспитание силы ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности; - формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

3. Критерии и показатели военно-патриотического развития детей

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Высокое патриотическое сознание	☐ чувство гордости за свою страну; ☐ осознание своей причастности к событиям, происходящим в стране, активная жизненная позиция.
Стремление служить Отечеству и готовность к его вооруженной защите	☐ желание внести посильный вклад в жизнь страны; ☐ повышение интереса к военно-прикладным видам спорта, военным профессиям, развитие физических и волевых качеств.
Желание изучать военно-морскую историю России, ее традиции.	☐ Повышение интереса учащихся к военной истории Отечества; ☐ Формирование уважения к военной истории России; ☐ Развитие интереса учащихся к истории создания, становления и развития ВМФ.

5. Определение основных мотивов занятий в Центре

Для определения основных мотивов занятий в Центре детям предлагается анкета «Как ты относишься к занятиям в клубе?». Анкета проводится первый раз после полугодичного обучения, а затем – по окончании учебного года.

<i>Группа</i>	<i>Отношение к занятиям в клубе</i>	<i>Варианты ответов</i>		
		<i>Всегда (3 балла)</i>	<i>Иногда (2 балла)</i>	<i>Никогда (1 балл)</i>
<i>A</i>	1. На занятиях бывает интересно. 2. Нравится педагог. 3. Нравится, когда хвалят.			
<i>Б</i>	5. Родители заставляют заниматься. 5. Занимаюсь, т. к. это мой долг. 6. Занятие полезно для жизни.			
<i>В</i>	7. Узнаю много нового. 8. Занятия заставляют думать. 9. Получаю удовольствие, занимаясь в Центре.			

Г	10.На занятии мне все легко дается. 11.С нетерпением жду занятия. 12.Стремлюсь узнать больше, чем требуется на занятии.			
---	---	--	--	--

Методика обработки анкеты.

Вычисляется средний балл по группе:

А – ситуативный интерес;

Б – занятия по
необходимости; В – интерес к
предмету;

Г – повышенный познавательный интерес.

Наибольший средний балл по группе показывает тип отношения к занятиям в Центре.

Приложение 2

1. Практические и прикладные компоненты освоения программы

Компоненты	Оценка		
	3	2	1
Устройство, меры безопасности и правила стрельбы из пневматической винтовки	Правильный ответ на все поставленные вопросы	Правильный ответ на 75 % поставленных вопросов	Правильный ответ на 50 % поставленных вопросов
Прием передача сигналов флажным семафором	Правильная передача семафора из 20 знаков в течение 2-х минут	Правильная передача семафора из 20 знаков в течение 2-х минут с ошибками при сохранении общего смысла семафора	Правильная передача не менее 25% семафора из 20 знаков в течение 2-х минут с пониманием отдельных слов
Стрельба из пневматической винтовки Иж-38 (5 выстрелов) по стандартной мишени с расстояния 5 метров из положения сидя с упора (очков)	30	20	10
Стрельба из пневматической винтовки Иж-38 (5 выстрелов) по стандартной мишени с расстояния 5 метров из положения стоя	20	10	5
Вязание морских узлов без лимита времени	Правильно завязаны 10 узлов	Правильно завязаны 5 узлов	Правильно завязаны 3 узла или 5 не полностью
Вязание морских узлов на время (2 мин.)	Правильно завязаны 5 узлов	Правильно завязанные 3 узла	Правильно завязаны 2 узла или 3 не полностью

Выполнение одиночных строевых приёмов	Все предусмотренные программой строевые приёмы выполняются правильно и чётко	При выполнении 50 % строевых приёмов имеются не значительные ошибки и неточности	25 % строевых приёмов не выполнены или выполнены с грубыми ошибками. При выполнении 50 % строевых приёмов имеются не значительные ошибки и неточности
---	---	---	--

По окончании разделов и тем программы итоги подводятся в форме викторин, конкурсов, соревнований.

Оценка знаний и умений курсантов проводится в ходе практических занятий на кораблях СФ, в период лагерного сбора и плавательной практики, при проведении клубных и городских викторин, соревнований и конкурсов.

Приложение 3

Диагностический инструментарий для оценки результативности программы.

1.Уровень сформированности интеллектуального потенциала курсантов кружка «Юнги»

№ п/п	Список учащихся	Критерии оценки			Результат
		Познаватель ный	Нравственный	Коммуникатив ный	

Оценка работы осуществляется по трехбалльной системе:
«3» - высокий уровень развития; «2» - средний уровень развития; «1» - низкий уровень развития.

Высокий уровень – 9-7 баллов;
Средний уровень – 6-5 балла;
Низкий уровень – 3-1 балл.

2. Уровень сформированности основ военно-патриотического образования и воспитания курсантов кружка «Юнги»

№ п/п	Список учащихся	Критерии				рез уль тат
		Эрудиц ия	Нравственные качества и сознательная дисциплина	Организат. способнос ти	Уровень самосовер- шенства	

Оценка работы осуществляется по трехбалльной системе: «3» - высокий уровень развития; «2» - средний уровень развития; «1» - низкий уровень развития.

Высокий уровень – 12-9 баллов;
Средний уровень – 8-5 баллов;
Низкий уровень – 5-1 балл.

3. Уровень сформированности практических навыков курсантов кружка «Юнги»

п/п	Список учащихся	Компоненты							ре зу ль та т
		Устр- во пнев мвин товки	Переда ча сигнал ов флаж.	Стре льба из поло жене	Стре льба из поло жени	Вязан. морск их узлов без	Вязан. морск их узлов на	Выпо лнен. одио чных строе	

			семаф ором	ния сидя	я стоя	лимит м времен и	время	вых приё мов	

Оценка навыков осуществляется по трехбалльной системе: «3» - высокий уровень развития; «2» - средний уровень развития; «1» - низкий уровень развития.

Высокий уровень – 21-16 баллов;
Средний уровень – 15-11 баллов;
Низкий уровень – 10-7 баллов.

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Группа	Срок реализации, кол-во учебных недель	Всего академическ их часов в год	Кол-во ч/нед.	Кол-во занятий в неделю, продолжительн ость одного занятия (мин)	Период реализации программы
	39	234	6	3 раза в неделю по 90 мин.	1 сентября – 31 мая