

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО Г. СЕВЕРОМОРСК

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
ЗАТО г. Североморск «Дом детского творчества им. Саши Ковалева»

Программа принята
методическим советом
МБУДО «ДТ»
Протокол № 3
«21» апреля 2025г.



Дополнительная
общеразвивающая программа технической направленности

«ЮНЫЙ моряк»

Срок реализации 1 год
для учащихся 12 - 14 лет

Автор:
Педагог дополнительного образования
Ананских Евгений Петрович

г. Североморск
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 45 b6 9c 04 7e 17 78 da 5c 98 97 9c c2 a1 18 c1
Владелец: Клыкова Мария Байраковна
Действителен: с 28.04.2025 до 22.07.2026

Структура программы:

1. Пояснительная записка.	3
2. Учебно-тематический план	16
3. Содержание изучаемого курса	23
4. Методическое обеспечение программы.	26
5. Список литературы.....	33
6. Приложения	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс

Основные направления сегодняшней глобальной конкуренции - экономико-технологическое и идейно-информационное, которые обостряют и военно-политические проблемы и военно-политическую ситуацию. Мир становится все более жестким, в котором порой отвергается международное право, проблемы решаются военной силой или угрозой её применения. Нужно быть сильным в военном, технологическом, экономическом отношении, но все-таки главное, что будет определять успех - это качество людей, качество общества интеллектуальное, духовное, моральное. Ведь, в конце концов, и экономический рост, и благосостояние, и геополитическое влияние - это производные от состояния самого общества, от того, насколько граждане той или иной страны чувствуют себя единым народом, насколько они укоренены в этой своей истории, в ценностях и в традициях, объединяют ли их общие цели и ответственность. В этом смысле вопрос обретения и укрепления патриотического сознания действительно носит для России фундаментальный характер.

Во все исторические эпохи залогом безопасности, а нередко, и существования народов и государств были его вооружённые защитники – ополчение, дружина, войско, армия, флот. Вот почему начальной военной подготовке и военно-патриотическому воспитанию молодёжи с древнейших времён уделялось самое пристальное внимание. Ставшее классическим выражение «спартанское воспитание» - означает не что иное, как подготовку детей и юношей Спарты к защите своего Отечества. Большое значение военной подготовке молодёжи придавалось в Древней Руси. Византийский писатель VI века Маврикий Стратег писал: «Племена славян любят свободу и не склонны ни к рабству, ни к повиновению, храбры, в особенности в своей земле, выносливы. Юноши их искусно владеют оружием». В последующие века с формированием основ военного строительства в России, складывалась и развивалась система военно-патриотического воспитания.

И сейчас очевидна **актуальность** решения острейших проблем военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки детей и молодёжи, как важнейшего условия укрепления Вооружённых сил и повышения обороноспособности страны. А если принять во внимание сокращение продолжительности военной службы по призыву, то возросла необходимость подготовки граждан, способных к ней по своим моральным, нравственным, профессиональным и физическим качествам.

Данная программа служит выполнению этой задачи. Техническая направленность программы, характеризует её идею: через воспитание патриотизма побудить детей к овладению основами морской и военной специальности, и, в дальнейшем, связать свою жизнь с военной или морской профессией.

Программа «Юный моряк» создана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Санитарными правилами СП. 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 №28;
- Санитарными правилами 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 29.09.23 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;
- Уставом, локальными актами «ДДТ».

Программа состоит из пяти разделов.

1. Вводный раздел содержит сведения об Уставе, истории и традициях Центра, правах и обязанностях обучающихся в нём. Дети знакомятся с программой обучения, изучают меры безопасности при проведении занятий.

2. Военная и морская история. Раздел включает самые яркие события из мировой и отечественной военной и морской истории с XVI в. по настоящее время. В разделе изложены в хронологической последовательности выдающихся событий не только военной, но и военноморской истории.

С древнейших времён первейшей обязанностью мужчины была защита своей земли, народа, а профессия воина всегда пользовалась огромным уважением. В отличие от школьного курса истории учащиеся узнают не только о жизни и деятельности героев минувшего, но и знакомятся с понятиями военной стратегии, полководческого искусства. На примерах из отечественной военной истории, в учащихся воспитывается чувство гордости за свою Родину, благодарности и уважение к памяти предков. Ведь, в конце концов, и экономический рост, и благосостояние, и геополитическое влияние - это производные от состояния самого общества, от того, насколько граждане той или иной страны чувствуют себя единым народом, насколько они укоренены в этой своей истории, в ценностях и в традициях, объединяют ли их общие цели и ответственность. В этом смысле вопрос обретения и

укрепления национальной идентичности действительно носит для России фундаментальный характер. Необходимо, что бы учащиеся идентифицировали себя со своей страной и народом, с их великой историей и культурой, созданной многими поколениями россиян. Обязанность же ныне живущих - защита, сбережение и преумножение, доставшегося от дедов и прадедов наследия.

На занятиях учащиеся знакомятся с кораблестроителями прошлого, великими мореплавателями и флотоводцами минувших эпох, проникаются романтикой профессии моряка. Из глубокой древности дошли до нас исполненные мужества и отваги слова: « Navigare necesse est, vivere non est necesse» (плавать по морю необходимо, жить не так уж необходимо), — означающие верность долгу, необходимость мужественно идти вперёд, преодолевая трудности, преграды и опасности.

Отдельная тема посвящена освоению русскими Кольского севера, куда они пришли более 500 лет назад. Учащимся необходимо чувствовать себя продолжателями дела своих предков, столетиями обживавших наш Северный край и защищавших его от иноземных захватчиков.

Формированию патриотических чувств и воспитанию учащихся на примерах далёкого и недавнего прошлого, способствует посещения музеев и памятных мест флотской столицы, участие в акциях и мероприятиях посвящённых Дню Победы, Дням воинской славы России, уход за воинскими захоронениями на мемориальном кладбище Североморска, встречи с ветеранами и другие мероприятия патриотической направленности.

В конечном счёте, задачей прохождения исторического раздела программы является пробуждение у учащихся стремления к духовно-нравственному и физическому совершенствованию, сознание необходимости выработки волевых и профессиональных качеств, что бы стать достойным защитником Отечества.

3. Физическая подготовка к выполнению комплекса ГТО. Готов к Труду и Обороне» - название Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса, который появился в Советском Союзе в 1931 году и существовал вплоть до 1991 года, при этом нормы ГТО менялись с течением времени. Комплекс ГТО нёс идею укрепления здоровья советских граждан и воспитания физической культуры в СССР.

Патриотическая направленность и практическое содержание комплекса ГТО помогли советским людям пройти суровую огневую проверку в Великой Отечественной войне. Благодаря подготовке и сдаче нормативов, миллионы граждан смогли в минимальные сроки овладеть военным делом, стать снайперами, разведчиками, танкистами и летчиками. Значкисты ГТО первыми добровольно уходили на фронт, успешно действовали в партизанских отрядах.

Комплекс ГТО вернулся в нашу страну только в 2013 году, после того как Президент России выступил с предложением о возобновлении комплекса, но с внесенными изменениями с учетом уровня развития

современного человека. Сегодня ГТО возрождается с целью увеличить количество людей, которое будет заниматься спортом, а так же увеличить продолжительность жизни населения нашей страны, повысить физическую готовность допризывной молодёжи. С помощью комплекса ГТО молодежи прививаются спортивные навыки и любовь к физической культуре, здоровому образу жизни.

Нормативы комплекса включают в себя обязательные дисциплины, которые развивают выносливость, быстроту, гибкость, силу и меткость. В 2015 году в большинстве ВУЗов ввели дополнительные баллы при поступлении в высшие учебные заведения за золотой знак ГТО. Это стало хорошим стимулом для будущих студентов к занятиям спортом, ведь любому абитуриенту важен каждый балл при поступлении в ВУЗ.

В программу «Юный моряк» включены элементы, которые возможно отрабатывать в условиях ДМЦ.

Физическая подготовка к выполнению комплекса ГТО способствует всестороннему, гармоничному развитию личности участников программы.

4. Основы военного дела. Изучение основ военного дела помогает сформировать правильное представление о роли Вооружённых сил в истории России, их роли в обеспечении мира, безопасности государства и российского народа, воспитать уважение к государственной и военной символике, истории и традициям Вооружённых сил.

