

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО Г. СЕВЕРОМОРСК

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
ЗАТО г. Североморск «Дом детского творчества им. Саши Ковалева»

Программа принята
методическим советом
МБУДО «ДТ»
Протокол №2
«21» апреля 2025г.

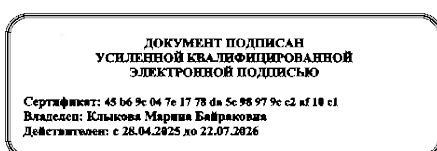


Дополнительная
общеразвивающая программа технической направленности
**«Начальная военная и
морская подготовка»**

Срок реализации 3 года
для учащихся 13 - 17 лет

Автор:
Педагог дополнительного образования
Ананских Евгений Петрович

г. Североморск
2025



СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Обоснование необходимости разработки и внедрения.....	3
программы в образовательный процесс	
1.2 Актуальность программы.....	4
1.3. Новизна программы.....	7
1.4. Педагогическая целесообразность программы	8
1.4.1. Средства и виды педагогического воздействия.....	8
1.4.2. Педагогические принципы обучения.....	11
1.4.3. Современные образовательные технологии.....	16
1.4.4. Способы повышения качества образования.....	21
1.5. Цель и задачи программы.....	23
1.6. Отличительные особенности программы.....	25
1.7. Особенности реализации программы.....	27
1.8. Возрастные особенности и условия приёма учащихся.....	30
1.8.1. Возрастные особенности учащихся.....	30
1.8.2. Условия приёма учащихся и формирования групп.....	32
1.9. Сроки реализации программы.....	34
1.10. Формы и методы занятий по программе.....	34
1.10.1. Формы занятий	34
1.10.2 Методы занятий	35
1.10.3. Типы занятий	37
1.11. Режим занятий.....	37
1.12. Формы и методы педагогического контроля	38
1.13. Эффективность программы.....	38
1.14. Ожидаемые результаты реализации программы.....	40
1.15. Способы проверки результатов освоения программы.....	42
1.15.1. Мониторинг программы	41
1.15.2. Оценка результативности реализации программы.....	42
1.15.3. Формы оценки результативности реализации программы....	43
2. ПРОГРАММА 1-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ	45
2.1. Учебный план.....	45
2.2. Содержание тем учебно-тематического плана	52
2.3. Прогнозируемые результаты и способы их проверки.....	60
3. ПРОГРАММА 2-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ	69
3.1. Учебно-тематический план.....	69
3.2. Содержание тем учебно-тематического плана	76
3.3. Прогнозируемые результаты и способы их проверки.....	86
4. ПРОГРАММА 3-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ	98
4.1. Учебный план.....	98
4.2. Содержание тем учебный плана	106
4.3. Прогнозируемые результаты и способы их проверки.....	114
5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	115
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	149
7. ПРИЛОЖЕНИЯ	152

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс

«Я рад, что был на войне и видел сам все ужасы, неизбежно связанные с войной, и после этого я думаю, что всякий человек с сердцем не может желать войны, а всякий правитель, которому Богом вверен народ, должен принимать все меры, для того чтобы избегать ужасов войны». Слова эти принадлежащие Александру III, редко вспоминают в отличие от ныне широко известных: «У России лишь два союзника - армия и флот». Недолгое правление Царя-Миротворца вошло в историю России, как один из наиболее спокойных и мирных периодов жизни страны. Александр III, прекрасно понимал, что безопасность России, мирный труд, благосостояние народа и развитие государства могут обеспечить лишь сильные, хорошо организованные, подготовленные и оснащённые вооружённые силы.

Как и у Московской Руси, так и у Российской Империи, а позднее у СССР было больше врагов, чем друзей, а если говорить точнее у нашей Родины друзей собственно и не было. А в условия постоянного наличия внешних угроз и «вероятных противников» государству можно было полагаться только на свою армию и граждан, которые могли бы быть мобилизованы для его защиты.

События, последовавшие за распадом Советского Союза, разрушение идеологических и экономических основ государства, способствовали падению престижа военной службы, отмене допризывной подготовки, ухудшению качественных характеристик призывников и увеличению числа уклонений от военной службы, следствием чего явилось резкое снижение уровня боеготовности армии и флота. Начиная с первой половины 1990-х годов в образовательной, культурной, научной, информационной и других сферах отсутствовала государственная поддержка военно-патриотическому воспитанию, не осуществлялась не осуществлялось подготовка допризывной молодёжи к военной службе. Но руководство России 90-х не волновали проблемы вооружённых сил, военной защиты государства. По его мнению, воевать нам было не с кем и не за что, и даже напротив, бывшие вероятные противники стали нашими союзниками.

Однако военные операции США и НАТО против независимых государств, вызовы и угрозы внутреннего и международного терроризма, вооруженные конфликты вблизи государственных границ России в конце XX-го начале XXI -го века в очередной раз убедили государство и общество, что для обеспечения безопасности нашей Родины, необходимы мощные современные вооруженные силы. Анализ международной обстановки свидетельствует, что, несмотря на значительное снижение угрозы прямой крупномасштабной агрессии против России, потенциальная военная опасность остается, а на некоторых направлениях и возрастает. Современное международное положение убеждает, что такая ситуация в ближайшее время будет сохраняться.

Программа «Начальная военная и морская подготовка» создана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарными правилами СП. 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 №28;
- Санитарными правилами 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом «ДДТ».

1.2 Актуальность программы

На рубеже веков стала очевидна **актуальность** и неотложность восстановления в нашем обществе традиционного российского патриотического сознания, решения на государственном уровне острейших проблем воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства, повышения престижа государственной и военной службы.

С началом 2000-х годов в целях обороны страны государством принимались меры политического, экономического, социального, военного и правового характера по укреплению Вооружённых сил и других силовых структур, оснащения их новыми видами оружия и боевой техники. Вместе с тем определяющим боеспособность армии и флота является профессиональный уровень, готовность и умение военнослужащих с оружием в руках защищать свою страну, отстаивать её национальные интересы. Это, в свою очередь, предполагает дальнейшее совершенствование политики государства, направленной на улучшение состояния здоровья, физической и морально-психологической подготовки, осуществление военно-патриотического воспитания граждан, подлежащих призыву на военную службу, повышение качества их подготовки по основам военной службы.

Однако, введение подготовки школьников по основам военной службы в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» не помогает добиться желаемых результатов, вследствие несоответствия учебно-материальной базы и кадрового потенциала общеобразовательных учреждений. Несмотря на то, что военным комиссариатам и ДОСААФ удалось достичь высокого охвата обучаемых (92 процента), качество подготовки граждан призывного возраста по основам военной службы осталось крайне низким. Сложившаяся в настоящее время система

подготовки к военной службе не отвечает современным требованиям, необходимым для обеспечения безопасности и обороноспособности государства, и требует модернизации.

Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе определяет, как **актуальную** задачу восстановления системы подготовки граждан к военной службе, начиная с дошкольного до старшего школьного возраста.

Одним из компонентов этой системы могут быть кружки военно-спортивной, военно-прикладной и технической направленности в образовательных организациях как общего, так и дополнительного образования, где учащиеся смогут развивать физические и морально-психологические качества, осваивать элементы военной и морской подготовки, профессионально-значимые знания и умения, приобретать положительную мотивацию к прохождению военной и морской службы. Вышеперечисленными факторами и обусловлена **актуальность программы** «Начальная военная и морская подготовка» (далее - Программа, НВМП) как звена, элемента системы подготовки молодёжи к службе в Вооружённых силах РФ.

Программа имеет техническую направленность, в современных же условиях увлечённости детей интернетом, различными гаджетами, мотивация к занятиям технического творчества – одна из **актуальных** трудно решаемых проблем. Автор предлагает мотивировать к техническому творчеству на основании педагогического системно-деятельностного подхода организации учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ученика. Данный подход рассматривал техническое творчество учащихся, как этап подготовки к использованию полученных знаний и умений непосредственно в морской практике, применимой и полезной практической деятельности, не в отдалённом будущем, а в настоящем времени. Североморск - город моряков, которые служат и трудятся в различных видах морских профессий и подрастающее поколение нет необходимости убеждать в том, что овладение основами морских специальностей пригодится им в будущей жизни.

Что очень важно, нет необходимости в этом убеждать и родителей, многие из которых связали свою жизнь с морем и морской техникой.

Исходя из вышеизложенного, в программе принята концепция развития технического творчества учащихся через изучение и освоения морской техники - маломерных судов.

Актуальность формирования патриотического мировоззрения, национальной идентичности, у будущих защитников Отечества решается через включение в программу разделов «Правовое воспитание», в котором отражены Конституционные и законодательные основы воинской обязанности и военной службы. В разделах программы, посвящённым истории ратной славы России и Кольского Заполярья на примерах из отечественной военной истории, в детях воспитывается чувство гордости за

свою Родину, благодарности и уважение к памяти предков. причастности к своей стране и народу с их великой историей и культурой, созданной многими поколениями россиян. Таким образом в молодёжи пробуждается ответственность и за сбережение, преумножение и защиту, доставшегося от дедов и прадедов наследия.

Формированию патриотических чувств и воспитанию учащихся на примерах славного прошлого, способствует посещения музеев и памятных мест флотской столицы, участие в акциях и мероприятиях, посвящённых Дню Победы, Дням воинской славы России, уход за воинскими захоронениями на мемориальном кладбище Североморска, встречи с ветеранами, туристические и морские походы к местам боевой славы и другие мероприятия патриотической направленности.

В конечном счёте, задачей прохождения исторического раздела программы является пробуждение у детей и подростков стремления к духовно-нравственному и физическому совершенствованию, сознание необходимости выработки волевых и профессиональных качеств, что бы стать достойным защитником Отечества.

Одной из **актуальных** задач является укрепление здоровья граждан России, привитие навыков здорового образа жизни детям и молодёжи. Поэтому в целях укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма в программу включены разделы подготовки учащихся к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Кроме того разделы программы туристской и стрелковой подготовки ориентированы на подготовку к сдаче учащимися соответствующих нормативов комплекса.