Учащиеся получают элементарные знания о стрелковом оружии и военной технике, как средстве защиты Родины от врагов, об устройстве пневматической винтовки и пистолета, о мерах безопасности, правилах прицеливания и стрельбы из пневматического оружия.

Формированию личности будущего военного призвана способствовать форма проведения занятий, основанная на некоторых элементах военной организации. В силу специфики общественного поведения и мироощущения мальчиков и подростков им свойственно стремление к военизации своего поведения и соответствию корпоративной культуре военнослужащих.

Занятия начинаются и заканчиваются построением курсантов с отдачей рапорта педагогу дежурного или старшины учебной группы. Форма проведения занятий и общения педагога с детьми воспроизводит деятельность воинского подразделения, что способствует идентификации учащихся с образом военнослужащего, соблюдению дисциплины, привитию нравственных норм коллективизма, дружбы, товарищества. Важную роль в этом отношении имеют занятия строевой подготовкой, которые, являясь одним из наиболее выразительных воинских ритуалов, кроме необходимой для учащихся физической нагрузки, развивают координацию движений, улучшают осанку, помогают преодолеть неуверенность в собственных силах и возможностях. Занятия строевой подготовкой в составе отделения, участие строя детей в различных мероприятиях, связанных с памяtnыми датами в истории России, способствует сплочению коллектива, мотивации к совместной деятельности.

5. Основы морского дела. Первой темой основ военно-морского дела является «Флажный семафор». В прошлом с помощью флажных сигналов с корабля на корабль передавались приказы и донесения, которые нередко решали судьбу морских сражений. При освоении и закреплении полученных знаний учебная группа делится на команды, которые соревнуются между собой.

Развитием темы организации связи на флоте является изучение радиотелеграфной азбуки (азбуки Морзе), что позволяет выявить среди учащихся лиц, способных впоследствии освоить профессию флотского связиста или радиста.

В начале темы «Морские узлы» учащиеся знакомятся с историей этого древнейшего изобретения человечества. При разучивании морских узлов проводятся соревнования на скорость их вязания, на вязание морских узлов с закрытыми глазами. Внимание учащихся обращается на то, что все изучаемые морские узлы находят применение в жизни современного человека: в турпоходе, на рыбалке, охоте, на даче, для спасения людей, буксировки машины и т.д.

Особо следует отметить, что изучение флажного семафора, радиотелеграфной азбуки, вязания морских узлов развивает такие качества личности, как терпение, самообладание, внимание к деталям, ловкость, наблюдательность и сноровку. Часто в этих предметах преуспевают дети, не имеющие больших успехов в учёбе и спорте. Это повышает их самооценку и уверенность в своих силах.

В конце курса обучения, в мае, проводится лагерьный сбор со шлюпочной практикой. На сборе учащиеся живут в палатках на берегу Кольского залива, получают первоначальные знания по ориентированию и выживанию в безлюдной местности, безопасному поведению и спасанию на воде, навыки управления одноместной и двухместной гребной лодкой. Они изучают устройство подвесного лодочного мотора и получают практику управления маломерным судном. Дети в лагере находятся в условиях для современных школьников близких к экстремальным. Это, а также первые самостоятельные выходы в залив на маломерном судне, оказывают на учащихся сильное морально – психологическое воздействие, приучают их не бояться трудностей, повышает стрессоустойчивость и адаптивные возможности организма.

В программе также предусмотрены практические занятия, конкурсы и соревнования, которые кроме оценки полученных знаний и умений, позволяют учащимся испытать себя в ситуации преодоления трудностей, помогают их самоутверждению и самореализации.

При разработке образовательной программы автор ознакомился с условиями реализации и особенностями различных образовательных программ военно-патриотической направленности. К ним относятся авторские: («Защитник Отечества», Фарафонова А.В., педагога МБОУ ДОД «Октябрьский» г. Новосибирск, «Юнга», Горячева С.П., педагога Детского

морского центра «Океан», г. Мурманск, «Военно-прикладное многоборье», коллектива педагогов МОУ ДОД «Центр «Поиск», ЗАТО Северск, Томской области). Автор пришёл к выводу, что **новизна программы «Юный моряк»** проявляется:

- в использовании регионального компонента для её реализации. Базирование в Североморске Северного флота создаёт уникальные возможности для проведения практических занятий на кораблях и в воинских частях СФ с использованием их учебной базы;

- в проведении комплексных занятий, с привлечением учащихся других объединений. Занятия проводятся в форме сюжетно – ролевых военных игр, посвящённых героическим подвигам защитников России, таких как «Синопское сражение», «Подвиг Варяга», моделировании боевой деятельности, где учебная группа воспроизводит экипаж корабля, отряд, пограничную заставу и т.д., а педагог и обучающиеся выступают в роли командира и подчинённых:

- в организации палаточного лагеря и плавательной практики, которые проводятся в неблагоприятных климатических условиях Заполярья.

Программа «Юный моряк» имеет стартовый уровень, создана с учётом положений и направлений Государственных программ патриотического воспитания граждан РФ на 2006 -2010, 2011-2015 и 2016-2020 годы, имеет техническую направленность, направлена на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские и военные обязанности в мирное и военное время, с учётом специфики, материальных возможностей Центра, возрастных и психолого – педагогических особенностей детей.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами

- ***целью современного образования***, в котором дополнительному образованию отводится одна из ведущих ролей в нравственно-эстетическом воспитании ребёнка, удовлетворении его индивидуальных потребностей, развитии творческого потенциала, адаптации в современном обществе, повышении занятости детей в свободное время;

- ***особенностью современной ситуации***, когда стала очевидна неотложность решения на государственном уровне восстановления нашим обществом традиционного российского патриотического сознания, решения острейших проблем воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства, повышения престижа государственной и военной службы.

Объединение "Юный моряк" Детского морского центра им. В. Пикуля является одним из подразделений Центра, работает на основе и в соответствии с Уставом Центра.

Учебная группа формируется из учащихся 12-14 лет средних общеобразовательных школ.

«Юный моряк» - общеразвивающая программа, рассчитана на 234 часа. Срок освоения 1 год.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы - формирование первоначальных военно-морских и военных навыков, умений, знаний, в дальнейшем способствующих эффективной подготовке к службе в Вооружённых Силах РФ в процессе изучения и освоения военной и морской техники.

Задачи программы:

Образовательные:

- ознакомить учащихся с начальными сведениями о море, с основными событиями мировой и отечественной морской и военной истории;
- ознакомить учащихся с основами военной и морской службы;
- дать учащимся начальные навыки по приёму и передаче сигналов азбукой Морзе;
- научить учащихся стрельбе из пневматической винтовки;
- научить учащихся основам строевой подготовки;
- подготовить учащихся к переходу в профильные кружки Центра.

Воспитательные:

- формирование активной жизненной позиции;
- оказание поддержки самостоятельности и активности общения учащихся;
- военно-патриотическое воспитание учащихся на героических страницах истории Отечества, традициях Российской армии и Российского флота;
- воспитание морально-волевых качеств и свойств характера, необходимых будущему защитнику Родины;
- воспитание самоуважения, уверенности в своих силах, преодоление всевозможных психофизиологических барьеров;
- повышение общей культуры личности учащихся, приобретение навыков здорового образа жизни, помощь в адаптации в современном социуме;
- профилактика асоциального поведения;
- привитие любви к малой Родине, её истории, культуре, традициям.

Развивающие:

- развитие у учащихся толерантности общения, активной созидательной жизненной позиции;
- развитие интереса к военной и морской службе;
- развитие у учащихся способности и потребности к творчеству, обучению и освоению необходимых знаний и умений;
- выработка приемов самостоятельной и коллективной работы;
- выработка у обучающихся навыков самостоятельной исследовательской деятельности;

- выработка умения контролировать своё поведение, рефлексии своих действий.

Занятия проводятся по группам в соответствии с программой обучения по два трёхчасовых занятия в неделю с каждой группой в форме лекций, рассказов, бесед, военно-патриотических и тематических игр, конкурсов, викторин, практических занятий на корабле, подготовки и проведения соревнований по военно-прикладным видам спорта.

Оценка знаний и умений - профилактика асоциального поведения проводится в ходе практических занятий на кораблях СФ, в период лагерного сбора и шлюпочной практики, при проведении центровых и городских соревнований и конкурсов.

1.3. Отличительные особенности программы.

Программа разрабатывалась с учётом регионального компонента и реализации её в районе Крайнего Севера.

Природа Заполярья сурова, учащиеся мало времени проводят на улице. Значительная часть учебного времени приходится на период полярной ночи. Летом абсолютное большинство детей уезжает в южные районы страны. Внутренние водоёмы Кольского полуострова вскрываются ото льда в начале июня, поэтому плавательная практика проводится в мае, на побережье незамерзающего Кольского залива. Погода в этот период неустойчива, нередко снежные заряды и понижение температуры воздуха до +3+4 градусов, при этом учащиеся живут в палатках, поэтому в программе предусмотрено повышенное внимание их физической и морально-психологической подготовке. Примером стойкости и отваги в борьбе с суровыми силами природы учащиеся служат наши далёкие предки, которые появились на Терском берегу ещё в XII веке. В поисках рыбы и зверя русские мореходы бороздили гигантские просторы бурного Ледовитого океана, плавали далеко на север — до Шпицбергена и Новой Земли. В Коле, Варзуге, Печенге многие поколения русских поморов сотни лет жили, трудились, строили, создавая замечательные памятники и произведения архитектуры и культуры.

Особенностью географического расположения Североморска является его близость к государственной границе. Норвежские корабли частые гости флотской столицы. Их посещение - интересное и увлекательное событие в жизни обучающихся. Учащиеся знакомятся с бытом и службой иностранных моряков, выступают перед ними с концертными номерами, обмениваются сувенирами. Потомков викингов никогда не пугали холод и непогода высоких широт. Для учащихся, обучающихся в Центре, скандинавская поговорка «Викингов создал северный ветер», - означает, что в борьбе со стихией, холодом, непогодой рождаются отвага, стойкость, умение мужественно преодолевать трудности преграды.

Любовь к великой Родине воспитывается через любовь к Родине малой, через знание её истории и культуры. Она неотделима от уважительного отношения к другим народам, в особенности, если они наши

близкие соседи. Финны, норвежцы, шведы, живущие в схожих природных условиях не одну тысячу лет, известны своим здоровьем и высокой продолжительностью жизни, их отличает трудолюбие, бережное отношение к природе, любовь к своей суровой земле.

Дискомфорт и неудобства, которые сопровождают жизнь северян в Заполярье, не идут ни в какое сравнение с испытаниями, выпавшими первопроходцам Севера. Преодолевая огромные трудности и лишения, наши далекие предки выстояли в борьбе с суровой природой, в меру своих возможностей обжили Кольский полуостров и сделали его неотъемлемой частью Российского государства. Деды и прадеды отстаивали Кольскую землю в боях Великой отечественной войны. Богатая героическими событиями новейшего времени история Кольского края, непосредственное знакомство детей с памятниками защитникам Отечества, мест боев, способствует формированию у детей чувства гордости за свою страну, гражданственности и патриотизма, ощущению своей духовной, культурной, исторической связи не только с великой, но и малой Родиной.

Знакомя учащихся с замечательной историей Севера, автор стремится научить их уважению к своей малой родине, гордости за неё, заботе о её прекрасной природе.

Примеры же из истории учат учащихся смелости, умению противостоять трудностям, оптимизму, позитивному отношению к жизни. В конечном счёте, по мнению автора, задача заключается в том, что воспитанные педагогом патриоты, деловые, духовно и физически здоровые, позитивно настроенные люди, способствуют становлению и развитию экономически и нравственно здорового общества, сильной державы.

1.4. Педагогические принципы обучения:

- индивидуально-личностного подхода к воспитанию, максимального учёта индивидуальных особенностей курсанта и создания наиболее благоприятных условий для развития его индивидуальности, раскрытия потенциалов личности, опоры на её интересы;

- наглядности обучения, которое строится на конкретных примерах и образах, развивающих мышление и воображение, делающих обучение более доступным и помогающих усвоению программы;

- природосообразности. Процесс освоения программы строится, следуя логике (природе) развития личности ребенка;

- развивающего обучения. Развитие личности ребенка направлено на умение сравнивать и обобщать, видеть и понимать;

- доступности, преемственности, систематичности и последовательности. Программа составлена из совокупности разделов, имеющих общую направленность, и каждый блок направлен на последовательное изучение части программы;

- сотрудничества, предполагающий определение общих целей педагога и учащиеся, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи;

- систематичности и последовательности;
- гуманизма: гуманный характер отношений педагога и ребенка. Ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократических и творческих началах;
- ценностной ориентации. Развитие моральных, эстетических, гражданских и других оснований, на которые ориентируется человек в поведении, оценке своей и чужой деятельности;
- сознательности и активности. Обучающиеся должны понимать цель и задачи тренировок, значение и смысл выполняемых действий, уметь исправлять ошибки, допущенные при выполнении практических заданий;
- связи теории с практикой. Эффективность теоретического обучения проверяется на практических занятиях.

1.5 Специфика построения программы и образовательного процесса в кружке

Концентрическое построение программы предполагает постепенное расширение и углубление знаний, повышение их качественного уровня, совершенствование творческих умений и навыков детей при переходе от одной ступени к другой.

Учащиеся включены в *различные виды деятельности*: познавательную, практическую поисковую, художественную, творческую, репродуктивную и др.

Основной формой деятельности объединения являются учебные занятия по расписанию в соответствии с утверждённой образовательной программой: рассказы, беседы, практические занятия.

Для более полной реализации всех учебно-воспитательных задач используются также:

- военно-патриотические ролевые и спортивные игры;
- акции и вахты памяти, посвящённые знаменательным датам и Днём воинской славы;
- экскурсии на корабли Северного флота, в музеи городов Мурманска и Североморска;
- лагерный сбор со шлюпочной практикой;
- летний военно-патриотический лагерь на базе Центра.

1.6 Педагогическая целесообразность программы обучения обусловлена:

- реальной возможностью для учащихся творческого самовыражения в различных его проявлениях, приучению их к сотворчеству, развитию инициативы, воображения, умению работать индивидуально и коллективно;
- современными социально-экономическими условиями, когда очевидна более ранняя, нежели прежде, профессиональная ориентация детей;
- оптимальностью проведения по три двухчасовых занятия в неделю с учётом загруженности учащихся в школе;

- привитием учащиеся интереса к прошлому России, её флота, что бы через рассказы и беседы об их истории, важнейших событиях и деятелях, дети идентифицировали себя со своим народом, его выдающимися личностями, стремились быть на них похожими;

- поддержанием интереса к процессу обучения через широкое применение спортивно-игровых методов, создание ситуации успеха и практических достижений для каждого обучающегося, постепенного усложнения учебного материала;

- чередованием теоретических и практических занятий, закреплением и оценкой полученных знаний на практических занятиях, соревнованиях, викторинах, конкурсах, на лагерном сборе и в военно-патриотическом лагере.

Апробация программы: Программа апробирована в течение семи лет и дала положительные результаты.

1. 7. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

Программа рассчитана на школьников 12-14 лет (6-7 класс), срок освоения 1 год.

Данный возрастной период детей характеризуются развитием познавательных возможностей, образного и логического мышления, овладением навыками конструктивного общения со сверстниками, благоприятными предпосылками формирования нравственных качеств, навыков общественного поведения. В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, к уточнению границ и сфер интересов, увлечений.

Состав группы постоянный. Набор детей свободный, производится по их желанию и заявлению родителей. Число учащихся в группе 15 человек, что позволяет наиболее эффективно применять формы и методы индивидуального и коллективного обучения и воспитания.

1.8. Режим занятий

Программа составлена на 234 часа, из расчёта по три занятия в неделю продолжительностью по два академических часа с каждой группой.

Учебный год продолжается с 1 сентября по 31 мая.

Учебно-календарным планом предусмотрено чередование теоретических и практических занятий, для поддержания двигательной активности детей. По завершению прохождения разделов программы проводятся конкурсы, викторины, соревнования по пройденному материалу.