Вовлечение детей и подростков в новые, интересные виды деятельности, требующие большого физического и эмоционального напряжения, решает проблему их занятости в свободное время, создаёт условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, их творческой самореализации, интеграции в современное общество, способствует профилактике асоциального поведения.

Программа разработана с учетом требований Постановления Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. N 1441 "Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. N 134-р г.. В программе учтены нормативы, системы критериев и меры безопасности Правил вида спорта «Спортивный туризм» (Утверждены приказом Минспорта России от "22" июля 2013 г. № 571, Правил соревнований "Пулевая стрельба" (Утверждены Исполкомом Стрелкового Союза России 16) ноября 2005 г., Типовой программы обучения судоводителей судов, поднадзорных государственной инспекции по маломерным судам Государственной инспекции по маломерным судам МЧС России (М., 2005 г.).

При разработке программы автор изучил содержание, условия реализации и особенности различных дополнительных образовательных

программ технической и военно-патриотической направленности. К ним относятся, авторские: «Защитник Отечества», Фарафонова А.В., педагога МБОУ ДОД «Октябрьский» г. Новосибирск, «Юнга», Горячева С.П., педагога Детского морского центра «Океан», г. Мурманск, «Военно-прикладное многоборье», коллектива педагогов МОУ ДОД «Центр «Поиск», ЗАТО Северск, Томской области), дополнительная общеобразовательная программа «Стрелок-спортсмен», Маслова А.А. педагога МБУДО «ЦРТ» г. Советск, Сборник программ для методистов и руководителей морских клубов (центров) и морских классов Санкт-Петербургского государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Морской технический колледж» (СПб, 2015 г.).

Программа имеет в техническую направленность, профессионально-ориентированная и направлена на формирование всесторонне развитой, социально адаптированной личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские и военные обязанности в мирное и военное время.

Объединение «Начальная военная и морская подготовка» является одним из подразделений МБОУ ДО «ДДТ» (отдел Детский морской центр им. В. Пикуля) и работает на основе и в соответствии с его Уставом.

1.3 Новизна программы

Автор пришёл к выводу, что *новизна программы* «Начальная военная и морская подготовка» проявляется в следующем:

1. Комплексном характере программы. В неё включены кроме собственно разделов по основам военного и морского дела, разделы по ратной истории Отечества, медицинской подготовке, туристской подготовке, спортивному ориентированию.

2. Интегрированности в программу патриотического воспитания, как основы формирования морально-волевых и духовно нравственных качеств учащихся

3. Включённости в программу лагерного сбора с плавательной практикой на маломерных судах, который проводится в условиях палаточного лагеря на берегу Баренцева моря

4. Реализации программы в городе-столице Северного флота, что создаёт условия для проведения практических занятий на кораблях и в воинских частях СФ с использованием их учебной базы

5. Адаптации программы к сдаче учащимися требований комплекса ГТО по стрельбе

6. Использование учебного оборудования, изготовленного на базе учреждения:

- прибор для обучения прицеливанию из стрелкового оружия и регулировке прицела;
- устройство для обеспечения замены боевой пружины на пневматической винтовке;
- переносная мишенная позиция для стрельбы из пневматического оружия в неподготовленном помещении или на местности;
- тренажёр для вязания морских узлов.

1.4 Педагогическая целесообразность программы

Педагогическую целесообразность программы определяют:

1.4.1. Средства и виды педагогического воздействия на учащихся, организация наиболее действенных форм обучения, воспитания и развития, которые включают:

- Единство воспитательной и образовательной деятельности при реализации программы. Формирование профессиональных знаний и умений происходит вместе с воспитанием патриотизма, морально-волевых и духовно-нравственных качеств личности будущих военных и моряков.
- Формирование личности будущего военного через внесение в организацию занятий некоторых элементах военной организации. В силу специфики общественного поведения и мироощущения мальчиков и подростков им свойственно стремление к военизации своего поведения и соответствию корпоративной культуре военнослужащих.

Занятия начинаются и заканчиваются построением учащихся с отдачей рапорта дежурного курсанта или старшины учебной группы педагогу. Форма проведения занятий и общения педагога с детьми воспроизводит элементы деятельности воинского подразделения, что позволяет учащемуся отождествлять себя с образом военнослужащего, способствует соблюдению дисциплины, привитию нравственных норм коллективизма, дружбы, товарищества. Важную роль в этом отношении имеют занятия строевой подготовкой, которые, являясь одним из наиболее выразительных воинских ритуалов, кроме необходимой для детей физической нагрузки, развивают координацию движений, улучшают осанку, помогают преодолеть неуверенность в собственных силах и возможностях. Занятия строевой подготовкой в составе отделения, участие строя детей в различных мероприятиях, связанных с памяtnыми датами в истории России, способствует сплочению коллектива, мотивации к совместной деятельности.

- Внесение в программу раздела, посвящённого исследователям и защитникам Русского Севера. Учащимся необходимо чувствовать себя продолжателями дела своих предков, столетиями обживавших наш Северный край и защищавших его от иноземных захватчиков.
- Реальной возможностью для учащихся приобщению к техническому творчеству. Поскольку целью, программы является формирование первоначальных военно-морских и военных навыков, умений, знаний, в дальнейшем способствующих эффективной подготовке к службе в Вооружённых Силах РФ, то на первом плане в учебной деятельности находится освоение той морской и военной техники, приборов и устройств прикладного назначения, которыми оснащено объединение. При этом теоретическое изучение, обучение эксплуатации техники, творческое развитие и воспитание учащихся составляет единый процесс, интегрированный в учебно-воспитательную работу Центра на основе интегрировано-комплексного и системно-деятельностного подхода в дополнительном образовании.

Учитывая большую материалоемкость технического творчества, особенно для старшего школьного возраста и ограниченных ресурсов учреждения в

программе реализуется концепция развития технического творчества учащихся через изучение и освоения морской техники - маломерных судов.

- Пробуждение интереса к военной службе через изучение различных образцов стрелкового оружия, другой военной и морской техники. их устройства и принципа действия, участия в соревнованиях по техническим и военно-прикладным видам спорта..
- Сотрудничество и сотворчество педагога и учащихся на различных этапах реализации программы, в частности в туристском либо морском походе . Туризм - увлекательное занятие, наполненное романтикой, способ активного отдыха. В нём возникают новые отношения между воспитателем и воспитуемыми, основанные на принципах социального равенства всех и демократизации межличностных отношений. Он является мощным стимулом для самовоспитания. участников.

Находясь в лагере, сменив привычный, комфортный и освоенный образ жизни на другой, сложный и необычный, и дети, и педагоги попадают в новую жизненную ситуацию. Осознав автономность своего существования, учащиеся понимают, что теперь нужно надеяться только на свои силы и помощь своих спутников. Это развивает коллективизм, взаимовыручку, навыки коммуникативного общения, разносторонние интересы учит ценить дружбу, воспитывает ответственность, осторожность и осмотрительность, способствует самоутверждению, саморазвитию личности. В этом смысле роль лагеря вполне соответствует предназначению дополнительного образования в части наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

- Поддержание интереса к процессу обучения через широкое применение спортивно-игровых методов, создание ситуации успеха и практических достижений для каждого учащегося, постепенного усложнения учебного материала.
- Развитие мелкой и средней моторики, при вязании десятков морских узлов, предусмотренных программой. Это положительно сказывается на развитии интеллектуальных способностей. развивает такие качества личности, как терпение, самообладание, внимание к деталям, ловкость, наблюдательность и сноровку.

В начале темы «Морские узлы» учащиеся знакомятся с историей этого древнейшего изобретения человечества. При разучивании морских с узлов проводятся соревнования на скорость их вязания, на вязание морских узлов с закрытыми глазами. Внимание учащихся обращается на то, что все изучаемые морские узлы находят применение в жизни современного человека: в турпоходе, на рыбалке, охоте, на даче, для спасения людей, буксировки машины и т.д

- Выявление и развитие скрытых ранее способной у детей не имеющих успехов в учёбе и спорте, но добивающихся хороших результатов в стрельбе,

азбуке Морзе, строевой подготовке, что воспитывает в них самоуважение, повышает самооценку и мотивацию к службе в вооружённых силах.

Занятия по радиотелеграфной азбуке (азбуке Морзе), позволяет выявить учащихся, способных впоследствии освоить профессию флотского связиста или радиста.

Занятия же строевой подготовкой, являясь одним из наиболее выразительных воинских ритуалов, кроме необходимой для подростков физической нагрузки, развивают координацию движений, улучшают осанку, помогают преодолеть неуверенность в собственных силах и возможностях. Занятия строевой подготовкой в составе отделения, участие строя учащихся в различных мероприятиях, связанных с памяtnыми датами в истории России, способствует сплочению коллектива, мотивации к совместной деятельности.

Занятия пулевой стрельбой, как и любой другой вид спорта, воспитывает и закаляет характер, развивает самоконтроль, выносливость, уравновешенность, внимательность, умение сконцентрироваться. В отличие от других видов спорта, где спортсмены состязаются в единоборстве друг с другом, в пулевой стрельбе стрелок ведет самый трудный из поединков - поединок с самим собой. Здесь вырабатывается самообладание и хладнокровие в обстановке высокого эмоционального напряжения и стрессовой ситуации. Спортивная стрельба формируют у спортсмена выдержку, наблюдательность, глазомер и волю к победе.

Пулевая стрельба играет определенную роль, как в физическом, так и в морально-волевом становлении подростка. У школьников при занятии пулевой стрельбой развиваются такие качества, как психологическая активность, внимание, эмоциональная устойчивость, волевые усилия.

На занятиях по стрелковой подготовке учащиеся изучают устройство стрелкового оружия, правила его использования и меры безопасности.

На заключительном этапе обучения выполняется стрельба из огнестрельного спортивного оружия. Изучая явление выстрела учащиеся получают дополнительные знания по физике, химии, газу и термодинамике, геометрии, баллистике и т.д., выходящие за пределы школьной программы и призванные пробудить у них интерес не только к военной, но и к технике вообще и к техническому творчеству в частности.