1. 9. Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Перечень знаний, умений и навыков при завершении обучения:

Наименование разделов и тем	Знания	Умения и навыки
Военная и морская история	1. Знать главные события русской военной и морской истории России	1. Уметь показать на географической карте места основных

	от конца XVII века до нашего времени. 2. Знать участников и победителей основных войн и сражений русской военной и морской истории от конца XVII века до нашего времени. 3. Знать основные типы кораблей и судов от конца XVII века до нашего времени 4. Знать великих мореплавателей и флотоводцев и полководцев от конца XVII века до нашего времени	сражений отечественной военной истории от конца XVII века до нашего времени. 2. Уметь показать на географической карте маршруты знаменитых морских походов и плаваний от конца XVII века до нашего времени.
Основы военного дела	1. Знать меры безопасности при обращении со стрелковым оружием. 2. Знать названия основных частей и деталей пневматической винтовки. 3. Знать команды, подаваемые при управлении строем.	1. Уметь выполнять стрельбу из пневматической винтовки МР-512 по стандартной мишени с результатом не менее 20 баллов. 2. Уметь выполнять стрельбу из пневматической винтовки МР-512 по стандартной мишени с результатом не менее 10 баллов за 1 мин. 3. Уметь выполнять строевые приёмы в составе отделения.
Основы морского дела	1. Знать сигналы флажного семафора 2. Знать сигналы азбуки Морзе 3. Знать назначение 10 основных морских узлов 4. Знать меры безопасности на воде и при нахождении на борту маломерного судна. 5. Знать команды,	1. Уметь за минуту и принять передать не менее 10 сигналов азбуки флажного семафора 2. Уметь за минуту и принять передать не менее 10 сигналов азбуки Морзе 3. Уметь за 3 минуты завязать 5 морских узлов 4. Уметь выполнять основные манёвры на

	подаваемые при управлении шлюпкой.	лодке с подвесным мотором.
--	---------------------------------------	-------------------------------

Формы подведения итогов освоения программы

- тестирование, анкетирование воспитанников, родителей по уровню сформированности основ патриотического образования и воспитания и анализ полученных результатов;
- тестирование воспитанников по уровню сформированности практических навыков и анализ полученных результатов;
- участие в соревнованиях и конкурсах различного уровня и анализ достигнутых результатов;
- проведение лагерного сбора с плавательной практикой, летнего военно-патриотического лагеря и анализ его результатов.

1.10. Освоение программы способствует:

Приобретению детьми знаний и практических навыков:

- по основам военного и морского дела;
- по мерам безопасности и правилам обращения с оружием;
- по умению метко стрелять;
- по правильному выполнению строевых приёмов;
- по приёму и передаче сигналов флажного семафора;
- по приёму и передаче сигналов азбуки Морзе;
- по вязанию морских узлов;
- по установке палатки, разведению костра, жизни в условиях палаточного лагеря;
- по управлению одноместной лодкой.

Перечисленные умения и навыки в дальнейшем могут быть использованы, при прохождении службы в Российской армии, в военно-морском и гражданском флоте.

Личностному развитию, которое состоит:

- в приобретении морально-волевых качеств, настойчивости, смелости способности действовать в экстремальной ситуации;
- в способности преодолеть свою лень и нерешительность;
- в товариществе и взаимовыручке, умении работать в коллективе;
- в развитии общефизических качеств, реакции, скорости, моторики, выносливости :
- в ответственности за своих близких, их защиту и, в конечном счёте, за свой народ, выраженное в стремлении посвятить себя военной или морской профессии;
- в гуманизме, милосердии, общечеловеческих ценностях;
- в проявлении гражданских чувств и сохранении верности Родине;
- в чувстве привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- в уважительном отношении к языку своего народа;
- в гордости за достижения своей страны;
- в гордости за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;

-в уважительном отношении к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям.

Социализации учащихся. В современном обществе чувствовать себя уверенно могут лишь социально развитые личности, обладающие интеллектуальным, психологическим и социокультурным потенциалом. Поэтому программа помогает развитию у учащихся:

- коммуникативно-речевого умения;
- самостоятельности мышления;
- познавательной и творческой деятельности;
- умения управлять своим эмоциональным состоянием.

Создание на занятиях ситуации успеха способствует укреплению уверенности в своих возможностях и силе, повышению самооценки, адаптивных возможностей организма, что создаёт благоприятный фон для самореализации личности, стрессоустойчивости и позволяет занимать лидирующие позиции как в учебной группе, образовательном учреждении, так и в любом коллективе в будущем.

Эффективность программы проявляется в том, что:

- 88% выпускников кружка «Юный моряк» продолжают обучение в профильных объединениях центра;
- 22 воспитанника кружка продолжили в дальнейшем обучение в кадетском классе, кадетском корпусе и нахимовском училище;
- 15 выпускников кружка «Юный моряк» продолжили в дальнейшем обучение военных, военно-морских и морских учебных заведениях.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «ЮНЫЙ МОРЯК»

п/п	Наименование разделов и тем	Теор. занятия	Практ. занятия	Всего часов	Дата провед.
1.	ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ	2		2	
1.1	Устав Центра и правила внутреннего распорядка. Ознакомление с программой обучения	1		1	
1.2	Общие требования по ТБ. Меры безопасности при проведении практических занятий и общественно-массовых мероприятий	1		1	
2	ВОЕННАЯ И МОРСКАЯ ИСТОРИЯ	26	8	34	
2.1	История Мурмана. Освоение русскими Кольского Севера и защита его от иноземных захватчиков	1		1	
2.2	Пётр Великий – создатель российской армии и флота.	1		1	
2.3	Устройство и вооружение парусного	1		1	

	корабля XVIII века				
2.4	Начало Северной войны 1700-1721г.г.	1		1	
22.5	Нападение шведской эскадры на Архангельск. Подвиг поморов Рябова и Борисова	1		1	
2.6	«И грянул бой». Полтавская битва 1709 г.	1		1	
22.7	Гангутская победа 1714 г.	1		1	
2.8	«Потаённое судно» Никонова и первые подводные лодки	1		1	
2.9	Победа в Чесменской бухте	1		1	
2.10	Фёдор Ушаков-адмирал, не знавший поражений.	1		1	
2.11	Александр Суворов – от солдата до генералиссимуса	2		2	
2.12	1812 – год славы России	2		2	
2.13	Синоп – последнее сражение парусного флота.	1		1	
2.14	Героическая оборона Севастополя в Крымской войне	1		1	
2.15	Эпоха пара и брони в военном флоте.	1		1	
2.16	«Погибаю, но не сдаюсь!» Подвиг «Варяга» и «Корейца»	1		1	
2.17	Подвиг североморцев. Северный флот в Великую Отечественную войну	1		1	
2.18	Наследники славных традиций. Военно-морской флот России в наши дни	1		1	
2.19	Экскурсия в музей истории города и флота	2		2	
2.20	Экскурсия в музей «Подводная лодка К- 21»	2		2	
2.21	Брейн-ринг по истории Российского флота	2		2	
2.22	Акция « Позвала вас Россия...»		3	3	
2.23	Акция « И помнит мир спасённый...»		3	3	
22.24	Вахта памяти в честь Дня Победы		2	2	
3	ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА К ВЫПОЛНЕНИЮ КОМПЛЕКСА ГТО		13	13	

3.1	Упражнения на тренировку координации и вестибулярного аппарата. Вращения и наклоны		4	4	
3.2	Подтягивание на перекладине		2	2	
3.3	Прыжок в длину с места и с разбега		1	1	
3.4	Сгибание рук в упоре		2	2	
3.5	Поднимание туловища из положения лёжа на спине		2	2	
3.6	Метание мяча на дальность и меткость		1	1	
3.7	Метание спортивной гранаты на дальность и меткость		1	1	
4	ОСНОВЫ ВОЕННОГО ДЕЛА	14	79	93	
4.1	Вооружённые Силы Российской Федерации	4		4	
4.1.1	Честь мундира. Военная форма прошлого и наших дней	2		2	
4.1.2	Воинские звания и знаки различия военнослужащих	2		2	
4.2	Стрелковая подготовка	3	43	46	
4.2.1	Теоретические основы стрельбы. Виды стрелкового оружия.	1		1	
4.2.2	Устройство пневматической винтовки Мр-512	1		1	
4.2.3	Меры безопасности при обращении с оружием и правила поведения в тире	1		1	
4.2.4	Тренировка в изготовке и стрельбе			1	
4.2.5	Тренировка в стрельбе с упора		5	5	
4.2.6	Тренировка в стрельбе на кучность и результат		11	11	
4.2.7.	Тренировка в стрельбе на скорость и результат		23	23	
4.2.8.	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки		3	3	
4.3	Строевая подготовка	1	21	22	
4.3.1	Команды, подаваемые при управлении строем.	1		1	
4.3.2	Движение походным шагом		1	1	
4.3.3	Движение строевым шагом		3	3	
4.3.4	Развороты в движении		3	3	
4.3.5	Движение строевым шагом в составе отделения		6	6	

4.3.6	Выполнение воинского приветствия в составе отделения на месте.		1	1	
4.3.7	Отдание воинского приветствия в составе отделения в движении.		1	1	
4.3.8	Движение в составе отделения с песней		3	3	
4.3.9	Соревнования по строевой подготовке		3	3	
4.4	Ориентирование и выживание	8	15	19	
4.4.1	Ориентирование во времени и пространстве	1	1	2	
4.4.2	Устройство и правила использования компаса	1	2	3	
4.4.3	Ориентирование по карте	1	1	2	
4.4.4	Ориентирование в различных природных условиях	1	1	2	
4.4.5	Определение прогноза погоды по природным признакам.	1	1	2	
4.4.6	Добывание пищи и воды в безлюдной местности	1	1	2	
4.7	Разведение огня и приготовление пищи в безлюдной местности.	1	2	3	
4.4.8	Способы передвижения и преодоления препятствий в особых условиях.	1	1	2	
4.4.9	Правила подачи сигналов бедствия.		1	1	
4.4.10	Виды укрытий от неблагоприятных условий среды.		1	1	
4.4.11	Соревнования по спортивному ориентированию		3	3	
5.	ОСНОВЫ МОРСКОГО ДЕЛА	12	80	92	
5.1	Общие сведения о кораблях и флоте	8	5	13	
5.1.1	Назначение и состав военно-морского флота России.	1		1	
5.1.2	Общие сведения о военном корабле	1		1	
5.1.3	Конструкция корпуса корабля	1	1	2	
5.1.4	Надстройки корабля.	1	1	2	
5.1.5	Рангоут и такелаж корабля	1	1	2	
5.1.6	Якорное и швартовное устройство корабля	1	1	2	
5.1.7	Вооружение корабля	2	1	3	
5.2	Радиотелеграфная азбука	1	20	21	

5.2.1	Средства радиосвязи на флоте Правила связи азбукой Морзе	1		1	
5.2.2	Приём передача сигналов азбукой Морзе.		20	20	
5.3	Флажный семафор	1	5	6	
5.3.1	Правила связи флажным семафором. Приём-передача текстов и сигналов флажным семафором	1		1	
5.3.2	Приём-передача текстов и сигналов флажным семафором		5	5	
5.4	Связь сигнальными флагами	1	8	9	
5.4.1	Флаги военно-морского свода сигналов. Правила связи флажными сигналами	1		1	
5.4.2	Изучение сигнальных флагов и составление сообщений		8	8	
5.5	Морские узлы.	1	23	24	
5.5.1	Виды тросов и такелажных работ	1		1	
5.5.2	Множественная восьмёрка		1	1	
5.5.3	Охотничий узел		1	1	
5.5.4	Бегущий булинь		1	1	
5.5.5	Шкотовый узел.		1	1	
5.5.6	Брам-шкотовый узел		1	1	
5.5.7	Мачтовый узел		1	1	
5.5.8	Узел рыбацкий штык.		1	1	
5.5.9	Бочечный узел		1	1	
5.5.10	Узел задвижной штык		1	1	
5.5.11	Калмыцкий узел		1	1	
5.5.12	Шлюпочный узел		1	1	
5.5.13	Топовый узел.		1	1	
5.5.15	Захватный узел		1	1	
5.5.15	Олимпийский узел		1	1	
5.5.16	Акулий узел		1	1	
5.5.17	Кандальный узел		1	1	
5.5.18	Пиратский узел		1	1	
5.5.19	Австрийский проводник		1	1	
5.5.20	Грейпвайн (змеиный узел)		1	1	
5.5.21	Буксирный узел		1	1	
5.5.22	Соревнования по вязанию морских узлов.		3	3	
5.5	Соревнования по морскому многоборью		3	3	
5.6	Лагерный сбор с плавательной		16	16	

	практикой.				
5.6.1	Устройство подвесного лодочного мотора.		1	1	
5.6.2	Правила эксплуатации и меры безопасности при использовании подвесного лодочного мотора.		1	1	
5.6.3	Устройство и правила эксплуатации надувной лодки с подвесным мотором.		1	1	
5.6.4	Правила судовождения маломерных судов на водоёмах Мурманской области		1	1	
5.6.5	Обучение управлению лодкой с подвесным лодочным мотором.		2	2	
5.6.6	Тренировка в управлении лодкой с подвесным лодочным мотором		8	8	
5.6.7	Тренировка в подходе к причалу и отходе от него		1	1	
5.6.8	Тренировка в постановке на буйек и съёмке с буйка.		1	1	
	ИТОГО:	54	180	234	

3. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1.ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ -3 часа

Теоретические занятия – 3 часа

Устав Центра и правила внутреннего распорядка. Ознакомление с программой обучения. Общие требования по ТБ. Меры безопасности при проведении практических занятий и общественно-массовых мероприятий.

2.ВОЕННАЯ И МОРСКАЯ ИСТОРИЯ- 49 часов

Теоретические занятия - 34 часа

История Мурманска. Освоение русскими Кольского Севера и защита его от иноземных захватчиков

Пётр Великий – создатель российской армии и флота. Начало Северной войны 1700-1721г.г. Нападение шведской эскадры на Архангельск. Подвиг поморов Борисова и Рябова. «И грянул бой». Полтавская битва 1709 г. Устройство и вооружение парусного корабля XVIII века. Гангутская победа 1714 г. «Потаённое судно» Никонова и первые подводные лодки. Победа в Чесменской бухте. Фёдор Ушаков-адмирал, не знавший поражений. Александр Суворов – от солдата до генералиссимуса. 1812 – год славы России. Синоп – последнее сражение парусного флота. Героическая оборона Севастополя в Крымской войне

Эпоха пара и брони в военном флоте. «Погибаю, но не сдаюсь!» Подвиг «Варяга» и «Корейца». Подвиг североморцев. Северный флот в Великую Отечественную войну. Памятники флотской столицы. Наследники

славных традиций. Военно-морской флот России в наши дни.

Практические занятия- 15 часов

Экскурсия в музей истории города и флота. Экскурсия в музей «Подводная лодка К- 21». Брейн-ринг по истории Российского флота. Акция « Позвала вас Россия...» Акция «И помнит мир спасённый...»Вахта памяти в честь Дня Победы.

3.ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА К ВЫПОЛНЕНИЮ КОМПЛЕКСА ГТО- 13 часов

Практические занятия -13 часов

Упражнения на тренировку координации и вестибулярного аппарата. Вращения и наклоны. Подтягивание на перекладине. Прыжок в длину с места и с разбега. Сгибание рук в упоре. Поднимание туловища из положения лёжа на спине. Метание мяча на дальность и меткость. Метание спортивной гранаты на дальность и меткость.

4. ОСНОВЫ ВОЕННОГО ДЕЛА – 92 часа

Вооружённые Силы Российской Федерации - 4 часа

Теоретические занятия - 4 часа

Честь мундира. Военная форма прошлого и наших дней. Воинские звания и знаки различия военнослужащих.

Стрелковая подготовка – 40 часов

Теоретические занятия - 4 часа

Теоретические основы стрельбы. Виды стрелкового оружия. Устройство пневматической винтовки Мр-512. Меры безопасности при обращении с оружием и правила поведения в тире.

Практические занятия- 36 часов

Тренировка в изготовке и стрельбе. Тренировка в стрельбе с упора. Тренировка в стрельбе на кучность и результат. Тренировка в стрельбе на скорость и результат. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.

Строевая подготовка - 23 часа

Теоретические занятия - 1 час

Команды, подаваемые при управлении строем.

Практические занятия- 22 часа

Движение походным шагом . Движение строевым шагом. Развороты в движении. Движение строевым шагом в составе отделения. Выполнение воинского приветствия в составе отделения на месте. Отдание воинского приветствия в составе отделения в движении. Движение в составе отделения с песней. Соревнования по строевой подготовке

Ориентирование и выживание – 22 часа

Теоретические занятия - 8 часов

Ориентирование во времени. Устройство и правила использования компаса. Ориентирование в пространстве. Ориентирование по карте. Ориентирование в различных природных условиях. Добывание пищи и воды в безлюдной местности. Разведение огня и приготовление пищи в безлюдной

местности. Способы передвижения и преодоления препятствий в особых условиях.

Практические занятия- 14 часов

Ориентирование во времени. Устройство и правила использования компаса. Ориентирование в пространстве. Ориентирование по карте. Ориентирование в различных природных условиях. Добывание пищи и воды в безлюдной местности. Разведение огня и приготовление пищи в безлюдной местности. Способы передвижения и преодоления препятствий в особых условиях. Соревнования по спортивному ориентированию.