- Проведение в конце курса обучения, лагерного сбора с плавательной практикой. На сборе учащиеся живут в палатках на берегу Кольского залива, получают первоначальные знания по ориентированию и выживанию в безлюдной местности, безопасному поведению и спасанию на воде, навыки управления одноместной и двухместной гребной лодкой. Они изучают устройство подвесного лодочного мотора и получают практику управления маломерным судном, учащиеся в лагере находятся в условиях для современных школьников близких к экстремальным. Это, а также первые самостоятельные выходы в залив на маломерном судне, оказывают на учащихся сильное морально – психологическое воздействие, приучают их не

бояться трудностей, повышает стрессоустойчивость и адаптивные возможности организма.

1.4.2 . Педагогические принципы обучения

Педагогические принципы обучения, исходя из цели и задач программы, призваны побудить учащихся к техническому творчеству, овладению основами морской и военной специальности, чтобы в дальнейшем, связать свою жизнь с военной или морской профессией. Это прежде всего:

- *Нравственный пример педагога.* Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой главный для учащихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.
- *Ценностная ориентация.* Сегодня для многих материальные ценности доминируют над духовными. Именно нравственно-патриотическое воспитание, развитие моральных, эстетических, гражданских и других оснований, на которые ориентируется человек в поведении является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.
- *Принцип природосообразности.* Был сформулирован впервые Я. А. Коменским , который считал, что человек как часть природы подчиняется ее главнейшим, всеобщим законам, действующим как в мире растений и животных, так и в человеческом обществе. Он писал, что там, где рождаются люди, требуется воспитание, чтобы дары природы из возможных стали действительными. Я. А. Коменский опирался не только на общие законы природы, но и на психологию личности ребенка. Он выдвигает, обосновывает и строит свою систему воспитания и обучения детей, опираясь на возрастные характеристики детей, подростков и юношей.
 - учет возрастных особенностей детей;
 - учет половых особенностей детей:
 - учет индивидуальных особенностей детей, связанных с их отклонением от нормы;
 - опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны его личности;
 - развитие инициативы и самостоятельности ребенка.
- *Развивающее обучение* – это система организации обучения, которая способствует включению внутренних механизмов развития личности учащихся и наиболее полной реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Развитие личности учащегося направлено на умение сравнивать и обобщать, видеть и понимать;
- *Принцип сотрудничества,* предполагающий определение общих целей педагога и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи;
- *Индивидуально-личностное развитие.* Индивидуально-личностное развитие детей как составная часть духовно-нравственного, социального развития

требует максимального учёта их индивидуальных особенностей и создания наиболее благоприятных условий для развития индивидуальности, раскрытия потенциалов личности, опоры на её интересы.

- *Единство элементов педагогического процесса*, Воспитание, обучение, образование и развитие, имея педагогически системный характер и свои цели, выступают взаимосвязанными подсистемами в педагогической деятельности, процессе, результатах, представляя собой своеобразный «педагогический квадрат».

Единство, согласование, взаимосвязи подсистем объективно обусловлены необходимостью целостного, гармоничного формирования личности. Оно объективно обусловлено закономерностями социального, психологического и педагогического развития человека — становление его происходит целостно, во взаимосвязи и взаимообусловленности происходящих в нем перемен. Воспитание способствует успехам в обучении и образовании, образование и обучение — успехам в воспитании, все они способствуют подвижкам в развитии, а повышение его уровня ускоряет и обогащает результаты воспитания, обучения и образования.

- *Социальная востребованность обучения*. Полученные знания и умения должны быть востребованными в дальнейшей жизни учащегося, его семьи, других людей, общества.
- *Формирования позитивной мотивации к обучению*. Сам процесс формирования личности - нелёгкая интеллектуальная, творческая и физическая деятельность, побудить к которой и призвана программа обучения, сочетающая различные приёмы, способы, формы и методы, включая спортивные игровые и т.д., способствующие позитивному отношению подростков к процессу обучения
- *Активность и сознательность в обучении*. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. Педагог строит воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность учащихся.
- *Личная ответственность*. Мы, граждане России, объединенные общей историей, территорией, языком и культурой, хозяева своей страны. Каждый из нас - связующее звено цепи из множества поколений наших предков и потомков, перед которыми мы несём ответственность за страну, свой край, свою жизнь, свои действия и поступки.
- *Педагогический оптимизм*. Мы должны гордиться своей страной и её историей. Вся наша история без изъятий должна стать частью российской идентичности. Учащиеся должны получить достоверный и привлекательный образ нашего прошлого. Рассказы по истории, географии и культуре родной страны должны быть апологетическими. Изложение всех фактов должно вестись с позиции любви и уважения к своему Отечеству, веры в его силы и возможности.

- *Принцип дифференцированного обучения* позволяет преодолеть объективно существующие противоречиями между общими для всех учащихся объединения целями, содержанием обучения и индивидуальными возможностями каждого ребенка, между коллективной формой учебного процесса и индивидуальным характером усвоения учебного материала ребёнком. Дифференцированный подход в учебном процессе означает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной системы обучения по учебным программе, предполагает разумное сочетание фронтальных групповых и индивидуальных занятий для повышения качества обучения и развития каждого ученика.

С точки зрения дидактики, дифференцированный подход в обучении — это создание разнообразных условий обучения для различных групп детей с целью учета особенностей их контингента, а также комплекс методических, психолого — педагогических мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

Цель дифференциации — адаптация обучения к особенностям различных групп учащихся. Целью индивидуального подхода к обучению является всемирное содействие тому, чтобы подметить в каждом ученике его самую сильную сторону, помочь этой «живинке» претвориться и развиваться в деятельность так, чтобы в ребенке засверкала его человеческая индивидуальность, поддержать веру в свои силы, укрепляя его бодрость и волю, помочь достичь свой «потолок» витии, до которого позволяет ему подняться полный расцвет его способностей (В.И. Гладких, М.А. Данилов, В.А. Сухомлинский...)

По мнению М.А. Данилова, «правильная» организация обучения на каждом отдельном занятии путем связи изучаемого материала с жизнью, повышения активности и самостоятельности учащихся, взаимодействия фронтальной, групповой и индивидуальной работы в объединении, дает резкое повышение эффективности занятия, приводит к существенному улучшению процесса учения и повышению его образовательно-воспитательных результатов.

Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих индивидуальные особенности каждого учащегося, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоциональной и волевой сферы.

- *Принцип индивидуальных и коллективных форм организации* (парного взаимодействия, малых групп, межгруппового взаимодействия) и проблемных методов обучения. Данный принцип меняет позицию учащегося и педагога, помогает реализовать субъект - субъектный характер их взаимодействия, усиливает демократический стиль общения, открытость, диалогичность и рефлексивность действий педагога. Субъектно-субъектные отношения содействуют развитию у детей способности к сотрудничеству,

инициативности, творческого начала, умения конструктивно решать конфликты. Активизируется сложнейшая работа мыслительных процессов, воображения, активизируются знания, отбираются нужные способы, апробируются разнообразные умения. Вся деятельность приобретает личностную значимость для ребенка, формируются ценные проявления активности и самостоятельности, которые при устойчивом укреплении субъектной позиции могут стать его личностными качествами.

- *Деятельностный подхода в обучении и воспитании.* Определяющая роль деятельности в становлении и развитии личности общеизвестна. Он состоит в применении видов деятельности, которые на различных возрастных этапах обеспечивают наиболее интенсивное развитие ребенка.

- *Наглядность обучения*, которое строится на конкретных примерах и образах, развивающих мышление и воображение, делающих обучение более доступным и помогающих усвоению программы.

- *Сознательность и активность.* Учащиеся должны понимать цель и задачи занятий и тренировок, значение и смысл выполняемых действий, уметь исправлять ошибки, допущенные при выполнении практических заданий.

- *Оперативность* - своевременное реагирование на современные тенденции в подготовке граждан к военной службе в текущий период;

- *Скоординированность* - согласование концепции, правовых и учебно-методических основ программы, работы по её реализации с деятельностью законодательных, исполнительных органов власти государственных и общественных организаций на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

- *Принцип доступности.* Программа составлена с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков, уровня их интеллектуального развития и потенциальных возможностей каждого. Доступным для человека является лишь то, что соответствует по объёму накопленных знаний, умений и способов мышления. Я. А. Коменский говорил, что обучение идет от простого к сложному и от частного к общему и поэтому педагог в процессе обучения должен, излагать материал доступным языком, если использует новые сложные термины, то писать их разборчиво на доске, ставить ударение и произношение, расшифровка значения слов должна быть доступными словами.

Все, что подлежит изучению, распределяется согласно возрастных особенностей. Информация для изучения должна быть доступна восприятию в каждом возрасте. Обучая необходимо учитывать уровень подготовленности и развития учащихся, их интересы и возрастные особенности, потребности.

Программа предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность учебной информации.

- *Принцип систематичности и последовательности.* Я. А. Коменский считал, что, как и в природе, в обучении все должно быть взаимосвязано и целесообразно. Эти идеи были позднее развиты И. Г. Песталоцци и К. Д.

Ушинским. Так, Ушинский отмечал, что «голова, наполненная бессвязными знаниями, похожа на кладовую, где все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет». Принцип систематичности предполагает, что изложение программного материала доводится педагогом до уровня системности в сознании учащихся, а знания преподносятся учащимся не просто в определенной последовательности, а взаимосвязано.

Реализация принципа систематичности и последовательности предполагает преемственность в процессе обучения, то есть логическую последовательность и связь между учебными разделами программы, изучаемыми на разных ступенях обучения. Каждый, вновь изучаемый материал, должен базироваться на материале, усвоенном учащимися ранее. Реализация преемственности и установление ассоциаций в процессе обучения с целью реализации данного принципа во многом зависят от планирования учебной работы (например, практические занятия необходимо проводить только после изучения теоретического материала, когда этот материал усвоен в комплексе; при изучении нового материала необходимо опираться на ранее усвоенные знания и т. д.).

- *Применением метапредметного подхода к освоению программы*, когда обучение проводится в форме комбинированных, комплексных, интегрированных занятий и ролевых игр, включающих элементы различных тем и разделов программы. Метод предусматривает обеспечение взаимосвязи всех основных элементов обучения, воспитания и развития. Данный принцип является основополагающим при определении содержания, форм, методов и средств обучения по программе.
- *Принцип связи теории с практикой*. Практика является основой познания. Поэтому учащиеся должны понимать, что теоретические изыскания осуществляются не сами по себе, а для совершенствования практической деятельности.

Главной особенностью этого принципа и является следующее: учащиеся, прежде всего, должны понимать значение теории в жизни в практической деятельности. Они должны уметь применять усвоенные знания для решения задач практического характера, которые возникают перед ними. Такие умения являются одним из важнейших критериев качества знаний учащихся. Традиционными путями связи теории с практикой является, к примеру, вычисление средней точки прицеливания на занятиях по стрельбе или элементов движения маломерного судна на занятиях по плавательной практике.

Необходимо при организации процесса обучения педагогу помнить о таком пути, как опора на личный опыт учащихся. Изучая славное прошлое своей страны и родного края, учащиеся должны не только воспринимать содержание, запоминать его, но и переносить на себя происходящее с героями минувших времён.

На занятиях по теории педагог должен учитывать такую, свойственную многим современным подросткам психологическую особенность, как "клиповое мышление". Увеличение разнообразия поступающей информации,

перегруженность в школе, зависимость от интернета и гаджетов, приучают таких детей воспринимать мир через короткие яркие образы и послания в виде фрагментов и обрывков, не позволяя углубиться в подробное изучение предмета. Любые сведения не задерживаются в их сознании, и быстро сменяются новыми. Поэтому бывает целесообразно знакомить учащихся с практикой в самом начале изучения какого-то раздела программы, прежде чем они начнут изучение соответствующего теоретического материала. Необходимо заинтересовать и увлечь учащихся, а теорию давать ограниченными по времени фрагментами по ходу изучения темы,

- *От простых понятий к сложным.* Развитие технического и исследовательского мышления, патриотическое воспитание-это сложный процесс совместной интеллектуальной работы педагога и учащихся. Техническое творчество и патриотизм- сложные научные и духовно-социальная категории и формирующаяся они продолжительный период жизни ребёнка. Учет принципа «от простого к сложному» позволяет постепенно сформировать у детей базовые основы технического мышления и патриотического мировоззрения.
- *Целостности,* обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами воспитательной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- *Многообразия воспитательных приёмов, методик, систем и технологий* в целях привлечения и стимулирования детей и родителей к взаимодействию учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса семейного, образовательного и общественного воспитания;
- *Сотрудничества и сотворчества* детей и педагога, что предусматривает их активную совместную деятельность во время плановых занятий, общественно-массовых мероприятий, турпоходов, морских походов, лагерных сборов и т.д. Совместное преодоление трудностей, достижение общего успеха создаёт новые отношения между воспитателем и воспитуемыми, основанные на принципах социального равенства всех и демократизации отношений участников, является мощным стимулом для самовоспитания участников.
- *Принцип "социального закаливания"*, т.е. включения учащихся в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретения социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции. Он предусматривает:
-комплексность решения задач подготовки граждан к военной службе. Мероприятия в этой сфере должны охватывать все направления данной подготовки в их взаимосвязи;

-концентрация на приоритетах выбор по каждому направлению подготовки наиболее проблемных вопросов и применение эффективных механизмов их решения;

- подготовку к военной службе по целостной системе.

1.4.3.Современные образовательные технологии

Общепедагогическая технология автора программы встроена в целостный образовательный процесс ДМЦ, имеет в основе и синонимична модели его воспитательной системы, в основе которой лежат личностно-ориентированные технологии, которые ставят в центр всей образовательной деятельности личность подростка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность подростка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный, она является целью образовательной системы, формирования духовно-нравственных, морально-волевых и физических качеств патриота и гражданина России, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

В рамках личностно-ориентированной общепедагогической технологии самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания. Гуманно-личностные технологии отличаются прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности подростка, помощь ей. В их основе идеи всестороннего уважения к учащимся, оптимистическая вера в их творческие силы, отрицание принуждения. При освоении отдельных разделов и тем программы, решение частных учебных и воспитательных задач педагог использует локальные технологии (технология отдельных видов деятельности, формирования понятий, воспитание отдельных личностных качеств, технология занятия, усвоения новых знаний) и т.д.

В практике педагог обычно использует различные комбинации этих «монодидактических» систем, самыми распространенными из которых являются:

- *Классно-урочная.* Традиционная классно-урочная система Я.А. Коменского, представляющая комбинацию лекционного способа изложения в сочетании с техническими средствами и подразумевающая, что начало изучения предметов и явлений должно начинаться с практического и детального исследования этих предметов и явлений, а не с их словесной характеристики и описания. Там, где явление или предмет нельзя изучить напрямую, можно использовать макеты или изображения, педагогический процесс должен быть четким и целенаправленным. Технология применяется при изучении теоретических разделов программы на занятиях по правовой подготовке, истории ратной славы России, Кольского края и пр.;
- *Объяснительно-иллюстративная.* Особо эффективна при изучении истории и устройстве корабля и маломерного судна, топографии, гидрометеорологии, связи сигнальными флагами, стрелкового оружия;

- *Игровая технология, с элементами дифференциации и индивидуализации.* Сложные элементы деятельности учащиеся осваивают успешнее, если они представлены в виде игры, в том числе ролевой или военно-прикладной. При выполнении упражнений учащиеся выступают в роли пограничников, лётчиков, подводников, спасателей, связистов. Применяется данная технология при формировании умений и выработки навыков по стрельбе, строевой подготовке, тренировке элементов спортивного комплекса ГТО. При этом участники получают задания различной сложности в зависимости от уровня физического развития, особенностей личности, характера, темперамента;
- *С элементами проблемности, творчества.* Применяется при освоении приёма и передаче сигналов азбуки Морзе, составлении текстов из заданных букв и сигнальных флагов, разработки маршрутов движения по карте;
- *Технология повторения и контроля материала.* Все занятия начинаются с повторения материала, пройденного на предшествующем занятии и оценки его усвоения учащимися ;
- *Соревновательная технология.* Включает выполнение на занятиях упражнений по всем элементам морского и военного дела (стрельба, строевая подготовка, вязание морских узлов, военно-морской свод сигналов, азбука Морзе) педагогом оценивается в очках, баллах , секундах и т.д., с таким .учётом, что бы у каждого из учащихся была возможность добиться успеха в каком-либо виде деятельности. В конце занятия на общем построении объявляются победители и призёры, как в отдельных видах соревнований, так и в многоборье. К таковой технологии относятся участие в соревнованиях по морскому многоборью, туристскому многоборью "Скалистые горы", гребле на шлюпке;
- *Массовая, и продвинутая на основе личностного подхода технология .* Важное значение в воспитании и сплочении коллектива объединения, выработке навыков совместной деятельности имеют такие формы занятий как строевая подготовка в составе подразделения, ролевые игры, походы, экологические акции, участие в командных соревнованиях. В тоже время уделяется внимание индивидуальным занятиям с учащимися, обладающими повышенными способностями, а также имеющими затруднения при освоении программы;
- *Здоровьесберегающие технологии:* психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;
- *Технология проблемного обучения:* Организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание учащимся необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний;

- *Информационно-коммуникационные технологии:* Совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию информации, ее обработку и информационные обмены (передачу, распространение, раскрытие). Это процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением компьютерных технологий, а также средств телекоммуникации. Важнейшими современными устройствами ИКТ является компьютер, интерактивная доска, смартфон, снабженные необходимым программным обеспечением для обучения, демонстрации материала, Использование ИКТ расширяет возможность самостоятельной деятельности, формирует навык исследовательской деятельности, обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ИКТ может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН. При этом для учащихся компьютер может выполнять различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды. источник учебной информации (частично или полностью заменяющий учителя и книгу). Компьютер и интерактивная доска используется:

- как наглядное пособие качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации;
- как индивидуальное информационное пространство;
- как тренажер при использовании компьютерных программ по азбуке Морзе, военно-морскому своду сигналов, основам судовождения;
- на занятиях по истории ратной славы России;
- мультимедийных средства для демонстрации и самостоятельного изучения курсантами материалов по истории флота и кораблестроения, участия курсантов в компьютерных играх, моделирующих важнейшие сражения Российской армии и флота ;

- *Обучение в сотрудничестве (в группах).* Групповая технология обучения - это технология обучения в совместной деятельности. Она является составной частью личностно-ориентированного подхода, концепции развивающего обучения на занятиях в объединении. Таким образом, групповая работа создаёт благоприятные условия для включения всех учащихся в активную работу на занятии . При организации работы в группах каждый учащийся мыслит, выражает своё мнение. В группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение учащихся в процессе учебной дискуссии, учебного диалога. Групповая форма работы позволяет реализовать индивидуальный подход в условиях массового обучения, организовать взаимодействие учащихся для выявления их индивидуальных возможностей и потребностей, тем самым повышая качество современного образования

- *Обучающая +воспитательная.* Процесс обучения и воспитания носит единый, неразрывный характер приносящий синергичность результата. Изучение истории ратной славы России способствует воспитанию гордости за своё Отечество, за принадлежность к единой исторической общности

людей -российскому народу и, формированию, в конечном итоге, патриотических качеств личности. В свою очередь патриот Отечества стремится приносить ему пользу на гражданской и военной службе, овладевать основами военного и морского дела, чтобы стать надёжной опорой и защитником. России.