5.ОСНОВЫ МОРСКОГО ДЕЛА – 92 часа

Общие сведения о кораблях и флоте – 14 часов

Теоретические занятия - 9 часов

Назначение и состав военно-морского флота России. Общие сведения о военном корабле. Конструкция корпуса корабля. Надстройки корабля. Рангоут и такелаж корабля. Якорное и швартовное устройство корабля. Вооружение корабля.

Практические занятия- 5 часов

Конструкция корпуса корабля. Надстройки корабля. Рангоут и такелаж корабля. Якорное и швартовное устройство корабля. Вооружение корабля.

Радиотелеграфная азбука – 21 час

Теоретические занятия - 2 часа

Средства радиосвязи на флоте. Правила связи азбукой Морзе.

Практические занятия- 19 часов

Приём-передача сигналов азбукой Морзе.

Флажный семафор-18 часов

Теоретические занятия - 1 час

Средства зрительной связи и сигнализации на флоте.

Практические занятия- 17 часов

Приём-передача сигналов флажным семафором.

Морские узлы -19 часов

Теоретические занятия - 1 час

Виды тросов и такелажных работ.

Практические занятия- 18 часов

Множественная восьмёрка. Охотничий узел. Бегущий булинь. Шкотовый узел. Брам-шкотовый узел. Мачтовый узел. Узел рыбацкий штык. Бочечный узел. Узел задвижной штык. Калмыцкий узел. Шлюпочный узел. Топовый узел. Захватный узел. Олимпийский узел. Акулий узел. Кандальный узел .

Соревнования по вязанию морских узлов.

Соревнования по морскому многоборью – 6 часов

Практические занятия - 6 часов

Лагерный сбор с плавательной практикой -16 часов

Практические занятия- 16 часов

Устройство подвесного лодочного мотора. Правила эксплуатации и меры безопасности при использовании подвесного лодочного мотора.

Устройство и правила эксплуатации надувной лодки с подвесным мотором. Правила судовождения маломерных судов на водоёмах Мурманской области. Обучение управлению лодкой с подвесным лодочным мотором. Тренировка в управлении лодкой с подвесным лодочным мотором. Тренировка в подходе к причалу и отходе от него. Тренировка в постановке на буйёк и съёмке с буйка.

4.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Юный моряк»

4.1. При освоении программы применяются активные методы обучения и воспитания, а именно

Метод устного изложения материала:

- рассказ;
- беседа;
- команда;
- объяснение;
- вопросы-ответы;
- аудиоматериалы.

Наглядный метод обучения

- показ выполнения приёмов и действий;
- демонстрация учебного оборудования, плакатов, пособий, видеоматериалов.

Практический метод обучения

- упражнения специальные и производные;
- игровой;
- соревновательный;
- спортивный.

Имитационно-ролевой метод обучения:

- имитационные упражнения;
- ролевые игры.

Метод репродуктивного обучения:

- упражнения;
- тренинги навыков;
- выполнение действий по образцу.

Методика обучения носит комплексный характер. Основная форма проведения занятий – систематические занятия в соответствии с учебно - тематическим планом, а также военно-патриотические игры, морская шлюпочная практика, соревнования по стрельбе из пневматического оружия, морскому многоборью, военно-прикладным видам спорта, строевой подготовки,

Теоретические занятия проводятся в учебных классах Центра «Юный моряк» и «Судоводители». Формы организации детей на занятиях групповые, индивидуальные и коллективные.

Практические занятия проводятся в учебных классах Центра и на кораблях СФ, в военно-патриотическом и шлюпочном лагерях ДМЦ.

Общественно-массовые мероприятия проводятся в форме встреч с ветеранами флота и Великой Отечественной войны, вахт памяти и патриотических акций в День Победы и Дни воинской славы России, посещения музеев, театров, кораблей и воинских частей, демонстрационных показов, экскурсий, соревнований и конкурсов.

Для развития познавательного интереса и мотивации к созидательной деятельности учащихся используются творческие задания, обсуждения, самостоятельная работа.

На занятиях используется учебное оборудование и пособия: лодки с жёстким корпусом из АМГ, лодки надувные вёсельные и моторные, модели кораблей, тросы, сигнальные флаги, флажки для семафора, пневматические винтовки и пистолеты, карты, схемы, интерактивная доска, компьютерные программы, аудио и видеокассеты.

Для освоения программы каждому обучающемуся необходимо иметь:

- шариковую ручку;
- простой карандаш;
- тетрадь;
- 3 по 1м троса окружностью 10-15 мм для вязания морских узлов;
- 2 флажка для передач сигналов флажного семафора;
- форменку;
- гюйс;
- форменный ремень;
- пилотку.

4.1. Работа с родителями

Целью работы с родителями автор программы считает выявление и эффективную реализацию наиболее востребованных направлений учебной и воспитательной деятельности, совместный педагогический поиск методов эффективного воздействия на учащихся в процессе приобретения ими общественных и учебных навыков

Задачи работы с родителями:

- выявление и изучение индивидуальных способностей и особенностей детей;
- привлечение родителей к организации отдельных мероприятий;
- оказание родителями помощи в совершенствовании учебной базы Центра и кружка;
- установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника;
- объединение усилий педагога и родителей для полноценного развития и воспитания детей;
- создание в отношениях педагога и родителей атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, взаимозаинтересованности и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизация и обогащение воспитательного умения родителей;

- поддержка веры родителей в собственные педагогические возможности;
- обучение родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

Основной принцип работы с родителями – *сотрудничество*, являющееся совместной развивающей деятельностью взрослых и детей с проникновением в духовный мир друг друга, совместным восприятием, проживанием хода и результатов этой деятельности.

В работе с родителями использую сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм сотрудничества.

Коллективные формы:

- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- «круглые столы» по обмену опытом воспитания;

Групповые формы:

- групповые консультации;
- практические занятия с родителями.

Индивидуальные формы:

- беседа;
- задушевный разговор;
- консультации;
- выполнение индивидуальных поручений;
- совместный поиск решения проблемы.

Организация совместной деятельности педагога, родителей и детей предполагает:

Формы познавательной деятельности:

- дни открытых занятий, участие в организации лагерного сбора, совместные соревнования и турниры и пр. Родители могут помочь в подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятии.

Формы трудовой деятельности:

- оформление кабинета, благоустройство и озеленение территории УДОД, создание тематической библиотеки в кабинете творческого объединения.

Формы досуга:

- праздники, концерты, соревнования, просмотр кинофильмов с последующим обсуждением;
- экскурсионные поездки, различные конкурсы, семейные праздники и фестивали, конкурс «Спортивная семья».

4.3. Условием реализации программы является наличие:

- 1) Отдельного, хорошо проветриваемого помещения с дополнительным освещением, соответствующим нормам СанПиН 2.4.4.3172-14 с обязательным наличием водопровода и аптечки для оказания первой помощи.

1) Педагога с высшим или средним специальным военным или педагогическим образованием, с опытом работы по патриотическому воспитанию детей и молодёжи, имеющий допуск к управлению маломерным судном.