- *Обучение с помощью современных технических средств* (автоматизированное). Применяется при обучении ориентированию и навигации (с помощью GPS – навигатора, гироскопа, эхолота), управлению маломерным судном (с лодочным мотором), стрельбе из пневматического оружия с оптическими и коллиматорными прицелами;
- *Программированное обучение*. Подразумевает работу педагога и учащихся по программе, в процессе выполнения которой последние овладевают знаниями и умениями. Роль педагога состоит в отслеживании эффективности поэтапного освоения учащимися учебного материала, а, в случае необходимости, регулированию программных действий. Дидактические принципы программированного обучения: 1) последовательность; 2) доступность; 3) систематичность; 4) самостоятельность. В соответствии с данными принципами концепция освоения программы НВМП следует правилам:
 - малых шагов: учебный материал делится на малые части (порции), чтобы ученикам не нужно было затрачивать много усилий для их овладения;
 - установка проверочного задания для контроля усвоения каждой порции информации;
 - предъявление ответа для самоконтроля;
 - дача указаний в зависимости от правильности ответа;
 - низкого уровня трудности порций — уровень трудности каждой порции учебного материала должен быть достаточно низким, чтобы обеспечить правильность ответов учащегося на большинство вопросов. Благодаря этому учащийся постоянно получает положительное подкрепление при работе с обучающей программой. По Скиннеру доля ошибочных ответов учащегося не должна превышать 5 %.
 - открытых вопросов. Скиннер рекомендовал использовать для проверки усвоения порций вопросы открытого типа (ввод текста), а не выбор из множества готовых вариантов ответа, утверждая при этом, что «даже энергичное исправление ошибочного ответа и подкрепление правильного не предотвращают возникновение словесных и предметных ассоциаций, рождающихся при чтении ошибочных ответов»;
 - немедленного подтверждения правильности ответа — после ответа на поставленный вопрос учащийся имеет возможность проверить правильность ответа; если ответ все же окажется неверным, учащийся принимает этот факт к сведению и переходит к следующей порции, как и в случае верного ответа;
 - индивидуализации темпа учения — учащийся работает в оптимальном для себя темпе;

- дифференцированного закрепления знаний — каждое обобщение повторяется в различных контекстах несколько раз и иллюстрируется тщательно подобранными примерами;

Таким образом, личностно-ориентированные технологии, применяемые педагогом, характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие личности.

В реализации программы применяется интегрировано-комплексный и системно-деятельностный подход в образовательном процессе. Педагог использует традиционные и инновационные методики и методы обучения и воспитания, а именно:

- *Методика дифференцированного обучения.* При такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого):
- *Методика индивидуального обучения* (в условиях учебной группы). При такой организации учебного процесса педагогом для каждого учащегося составляется индивидуальный план, который реализуется в оптимальном для него темпе;
- *Методика проблемного обучения.* При такой организации учебного процесса педагог не дает учащимся готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему, реальную и максимально связанную с повседневной жизнью учащихся и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего учащиеся сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки;
 - *Демонстрационный метод* обучения, который основан на наглядном предъявлении учащимся динамичных изображений, к примеру - работа двигателя внутреннего сгорания (в том числе с помощью компьютера и интерактивной доски) а также отдельных его деталей – с целью их детального рассмотрения и изучения. Представленный учебный материал демонстрируется во времени и пространстве, что способствует всестороннему рассмотрению, выявлению разнообразия свойств, совокупности связей и взаимодействия отдельных элементов рассматриваемого объекта, его максимальному осмыслению учащимися;
 - *Метод упражнений.* Метод управления деятельностью учащихся при помощи разнообразных и повторяющихся действий, к примеру – подготовка судна к плаванию, управление лодкой под вёслами и т.д., где каждый выполняет определенные поручения (задания). Этот метод способствует формированию единства сознания и поведения. В повседневной организаторской работе необходимо широко использовать метод упражнений (приучения), формирующий единство сознания и поведения. Данный метод эффективен только при использовании его с методом убеждения.

- *Исследовательский метод.* Предусматривает организацию поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. К примеру – поиск мест боевой славы в Заполярье, изучение их истории. Сущность метода обусловлена тем, что он дает возможность организовать творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании. Примером также служат брейн-ринги по истории России, Русского Севера, российской армии и флота, в ходе проведения которых оценивается качество освоения исторического раздела образовательной программы.

1.4.4. Способы повышения качества образования

Автор в процессе реализации программы постоянно ведёт работу, направленную на повышение качества образования, которая состоит :

- *В выявлении образовательных потребностей учащихся.* С этой целью проводится оценка интереса учащихся к различным разделам учебной программы, анкетирование учащихся и родителей, изучение интересов и увлечений детей во внешкольное время, анализ численности участников различных общественно-массовых мероприятий, соревнований, конкурсов, динамика поступления выпускников объединения НВМП в высшие учебные заведения;
- *В своевременной коррекции учебного процесса.* Результаты контроля учебной работы учащихся служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию процесса обучения, а также для поощрения успешной работы лучших, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками. По результатам обучения учащиеся делятся на группы тех, кто достигли не достигли полного усвоения. Первые изучают дополнительный материал, со вторыми - педагог организует коррекционную работу, которая завершается диагностическими тестами, контрольными заданиями, конкурсами, соревнованиями;
- *В рефлексии педагога,* включающей рефлексия деятельности ученика, рефлексия своей деятельности, рефлексия педагогического взаимодействия с учениками, исследование и самоанализ собственных поступков и действий, переосмысление, перепроверка собственных представлений и мнений, о себе, об учащихся в процессе общения с ними, осознание соискателем того, как его воспринимают, оценивают, относятся к нему учащиеся и коллеги;
- *В повышении своего профессионального уровня,* состоящего в своевременной курсовой переподготовке, повышении квалификации в ГАУДПО МО «Институт развития образования», участии в научно - методических мероприятиях различного уровня, качественной методической работы, ориентация на успех;

- *В создании комфортных условий обучения.* Комфортная экологическая, психологически здоровая образовательная среда обучения - это внутреннее пространство учебного кабинета, ученического коллектива, способствующая включенности учащихся в образовательную деятельность и их успешной самореализации. Она создаётся:
 - путем внедрения научно-эффективных педагогических технологий, способствующих адаптации и созданию благоприятных условий для развития и саморазвития личности;
 - созданием благоприятного морально-психологического климата в объединении, атмосферы сотрудничества и сотворчества между педагогом и учащимися;
 - соблюдением санитарно-гигиенических норм, постоянном контроле соответствия учебных помещений и оборудования, здоровья педагога и учащихся требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14;
- *Во внесении в учебный процесс элементов военной организации.* Учащимся объединения, в зависимости от продолжительности обучения и достигнутых успехов, приказом директора ДМЦ присваиваются курсантские звания. Занятия в учебной группе начинаются и заканчиваются построением и докладом дежурного. Некоторые занятия приобретают форму ролевой игры, в которой учащиеся выступают в роли военнослужащих. В общении между педагогом и учениками присутствуют элементы военного этикета. Они повышают дисциплинированность учащихся, способствуют формированию гордости и за принадлежность к Детскому морскому центру, курсантскому сообществу, помогают сплочению детского коллектива.
- *В постоянном обновлении учебной базы и наглядных пособий.* Приобретаются новые экземпляры пневматического оружия, лодки и лодочные моторы, навигаторы, морские рации, компасы, тросы, палатки туристские, учебная и методическая литература, а также создаются своими силами различные элементы учебной базы.

1.5. Цель и задачи программы:

Целью данной программы является формирование элементов технических знаний и профессионально-значимых качеств учащихся, способствующих подготовке и положительной мотивации к службе в Вооружённых Силах РФ

Задачи программы:

Образовательные:

- получение начальных знаний в области обороны и обучение основам военной и морской службы;
- получение теоретических знаний, обучение основным понятиям устройства и судовождения маломерного судна;
- формирование знаний в области теории и устройства судовых двигателей различных типов;
- знакомство учащихся с начальными сведениями о море, с основными событиями мировой и отечественной морской и военной истории;

- получение учащимися начальных навыков по приёму и передаче сигналов азбукой Морзе;
- обучение учащихся стрельбе из пневматической винтовки и основам строевой подготовки;
 - обучение учащихся управлению лодкой под вёслами и под мотором;
 - получение учащимися начальные навыки по ориентированию и выживанию в безлюдной и безориентирной местности, действиям в экстремальных ситуациях;
 - получение навыков управления маломерным судном с подвесным и стационарным мотором;
 - обучение спасению терпящих бедствие на воде.
- расширение кругозора учащихся в области медицины, физиологии и сохранения своего здоровья;

Воспитательные:

- военно-патриотическое воспитание учащихся на героических страницах истории Отечества, традициях Российской армии и Российского флота;
- воспитание морально-волевых качеств и свойств характера, необходимых будущему защитнику Родины, повышение мотивации к военной службе;
- воспитание самоуважения, уверенности в своих силах, преодоление всевозможных психофизиологических барьеров;
- воспитание целеустремленности, силы воли, важных для участия в соревнованиях по военно-прикладным и техническим видам спорта.
- повышение общей культуры личности учащихся, приобретение навыков здорового образа жизни, помощь в адаптации в современном социуме;
- формирование активной жизненной позиции;
- оказание поддержки самостоятельности и активности общения учащихся;
- воспитание самоуважения, уверенности в своих силах, преодоление всевозможных психофизиологических барьеров;
- приобретение навыков здорового образа жизни, помощь в адаптации в современном социуме;
- привитие любви к малой Родине, её природе, истории, культуре, традициям;
- формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни через комплекс спортивных мероприятий и соревнований по военно-прикладным видам спорта;
- профилактика асоциального поведения;
- формирование осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни;

Развивающие:

- развитие технического мышления, активизация навыков использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие интереса к военной и морской технике, к военной и морской службе;

- совершенствование подготовки по военным и морским прикладным видам спорта;
- пробуждение потребности в творческой деятельности, формирование основ трудовой культуры, навыков и умений работы с различными инструментами и техническими устройствами;
- формирование и развитие мотивации личности к спортивно-техническому творчеству;
- получение практических навыков в вопросах обеспечения безопасности плавания маломерных судов и квалифицированного управления ими;
- развитие толерантности общения, активной созидательной жизненной позиции;
- выработка приемов самостоятельной и коллективной работы;
- выработка у учащихся навыков самостоятельной исследовательской деятельности;
- выработка умения контролировать своё поведение, рефлексии своих действий.
- физическая закалка , укрепление здоровья и выработка навыков здорового образа жизни. повышение уровня физической подготовленности к военной службе;
- выполнение норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- привлечение учащихся к занятиям военно-прикладными и служебно-прикладными видами спорта;
- привитие умений и навыков оказания первой доврачебной помощи и самопомощи;

Учебно – методические:

- освоение новых форм содержательного досуга подростков;
 - развитие и углубление сотрудничества и сотворчества педагога и учащихся в процессе совместной деятельности по решению учебно-воспитательных задач;
 - подготовка учащихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО
- внедрение в учебный процесс (учебные сборы) современных обучающих технологий, игровых методов (пейнтбол, мультимедийные тир).