4.4. Материальное, техническое и технологическое обеспечение программы

Название раздела программы	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методический материал
Вводный раздел	Компьютер, видеопроектор, интерактивная доска	Устав Центра Инструкции по ТБ. Плакаты по ТБ
География океанов и морей	Карта Мирового океана. Глобус Компьютер, видеопроектор	Книга Ханке Х. «Люди, корабли, океаны». Изд. "Судостроение". 1980 Кольская энциклопедия. ИС С-Пб, 2009 г.
Военная и морская история	Компьютер, видеопроектор, интерактивная доска Исторические и географические карты	Учебники, книги и видеоматериалы по военной и военно-морской истории, истории кораблестроения и мореплавания. Схемы важнейших морских сражений Компакт-диски по истории России, её армии и флота
Основы военного дела	Винтовка пневматическая Иж-38 Винтовка пневматическая МР-60 Винтовка пневматическая МР-61 Винтовка пневматическая МР- 512 Винтовка пневматическая МР- 514 Пистолет пневматический МР-53М Пули для пневматического оружия	Сборники упражнений по стрелковой подготовке, таблицы, иллюстрации. Строевой устав ВС РФ Плакаты по строевой подготовке.
Основы морского дела	Электронный тренажёр «Флажный семафор» Тренажёр для вязания морских	Плакаты и таблицы по флажному семафору Плакаты и таблицы по азбуке

	узелов Трос окружн.10мм. 1.5 м х 15 Набор сигнальных флагов Флажки для флажного семафора Прибор для передачи сигналов азбукой Морзе Модели кораблей Лодка надувная вёсельная одноместная «Иволга-1» Лодка надувная вёсельная двухместная «Юкона» Лодка надувная 4- местная «Кайман» Лодка из АМГ сплава «Мастер- 450» Мотор подвесной лодочный «Хонда» Мотор подвесной лодочный «Меркурий» 6 л.с. Мотор подвесной лодочный «Меркурий»15 л.с. Мотор подвесной лодочный «Меркурий»30 л.с. Палатки туристские Спальные мешки Спасательные жилеты	Морзе Плакаты по морскому делу Корабельный устав ВМФ Правила плавания маломерных судов на водных путях РФ Инструкции по эксплуатации маломерных судов Инструкции по эксплуатации подвесных лодочных моторов
--	---	--

4.5. Формы и методы обучения и контроля

Название раздела программы	Формы и методы обучения	Формы и методы контроля
Вводный раздел	Рассказ Беседа Объяснение Ознакомление с курсом обучения	Анкетирование Устный опрос
География океанов и морей	Словесный метод: рассказ, беседа. Фронтальное объяснение нового материала. Демонстрационный метод (географические карты, глобус).	Устный опрос

Военная и морская история	Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала) Демонстрационный метод (иллюстрации, видеоматериалы). Экскурсии в музей Вахты памяти	Устный опрос Брейн-ринг по отечественной истории Викторины Конкурсы
Основы военного дела	Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала) Демонстрационный метод (иллюстрации, видеоматериалы). Упражнения и специальные тренинги навыков, выполнение действий по образцу Практические занятия на местности	Устный опрос Зачёт по мерам безопасности и правилам стрельбы Соревнования по стрельбе Командование строем отделения Соревнования по строевой подготовке Ролевая игра Педагогическое наблюдение
Основы морского дела	Словесный метод: рассказ, беседа, фронтальное объяснение нового материала Демонстрационный метод (иллюстрации, видеоматериалы) Упражнения специальные Тренинги навыков Выполнение действий по образцу	Устный опрос Соревнования по вязанию морских узлов Соревнования по морскому многоборью Практические занятия на воде Ролевая игра Педагогическое наблюдение

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

а) Список литературы, используемый педагогом:

1. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учебно-методическое М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
2. «Внешкольник», журнал 2018-2023 г.г.
3. Гайдин Л.И., Жиренко О.Е., Яровенко В.А, Патриотическое воспитание: сценарии мероприятий. М., «ВАКО» 2009 г.
4. Дополнительное образование детей. Учебное пособие для вузов, под редакцией О.Е.Лебедева. М., Владос, 2000 г.
5. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе. М.»ВАКО»2009г.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Словарь русского языка: ок. 80000 слов и фразеологических выражений/Российская А.Н., Российский фонд культуры; 2-е изд., испр. и доп.-м: Азъ, 1995 г. – 928с.
7. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей. Департамент молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей, Письмо от 11.12.2006 года № 06-1855
8. Петров А.В. Учебник сигнальщика флота. М., Военное изд. Министерства обороны, 1975.
9. Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 25 февраля 2010 г. № 96/135. "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах"
10. Штенцель А. История войн на море М. «ЭКСМО» 2002 г.
11. Шатров В.И. Устройство и управление маломерным судном. М.: Ростконсульт, 2006
12. Якимов В.А. Учебник сигнальщика флота. Воениздат, 1975 г.

б) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей:

1. Авадьяева Е.Н., Зданович Л.И. «Сто великих мореплавателей». М., изд. «Вече», 1999 г.
2. Аммон Г.А. Морские памятные даты. Воениздат, 1987.
3. Андриющенко Н.С. Толковый морской словарь. Основные термины: более 6000 слов и словосочетаний. М.:Изд. АСТ, 2006
4. Багрянцев Б. Отдать швартовы. М.: Молодая гвардия, 1984
5. Бывальцев П. Ф. Паруса и якоря. Киев.: Абрис, 2003
6. Великие географические открытия. Москва. «Литера» 2005
7. Детская морская энциклопедия «Росмен» 2005

8. Дубравская О.Н. «История географических открытий». М., «РИПОЛ КЛАССИК», 2002
9. В. Дыгало. "Откуда и что на флоте пошло". изд. "Прогресс", М., 2001.
10. «Детская военно-морская энциклопедия», Изд. «Полигон» СПб., 2002
11. Кривоносов Л.М., Какими бывают корабли, СПб, ИМО, 2003.
12. Лихачев А.В. Морская сигнализация и связь. Моркнига. 2003
13. Мир кораблей - морская энциклопедия «Росмен» 2005
14. Мячин А.Н. «Сто великих битв», изд. «Вече», М., 1998 г.
15. Настольная книга будущего командира. Подготовка разведчика. Москва, Изд. АСТ 2001 г.
16. Покровский А. Морские узлы. Изд. Инапресс. СПб., 2008
17. Скрицкий Н.В. «Сто великих адмиралов» М., изд. Вече, 2001 г.
18. Энциклопедия "Боевые корабли мира". Изд. "Полигон", 1996.
19. Энциклопедия "Я познаю мир. Корабли". Изд. "АСТ", 1999.

в) Интернет-ресурсы

1. Федеральный закон «Об образовании в российской федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ г.г.)
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=443940>
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
<https://base.garant.ru/75093644/>

Приложение 1

1. Психолого-педагогические компоненты формирования патриотизма

Критерий	Принцип формирования	Ожидаемый результат
<i>Потребностно-мотивационный компонент патриотизма</i>	- система учебных занятий; - краеведческая работа; - походы по памятным местам родного края; - встречи с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги	- воспитание гражданственности, патриотизма; - привитие общечеловеческих норм нравственности; - повышение познавательной активности в отношении героической истории Отечества
<i>Когнитивно-интеллектуальный компонент патриотизма</i>	- учебные занятия; - беседы, доклады на патриотические темы; - викторины, познавательные конкурсы	- осмысление сущности патриотизма, способов его проявления в различных видах человеческой деятельности
<i>Эмоционально-чувственный компонент патриотизма</i>	- педагогические ситуации, включающие элементы дискуссий, борьбу мнений, отстаивание учащимися своих суждений и насыщенные яркими примерами проявления патриотизма	- устойчивость и зрелость морального сознания; - формирование мотивов и установок патриотического поведения; - формирование стойкой внутренней позиции у учащихся
<i>Поведенческий и волевой компоненты патриотизма</i>	- разнообразные виды практической деятельности: трудовая, спортивная и общественно полезная деятельность, празднование историко-юбилейных дат, связи с воинскими частями, встречи с ветеранами	- формирование способности к волевым проявлениям в области патриотизма и культуры межнациональных отношений; - формирование навыков и привычек, опыта патриотического поведения

2. Гражданско-патриотические компоненты формирования патриотизма

Направление патриотического воспитания	Мероприятия	Ожидаемый результат
Историко-краеведческое	1. Работа поисковиков на полуострове Рыбачий; 2. «Город на скалах и сам как скала» - городская историко-краеведческая игра; 3. «Мы – патриоты России! Анапа - 2007» - всероссийский историко-краеведческий лагерь; 4. «Мы – патриоты России! Волгоград - 2007» - всероссийский историко-краеведческий слет;	-познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней; -формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников - формирование исторической ответственности за происходящее в обществе
Гражданско-патриотическое	1. Тематические беседы; 2. Встречи с участковым уполномоченным;	-формирование правовой культуры и законопослушности; - формирование навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве; - формирование гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.
Социально-патриотическое	1. Акция «Позвала Вас Россия...» 2. Акция «И помнит мир спасенный...» 3. Субботники на мемориальном кладбище г. Североморска 4. Вахта памяти на Мемориальном кладбище г. Североморска.	- активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений; - формирование активной жизненной позиции; - проявление чувства благородства и сострадания; - проявление заботы о