1.6.Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что:

1. *Программа ориентирована на применение широкого комплекса предметов учебной деятельности. и различные виды учебных действий, призванных повысить эффективность достижения цели программы*
2. *Специфика предполагаемой деятельности учащихся обусловлена современной общественно-политической обстановкой, государственным заказом на формирование морально и физически подготовленного призывного контингента, региональными и климатическими особенностями*

расположения и материальными возможностями образовательного учреждения.

3. *В структуру программы входят восемь относительно независимых образовательных блоков*, каждый из которых реализует отдельную задачу приобретения теоретических знаний и практически умений в конкретном виде учебной деятельности, непосредственно либо опосредовано повышая эффективность достижения цели программы

4. *Отличительные особенности практических занятий по программе состоят:*

- в использовании разнообразных видов учебного оборудования, приборов и техники: маломерных судов, лодочных моторов, различных видов стрелкового оружия, медицинских, навигационных средств и средств связи.
- в проведении ряда занятий за пределами учебной базы ДМЦ: на подшефных кораблях, в Североморском Яхт-клубе, на побережье и акватории Баренцева моря, в стрелковом тире областного отделения ДОСААФ;
- в форме проведения занятий, включающих соревнования по различным видам военного и морского многоборья, туристские походы, Вахты памяти, ролевые игры, плавательную практику на гребных и моторных судах.

5. *Программа реализуется в неблагоприятных климатических условиях.* Природа Заполярья сурова, учащиеся мало времени проводят на улице. Значительная часть учебного времени приходится на период полярной ночи. Летом абсолютное большинство детей уезжает в южные районы страны. Внутренние водоёмы Кольского полуострова вскрываются ото льда в начале июня, поэтому плавательная практика проводится в мае, на побережье незамерзающего Кольского залива. Погода в этот период неустойчива, нередко снежные заряды и понижение температуры воздуха до +4+4 градусов, при этом учащиеся живут в палатках, поэтому в программе предусмотрено повышенное внимание их физической и морально-психологической подготовке. Примером стойкости и отваги в борьбе с суровыми силами природы детям служат наши далёкие предки, которые появились на Терском берегу ещё в XII веке. В поисках рыбы и зверя русские мореходы бороздили гигантские просторы бурного Ледовитого океана, плавали далеко на север — до Шпицбергена и Новой Земли. В Коле, Варзуге, Печенге многие поколения русских поморов сотни лет жили, трудились, строили, создавая замечательные памятники и произведения архитектуры и культуры.

Богатая героическими событиями новейшего времени история Кольского края, непосредственное знакомство детей с памятниками защитникам Отечества, мест боев, способствует формированию у детей чувства гордости за свою страну, гражданственности и патриотизма, ощущению своей духовной, культурной, исторической связи не только с великой, но и малой Родиной.

Знакомя детей с замечательной историей Севера, автор стремится научить их уважению к своей малой родине, гордости за неё, заботе о её прекрасной природе.

6. Программа реализуется в условиях ограниченности материально-технических ресурсов

Известно, что одной из проблем развития технической направленности в дополнительном образовании является её большая материалоемкость, чем и обусловлен выбор в программе концепции развития технического творчества учащихся через изучение и освоения морской техники-маломерных судов. В учреждении нет инфраструктуры и береговой базы, позволяющей использовать суда грузоподъемностью более 5-ти человек и стационарные судовые двигатели. Поэтому практические занятия по эксплуатации маломерных судов, судовождению, навигации, гребле и спасательной подготовке проводятся в конце курса обучения в палаточном лагере на берегу Кольского залива.

1.7. Особенности реализации программы

Образовательный процесс в объединении НВМП представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности с позиций развивающего обучения. направленного на формирование физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путём использования их потенциальных возможностей, раскрытие творческих способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть на то, что относится к индивидуальности человека.

Работа по программе строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с учащимся, акцент при этом делается на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Структура программы выстроены в соответствии с её идеей: через формирование патриотического мировоззрения, духовно-нравственных и морально-волевых качеств, способствовать раскрытию творческих способностей, освоению знаний и умений в эксплуатации некоторых видов военной и морской техники и оборудования, выработке профессиональных качеств, способствующих положительной мотивации к службе в Вооружённых силах РФ.

Способ прохождения одного учебного года программы **линейный**. Он основан на последовательном и непрерывном расположении отдельных частей ее содержания, которые логически связаны между собой и представлены в программе только один раз. Таким образом, при линейном способе построения программы новые знания основываются на уже известном материале. При таком изучении материала достигается существенная экономия учебного времени. В то же время линейный способ построения программы не всегда позволяет учитывать возрастные особенности учащихся, что может затруднить восприятие сложного материала, особенно на младшей ступени обучения. Поэтому линейный способ прохождения программы тесно увязан с принципами дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Вместе с тем структура трёх лет программы предусматривает её в целом **концентрическое** построение и предполагает постепенное расширение и углубление знаний, повышение их качественного уровня, совершенствование творческих умений и навыков при переходе от одной ступени к другой. В программы один и тот же учебный материал или раздел (туристская подготовка, спортивное ориентирование, стрелковая и строевая подготовка, судовождение) представлен несколько раз, но при этом повторное изучение предполагает усложнение и расширение содержания образования, углубление и конкретизацию отдельных его элементов.

Процесс обучения по программе имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательной школой, поэтому он ближе к природным основам развития учащихся. Они должны становиться активными субъектами учебной деятельности, активно решать образовательные задачи, объяснять смысл и причины наблюдаемых явлений, определять способы выполнения задания и др. Если в школе индивидуализация обучения, как правило, иницируется со стороны учителя, то в системе дополнительного образования, прежде всего, со стороны учащегося, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. Изменяется и позиция педагога: он выступает не только как носитель знания, но и как помощник в становлении личности подростка; утверждается идея сотрудничества, неформального общения. Выполняя функцию консультанта, педагог чаще всего оказывает на учащихся сильное личностное влияние. Отсюда — повышенные требования к его личностным качествам.

Программа составлена из относительно независимых по содержанию учебных разделов и суммирующий **результат** их освоения позволяет добиться большей эффективности, синергетичности в достижении общей цели обучения

Так, при изучении событий военной истории у подростков появляется стремление обрести свойства личности, необходимые будущему защитнику Родины, что мотивирует их к освоению морских и военных специальностей. Занятия по основам военного дела или туризмом, способствует успешной сдаче нормативов комплекса ГТО.

Принципиальная установка педагога - реализация программы не самоцель, а средство формирования и совершенствования всех граней личности: интеллекта, практического ума, трудолюбия, физического развития, характера и воли к самореализации, это способ проникнуть во внутренний мир подростка, понять и расширить его пределы. Соответственно учебный процесс, организованный в объединении НВМП, должен отвечать следующим **требованиям**:

- иметь **развивающий характер**, т.е. должен быть направлен на развитие у подростков природных задатков и интересов (соответственно этому достижение учащимися определенного уровня знаний — умений — навыков должно быть не самоцелью построения образовательного процесса, а средством многогранного развития личности и её способностей);

- быть **разнообразным** как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию (способствовать развитию общих и специальных способностей учащихся);
- основываться на **многообразии** видов, форм, способов и приёмов образовательной деятельности
- базироваться на **развивающих методах обучения**, когда для педагога уже недостаточно знания лишь той предметной области, которую он преподаёт, а требует от него умения использовать в своей работе психологические и дидактические принципы и методы развития способностей учащихся, их личностного роста;
- использовать диагностику интересов и мотивации учащихся, с тем, чтобы обеспечить такое **многообразие видов деятельности** и форм их осуществления, которое позволило бы разным подросткам с разными интересами и проблемами найти для себя занятие по душе.

Содержание образовательной программы обусловлено социальным заказом, региональными особенностями и традициям, соответствует целям и задачам ДМЦ и современным образовательным технологиям образования детей.. Она характеризуется разнообразием видов и направлений образовательной деятельности на базе общекультурных, духовных, социальных, бытовых, профессиональных и прочих интересов детей; максимальной включённостью в нее не только педагога, но учащихся, их взаимодействие, совершенствование и развитие.

Педагог в своей практической деятельности руководствуется факторами естественного, природного развития ребенка. Он опирается на наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое или понятийное мышление учащихся. Важно и то, что в процессе сотрудничества педагога и ребёнка дети не являются внешними наблюдателями, а реально действуют в живом процессе общения и познания. Используются такие методы обучения, при которых обучающийся имеет возможность ставить цель, принимать решения, наметить план действия, проявить усилия в случае преодоления трудностей, оценить результат своего труда.

Учебным и календарно-тематическим планом программы предусмотрено чередование теоретических и практических занятий, для поддержания двигательной активности детей. По завершению прохождения разделов программы проводятся конкурсы, викторины, соревнования по пройденному материалу.

Оценка знаний и умений учащихся проводится в ходе практических занятий на кораблях СФ, в период лагерного сбора и плавательной практики, при проведении центровых и городских соревнований и конкурсов.

1. 8. Возрастные особенности и условия приёма учащихся

1.8.1.Возрастные особенности учащихся

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 13 до 17 лет.

1 год обучения - 12-14 лет

2 год обучения - 13-15 лет

3 год обучения - 15-17 лет

Чтобы программа была результативной, учитываются возрастные психологические, социальные и физиологические особенности учащихся.

Данный возрастной период (13-17 лет) характеризуется развитием познавательных возможностей, образного и логического мышления, овладением навыками конструктивного общения со сверстниками, благоприятными предпосылками формирования нравственных качеств, навыков общественного поведения

Подростки стремятся участвовать в разнообразных видах деятельности: спортивной, художественной, общественно полезной и др. Таким образом, они стараются занять определенное место среди людей, показать свою значимость, взрослость, ощутить себя членом общества, реализовать потребность в признании и самостоятельности. Происходит поиск самого себя и места в жизни. Появляется потребность в самоутверждении, самосовершенствовании, самоопределение в деятельности, имеющий личностный смысл.

Учебная деятельность, хотя она и остается преобладающей, отступает на второй план. Оценки в школе перестают быть единственной ценностью, важным становится то, какое место подросток занимает среди сверстников.

Еще один очень важный момент состоит в том, что, хотя подросток продолжает жить в семье, учиться в той же школе и окружен теми же сверстниками, в шкале его ценностей происходят сдвиги и по-другому расставляются акценты, связанные с семьей, школой, сверстниками. Причиной этого является рефлексия, которая начала развиваться к концу младшего школьного возраста, а в подростковом возрасте идет ее более активное развитие.

Дети начинают усиленно заниматься самовоспитанием, стремятся приобрести качества, свойственные взрослому человеку. Такое поведение особенно характерно для мальчиков – идеал мужественности становится для них одним из основных. Это влечет за собой внешнюю и внутреннюю перестройку. Начинается она с подражания своим «кумирам». С 12–13 лет дети начинают копировать поведение и черты внешности значимых для них взрослых или старших сверстников. Они стараются подражать героям, которые ведут себя как «настоящие мужчины»: обладают силой воли, выдержкой, смелостью, мужеством, выносливостью, верны дружбе. В этот период подросткам необходимо представить объекты для подражания. Ими могут быть как герои минувших эпох: воины, мореплаватели, путешественники, так и наши современники, проявившие себя при защите интересов России, выполнении своего гражданского долга.

Педагогу следует помнить и постоянно учитывать в своей профессиональной деятельности, что учащиеся оценивают его не только как источник полезной информации, но и как личность, носителя тех качеств, которыми они хотели бы обладать сами.

В программе учтено, что в старшем подростковом возрасте много внимание уделяется на саморазвитие необходимых волевых и физических

качеств, связанных с большими физическими нагрузками и риском, такими, где требуются незаурядная сила воли и стойкость характера. На это направлены занятия туризмом, спортивным ориентированием, плавательной практикой, Изменения на психологическом уровне проявляются в том, что высокого уровня развития достигают все познавательные процессы и творческая активность подростков.

В этот период жизни интеллектуальные и физические способности уже позволяют им осваивать сравнительно сложное учебное оборудование и технику, такие, каким оснащено объединение НВМП

К 14-15 годам у подростков ухудшается способность к дифференцированию. Это приводит к снижению понимания излагаемого материала и усвоения информации. Поэтому во время занятий надо приводить больше ярких, понятных примеров, использовать демонстративный материал, задавать вопросы.

Подростки не способны контролировать проявления как положительных, так и отрицательных эмоций. Зная эту особенность подросткового возраста, педагогу необходимо быть более терпимым, относиться к проявлению эмоций с пониманием, стараться не «заражаться» отрицательными эмоциями, а в конфликтных ситуациях переключать внимание на что-либо другое. Целесообразно ознакомить учащихся с приемами саморегуляции и отработать с ними эти приемы.

Ослабляется деятельность второй сигнальной системы. Речь становится краткой, стереотипной, замедленной. Подростки могут плохо понимать аудиальную (словесную) информацию. Не следует торопить их, можно подсказывать необходимые слова, при рассказе использовать иллюстрации, фото и видеоматериалы, т. е. визуально подкреплять информацию, записывать ключевые слова, рисовать. Рассказывая или сообщая информацию, желательно говорить эмоционально, подкрепляя свою речь яркими примерами.

Меняется отношение между памятью и мышлением. Мышление определяется памятью. Мыслить – значит вспоминать. Для подростка вспомнить – значит мыслить. Для того чтобы запомнить материал, ему необходимо установить логическую связь между его частями.

Мышление становится теоретическим, понятийным за счет того, что подросток начинает усваивать понятия, совершенствовать умение пользоваться ими, рассуждать логически и абстрактно. Программа учитывает, что именно в этом возрасте вырабатываются умения, навыки, деловые качества, общие и специальные способности, в том числе необходимые для будущей профессии.

У подростков отмечаются повышенный интерес к различного рода деятельности, стремление делать что-то своими руками, повышенная любознательность. наблюдается повышенная познавательная и творческая активность. Они стремятся узнать что-то новое, научиться чему-либо и стараются делать это хорошо, начинают совершенствовать свои знания, умения, навыки. Появляется потребность к самообразованию,

самосовершенствованию, самообслуживания. Работа, выполненная хорошо, «по-взрослому», получает одобрение окружающих, что ведет к самоутверждению подростков. Первичные профессиональные интересы возникают в учении и труде, что создает благоприятные условия для формирования нужных технических знаний и деловых качеств.

Следует учитывать, что в данном возрасте у подростков отмечается *дифференцированное отношение к учебе*. Это связано с уровнем их интеллектуального развития, достаточно широким кругозором, объемом и прочностью знаний, профессиональными склонностями и интересами. Поэтому по отношению к школьным предметам возникает избирательность: одни становятся любимыми и нужными, к другим интерес снижается. Программа, предлагая подросткам, образовательные блоки различной направленности, позволяет им найти для себя ранее неизвестный вид внеурочной деятельности, вследствие чего у них появляются новые *мотивы учения*, связанные с расширением знаний, формированием нужных умений и навыков, позволяющих заниматься интересной работой и самостоятельным творческим трудом

Формируется *система личностных ценностей*. В дальнейшем они определяют содержание деятельности подростка, сферу его общения, избирательность в отношении к людям. В подростковом возрасте начинают формироваться организаторские способности, деловитость, предприимчивость, умение налаживать деловые контакты, договариваться о совместных делах, распределении обязанностей и др. Данные качества могут развиваться в любой сфере деятельности, в которую вовлечен подросток: в учении, труде, игре. В программе предусмотрено обучение курсантов обязанностям командира строевого отделения, что помогает преодолеть неуверенность в себе, пробудить организаторские и лидерские способности. Задачей педагога является завершение к концу программы процесса самоопределения и сформированность умений и навыков, нужных для дальнейшего профессионального становления.

1.8.2. Условия приёма учащихся и формирования групп

Учебные группы первого года обучения формируются в начале учебного года на бесплатной основе. Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления родителей и приказа директора ДМЦ. Учащиеся не должны иметь противопоказаний по состоянию здоровья для занятий в объединении. Наполняемость групп соответствует годам обучения:

1 год- 15 человек

2 год- 12 человек

3 год- 10 человек

Состав группы постоянный. Число учащихся в группе позволяет наиболее эффективно применять формы и методы индивидуального и коллективного обучения и воспитания.

1.9. Сроки реализации программы

Программа разработана с учетом отсутствия системы подготовки учащихся к службе в Вооружённых силах РФ

Данная программа рассчитана на 3 года обучения.

Время, отведенное на каждый год - 234 часа, Учебная нагрузка 6 часов в неделю. Количество часов занятий регламентируется нормативными документами дополнительного образования, Уставом и Положением об учебной деятельности ДМЦ.

1.10.Формы, методы и типы занятий по программе

Если процесс общего образования направлен на приобретение учащимися определенного комплекса знаний, то дополнительное призвано решать задачи воспитания и развития его личности. Этими различиями и продиктованы особенности форм, методов и типов занятий по программе .

Формы и методы обучения по программе находятся в тесной взаимосвязи. Более того отдельные из них имеют одинаковые названия. Например, лекция как форма обучения и лекционный метод передачи знаний. Тоже можно сказать об игре как форме обучения и игровой метод проведения занятий. Однако между ними есть существенные различия, суть которых состоит в том, что формы обучения отражают организационную и временную характеристику учебно-воспитательного процесса, а методы обучения – его процессуальную, методическую сторону.

1.10.1. Формы занятий по программе должны соответствовать следующим требованиям:

- иметь развивающий характер, т.е. направлены на развитие у учащихся природных задатков и интересов;
- быть разнообразными по содержанию и характеру проведения;
- основываться на различных развивающих методиках.

В зависимости от конкретных условий педагог выбирает возможные способы проведения занятия: Формы занятий определяются количеством учащихся, особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами обучения и т.п.

Основной формой деятельности объединения являются учебные занятия по расписанию в соответствии с утверждённой ДМЦ образовательной программой.

Занятия, прежде всего, подразделяются на формы **организации** обучения:

- По количеству учащихся на занятия коллективные, групповые, индивидуальные

К коллективным формам работы относятся, прежде всего соревнования, конкурсы, походы, сборы, вахты памяти, акции, военно-патриотические ролевые и спортивные игры, в которых учащиеся объединения участвуют наряду с учащимися других объединений ДМЦ или иных образовательных организаций. В зависимости от возраста учащихся и ряда других условий педагог может выполнять различную роль при использовании этих форм: ведущего участника, организатора; рядового участника деятельности либо участника-новичка, воздействующего на

других личным примером, советчика, помощника в организации деятельности.

К групповым формам работы относятся занятия с составом одной учебной группы или же с микрогруппой из двух и более участников, сформированной для реализации частных учебных задач. В этих формах педагог проявляет себя как рядовой участник или как организатор. В отличие от коллективных форм влияние его на учащихся более заметно, так как на него в большей мере обращено их внимание. Главная задача педагога, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой — создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата, значимого для всех членов коллектива. Влияние педагога в групповых формах направлено также на развитие гуманных взаимоотношений между детьми, формирование у них коммуникативных умений. В этой связи важным средством является пример демократичного, уважительного, тактичного отношения к учащимся самого педагога.

Индивидуальные формы работы ориентированы на одного ребенка и пронизывают всю деятельность педагога. Они действуют в групповых и коллективных формах и в конечном итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся: беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. Индивидуальные формы занятия постоянно применяются при обучении вязания морских узлов, прицеливанию из оружия, гребле, управлению одноместной лодкой.

Перед педагогом в индивидуальных формах работы стоит одна из важнейших задач: распознать ученика, открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, а также все, что мешает ему проявить себя. С каждым из них необходимо взаимодействовать по-разному, для каждого нужен свой конкретный, индивидуализированный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе ребенка, вызвать его на откровенность, завоевать доверие, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. В индивидуальных формах работы заложены большие воспитательные возможности. Разговор по душам может оказаться для ребенка полезнее, чем несколько проведенных коллективных дел.