		людях пожилого возраста.
Военно-патриотическое	1.Экскурсии на корабли Северного флота 2. Встречи с личным составом кораблей СФ 3. Плавательная практика совместно с МЧС по Мурманской области 4. Военно-патриотический лагерь дневного пребывания при Центре 5. Практические занятия на кораблях СФ 6. «На безымянной высоте» - фестиваль-конкурс военно-патриотической песни	- формирование у курсантов высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите; - изучение русской военной истории, воинских традиций.
Героико-патриотическое	1. Брейн-ринг эрудитов по истории Российского флота; 2. Посещение музеев - Атлантической эскадры и Музея города и Флота;	- знакомство с героическими профессиями; - изучение знаменательных героических и исторических дат нашей истории России; - воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.
Спортивно-патриотическое	1. «Северный дозор» - соревнования по спортивному ориентированию; 2.Городские соревнования по дартсу; 3.Городские соревнования по морским прикладным видам спорта «Орёл» 4.Лагерный сбор со шлюпочной практикой	- развитие морально-волевых качеств; - воспитание силы ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности; - формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

3. Критерии и показатели военно-патриотического развития детей

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Высокое патриотическое сознание	■ чувство гордости за свою страну; ■ осознание своей причастности к событиям, происходящим в стране, активная жизненная позиция.
Стремление служить Отечеству и готовность к его вооруженной защите	■ желание внести посильный вклад в жизнь страны; ■ повышение интереса к военно-прикладным видам спорта, военным профессиям, развитие физических и волевых качеств.
Желание изучать военно-морскую историю России, ее традиции.	■ повышение интереса к учащимся к военной истории Отечества; ■ формирование уважения к военной истории России; ■ развитие интереса учащихся к истории создания, становления и развития ВМФ.

4. Определение основных мотивов занятий в Центре

Для определения основных мотивов занятий в Центре детям предлагается анкета «Как ты относишься к занятиям в клубе?». Анкета проводится первый раз после полугодичного обучения, а затем – по окончании учебного года.

<i>Группа</i>	<i>Отношение к занятиям в клубе</i>	<i>Варианты ответов</i>		
		<i>Всегда (3 балла)</i>	<i>Иногда (2 балла)</i>	<i>Никогда (1 балл)</i>
<i>А</i>	1. На занятиях бывает интересно. 2. Нравится педагог. 3. Нравится, когда хвалят.			
<i>Б</i>	4. Родители заставляют заниматься. 5. Занимаюсь, т. к. это мой долг. 6. Занятие полезно для жизни.			
<i>В</i>	7. Узнаю много нового. 8. Занятия заставляют думать. 9. Получаю удовольствие, занимаясь в Центре.			
<i>Г</i>	10. На занятии мне все			

	легко дается. 11.С нетерпением жду занятия. 12.Стремлюсь узнать больше, чем требуется на занятии.			
--	---	--	--	--

Методика обработки анкеты.

Вычисляется средний балл по группе:

А – ситуативный интерес;

Б – занятия по необходимости;

В – интерес к предмету;

Г – повышенный познавательный интерес.

Наибольший средний балл по группе показывает тип отношения к занятиям в Центре.

Приложение 2

1. Практические и прикладные компоненты освоения программы

Компоненты	Оценка		
	3	2	1
Устройство, меры безопасности и правила стрельбы из пневматической винтовки	Правильный ответ на все поставленные вопросы	Правильный ответ на 75 % поставленных вопросов	Правильный ответ на 50 % поставленных вопросов
Стрельба из пневматической винтовки Мр-512 (5 выстрелов) по стандартной мишени с расстояния 5 метров из положения сидя с упора (очков)	30	20	10
Стрельба из пневматической винтовки Мр-512 (5 выстрелов) по стандартной мишени с расстояния 5 метров из положения стоя	20	10	5
Выполнение одиночных строевых приёмов	Все предусмотренные программой строевые приёмы выполняются правильно и чётко	При выполнении 50 % строевых приёмов имеются не значительные ошибки и неточности	25 % строевых приёмов не выполнены или выполнены с грубыми ошибками. При выполнении 50 % строевых приёмов имеются не значительные ошибки и неточности
Выполнение строевых приёмов в составе отделения	Все предусмотренные программой строевые приёмы выполняются правильно и чётко	При выполнении 50 % строевых приёмов имеются не значительные ошибки и неточности	25 % строевых приёмов не выполнены или выполнены с грубыми ошибками. При выполнении 50 %

			строевых приёмов имеются не значительные ошибки и неточности
Прием передача сигналов флажным семафором	Правильная передача семафора из 20 знаков в течение 2-х минут	Правильная передача семафора из 20 знаков в течение 2-х минут с ошибками при сохранении общего смысла семафора	Правильная передача не менее 25% семафора из 20 знаков в течение 2-х минут с пониманием отдельных слов
Прием передача сигналов азбукой Морзе	Правильная передача 20 знаков в течение 2-х минут	Правильная передача 20 знаков в течение 2-х минут с ошибками при сохранении общего смысла семафора	Правильная передача не менее 25% знаков в течение 2-х минут с пониманием отдельных слов
Вязание морских узлов без лимита времени	Правильно завязаны 10 узлов	Правильно завязаны 5 узлов	Правильно завязаны 3 узла или 5 не полностью
Вязание морских узлов на время (2 мин.)	Правильно завязаны 5 узлов	Правильно завязанные 3 узла	Правильно завязаны 2 узла или 3 не полностью
Управление надувной лодкой под вёслами	Пройти 100 м под вёслами и встать на буёк закрепившись якорным узлом за 2 мин.30 сек	Пройти 100 м под вёслами и встать на буёк закрепившись якорным узлом за 3 мин.	Пройти 100 м под вёслами и встать на буёк закрепившись якорным узлом за 3 мин.30 сек
Управление надувной лодкой под мотором	Пройти 100 м под мотором и встать на буёк закрепившись якорным узлом за 1 мин.30 сек	Пройти 100 м под мотором и встать на буёк закрепившись якорным узлом за 2 мин.	Пройти 100 м под мотором и встать на буёк закрепившись якорным узлом за 2 мин.30 сек

По окончании разделов и тем программы итоги подводятся в форме викторин, конкурсов, соревнований.

Оценка знаний и умений курсантов проводится в ходе практических занятий на кораблях СФ, в период лагерного сбора и шлюпочной практики, при проведении клубных и городских викторин, соревнований и конкурсов.

Диагностический инструментарий для оценки результативности программы.

1.Уровень сформированности интеллектуального потенциала курсантов объединения «Юный моряк»

п/п	Список обучающихся	Критерии оценки			Результат
		Познавательный	Нравственный	Коммуникативный	

Оценка работы осуществляется по трехбалльной системе:

«3» - высокий уровень развития;

«2» - средний уровень развития;

«1» - низкий уровень развития.

Высокий уровень – 9-7 баллов;

Средний уровень – 6-4 балла;

Низкий уровень – 3-1 балл.

В данной группе высокий уровень имеют 7 человек (58,3%), средний – 5 человека (41,7%), низкий – 0 (0%).

2. Уровень сформированности основ военно-патриотического образования и воспитания курсантов объединения «Юный моряк»

№ п/п	Список обучающихся	Критерии				результат
		Эрудиция	Нравственные качества и сознательная дисциплина	Организат. способности	Уровень самосовершенствования	

Оценка работы осуществляется по трехбалльной системе:

«3» - высокий уровень развития;

«2» - средний уровень развития;

«1» - низкий уровень развития.

Высокий уровень – 12-9 баллов;

Средний уровень – 8-5 баллов;

Низкий уровень – 4-1 балл.

В данной группе высокий уровень имеют 6 человек (50%), средний – 6 человека (50%), низкий – 0 (0%).

3. Уровень сформированности практических навыков курсантов объединения «Юный моряк»

п/п	Список обучающихся	Компоненты							Результат
		Устр-во пневм. винтовки	Передача сигналов флаж. семафором	Стрельба из положения сидя	Стрельба из положения стоя	Вязан. морских узлов без лимит м времени	Вязан. морских узлов на время	Выполнен. одиночных строевых приёмов	

Оценка навыков осуществляется по трехбалльной системе:

«3» - высокий уровень развития;

«2» - средний уровень развития;

«1» - низкий уровень развития.

Высокий уровень – 21-16 баллов;

Средний уровень – 15-11 баллов;

Низкий уровень – 10-7 баллов.

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Группа	Срок реализации, кол-во учебных недель	Всего академических часов в год	Кол-во ч/нед.	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия	Период реализации программы
	39	234	6	3 раза в неделю по 90 мин.	1 сентября – 31 мая