Коллективные, групповые и индивидуальные формы могут действовать самостоятельно, а чаще всего они сопровождают друг друга.

Формы занятий также различаются:

- *По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и учащихся и применению различных способов подачи учебного материала*, а именно:
 - лекция, семинар, рассказ — это устное изложение той или иной темы, предметной информации, изложенной педагогом, развивает творческую мыслительную деятельность учеников.
 - беседы, дискуссии - это заранее подготовленные сообщения и выступления в группе и их обсуждение, постановка спорных вопросов с целью отработки

умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения, развивают аналитическое мышление, демонстрируют результат самостоятельной работы и совершенствуют навыки публичных выступлений.

1.10.2. Методы занятий

- Метод устного изложения материала:
 - лекция;
 - рассказ;
 - беседа;
 - команда;
 - объяснение;
 - вопросы-ответы;
 - аудиоматериалы.
- Метод объяснения применяется при изучении технических разделов программы и опирается на имеющийся у учащихся опыт (чувственный и логический, опыт рассуждений), а также включает в себя создание такого опыта.

Применяются три метода объяснения, тесно связанные друг с другом.

- информационно-репродуктивный метод (он же объяснительно-иллюстративный). Это рассказ, лекция, чтение. Педагог сообщает факты, сведения об устройстве, свойствах, принципах действия объекта и т.д. Задача ученика - запомнить фактический материал, понять его и воспроизвести примерно в таком же виде (первый уровень усвоения). Как правило, информационно-репродуктивный метод составляет определенную, чаще всего первую фазу объяснения педагога, обеспечивая быстрейшее получение необходимой фактической информации, на базе которой идет дальнейшая работа. Метод применяется в сочетании с другими методами обучения, т.к. способствуя накоплению у учащихся знаний, умений и навыков он не обеспечивает необходимого уровня усвоения, в частности развития их творческих способностей.

Второй метод объяснения - объяснительно-репродуктивный. Он раскрывает причинно-следственные связи.

Третий метод объяснения - проблемное обучение. Его суть состоит в умении включить мыслительный аппарат учащихся в процесс познания. Это может быть простейшая догадка, сопоставление фактов, простой вывод. Это может быть трудная задача, связанная с обобщением, переносом каких-то положений, трансформацией знаний. Проблемное обучение — это творчество, оригинальный подход, самобытное решение, это эксперимент, опыт, исследование.

- Демонстрация - метод обучения, который основан на наглядном предъявлении учащимися динамичных изображений (в отличие от метода иллюстраций, при использовании которого наглядность статична): сюжетов, событий и явлений в целом, действия систем и механизмов, а также отдельных предметов — с целью их изучения, детального рассмотрения и обсуждения. Эффективность данного метода особенно высока при изучении устройства, принципов действия и правил эксплуатации судового

оборудования и механизмов. Демонстрация учебного материала во времени, в динамике и пространстве, способствует всестороннему рассмотрению, выявлению разнообразия свойств, совокупности связей и взаимодействия отдельных элементов рассматриваемого объекта, его максимальному осмыслению учениками. В процессе применения метода демонстрации необходимо до мелочей продумывать пояснения, сопровождающие демонстрацию и учитывать, что применяемый материал должен соответствовать возрасту учащихся.

- Практический метод обучения:
 - упражнения специальные и производные;
 - игровой;
- Имитационно-ролевой метод обучения:
 - имитационные упражнения;
 - ролевые игры.
- Метод репродуктивного обучения:
 - упражнения;
 - тренинги навыков;
 - выполнение действий по образцу.

● Наглядные методы обучения. Основаны на готовности детей к подражанию, т.е. их способности выполнить показываемое действие. Данные методы наиболее эффективны при обучении основам военного и морского дела (строевая подготовка, обучение изготовке и стрельбе, гребле, управлению моторной лодкой) подготовке к сдаче тестов норм ГТО. Наглядное восприятие способствует быстрому, глубокому и прочному усвоению, повышая интерес к изучаемым двигательным действиям. В то же время, необходимо учитывать, что наглядное восприятие лишь тогда действительно, когда воспринимаемое понято, осознанно детьми и побуждает их к активным действиям, а показ направлен, в основном, на обучение путем подражания:

■ Соревновательный метод — это способ выполнения упражнений в форме соревнований. Фактор соперничества, награды и поощрения победителей создают высокий эмоциональный фон, который усиливает эффект выполнения заданий и упражнений. По сравнению с другими методами, соревновательный предъявляет наивысшие требования к морально - волевым, лидерским, физическим качествам и способствует их наивысшему развитию.

1.10.3. Типы занятий . Занятия по программе предлагают учащемуся не только освоить определенный комплекс знаний и навыков, но и способствуют гармоничному формированию его личности. Программа также должна соответствовать природным способностям и интересам учащихся, учитывать потребности общества и региональные особенности. Данные свойства программы порождают многообразие типов занятий.

К ним относятся:

Традиционные - это комбинированные, т.е. изложение материала, проверка домашнего задания и изученного, закрепление полученных знаний; подача

нового материала; повторение и усвоение пройденного, контрольные и проверочные работы, анализ полученных результатов; закрепление знаний, умений и навыков, постановка задачи и самостоятельная работа под руководством педагога.

По дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, теоретическое занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, анкетирование, психологические тесты, итоговое занятие

- *Нестандартные типы* занятий предполагают , которые предполагают многообразие видов деятельности, т.е. занятия, могут быть организованы по нетрадиционным моделям, это:

- экскурсии, туристические , морские походы и экспедиции с ознакомительными , информационными и исследовательскими задачами;
- соревнования и конкурсы по отдельным разделам и темам программы;
- военно-патриотические ролевые и спортивные игры;
- акции и вахты памяти, посвящённые знаменательным датам и Дням воинской славы;
- обучающие игры, т.е. моделирование различных жизненных обстоятельств и ситуаций;
- использование элементов, приемов, методов нестандартного занятия в традиционном занятии (составление, таблиц кроссвордов на занятиях азбукой Морзе, флажным семафором, сигнальными флагами, моделирование торпедной атаки с помощью подручных материалов, когда кегли обозначают корабли противника, а теннисные мячи-торпеды и т.д.)
- с применением системно-деятельностного или инновационно - творческого подхода, когда используются новаторские способы подачи материала (изучение GPS-навигатора, обучение ориентированию и построение маршрута с помощью GPS-навигатора на местности, на водной поверхности)
- мини-соревнования на занятиях по стрельбе, строевой подготовке, вязанию морских узлов. ориентированию;
- сюжетно-познавательные игры, посвящённые историческим событиям в жизни Российской армии и флота: «Синопское сражение», «Подвиг «Варяга» и пр., способствующие освоению отдельных тем исторического раздела программы, а также отработке умений и навыков по военным и морским дисциплинам;
- соревнования по морскому и курсантскому многоборью «Гангут»;
- соревнования по спортивному ориентированию «Скалистые горы»;
- практические занятия на большом противолодочном корабле-шефе Центра, «Североморск»;
- комбинированные занятия, с элементами военной организации и ролевых игр, в ходе которых учащиеся стреляют, вяжут морские узлы, отбивают склянки, передают сигналы флажным семафором и азбукой Морзе.
- выполнение спасательных действий на воде во время проведения международного фестиваля спорта «Гольфстрим», соревнований «Школа безопасности»,

План проведения занятия предполагает следующие этапы: изучение нового материала; закрепление полученных знаний; практическую часть; контроль знаний и умений.

1.11 Формы и методы педагогического контроля

Формами подведения итогов реализации программы «Начальная военная и морская подготовка» являются: выполнение индивидуальных и групповых практических заданий и участие в мероприятиях различной направленности и различного масштаба.

№ пп	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1	Предварительный (входной) контроль.	Выявление базового уровня имеющихся знаний и умений учащихся, определение области их познавательных интересов.	Теоретическое и практическое тестирование с последующим анализом
2	Текущий контроль.	Проверка усвоения материала (предыдущего и изучаемого).	Индивидуальные и групповые теоретические и, в основном, практические задания, тесты, игры, эстафеты практические работы по проведению соревнований по ориентированию различного уровня.
3	Промежуточная аттестация+	Выявление уровня знаний, умений и навыков учащихся по итогам изучения отдельных блоков и разделов программы по мере их прохождения.	Участие и проведение игр, соревнований, походов, по общей специальной физической и туристской подготовке, как на практических и учебно-тренировочных выходах, так и на тематических заездах, соревнованиях, конкурсах (согласно плану ДМЦ и других учреждений и организаций города и региона).
4	Итоговый контроль по	Контроль знаний, умений и навыков по	Сдача нормативов по физической подготовке,

	программе.	итогах каждого года и всей программы в целом.	участие в итоговых профильных туристских лагерях круглосуточного пребывания со спортивными походами различной степени и категории сложности, учебно-тренировочными сборами, выполнение разрядов по спортивному ориентированию и туризму.
--	------------	---	--

1.12 Эффективность программы.

Показывает отношение полученных результатов к затратам времени, материальных, финансовых и других ресурсов для их достижения.

Освоение программы способствует:

приобретению детьми знаний и практических навыков:

- по основам военного и морского дела;
- по мерам безопасности и правилам обращения с оружием;
- по умению метко стрелять;
- по правильному выполнению строевых приёмов;
- по приёму и передаче сигналов флажного семафора и азбуки Морзе;
- по вязанию морских узлов;
- по первоначальным туристическим умения и навыкам (установке палатки, разведению костра, жизни в условиях палаточного лагеря);
- по умению читать топографические карты;
- по ориентированию и выживанию в безлюдной местности;
- по управлению одноместной лодкой под вёслами;
- по устройству и правилам эксплуатации двигателей маломерных судов;
- по устройству и управлению маломерным судном;
- по спасению терпящих бедствие на воде и оказанию первой помощи в туристском походе.
- по выполнению нормативов комплекса ГТО

Перечисленные умения и навыки в дальнейшем могут быть использованы, при прохождении службы в Российской армии, в военно-морском и гражданском флоте.

Личностному развитию, которое состоит:

- в приобретении морально-волевых качеств, настойчивости, смелости способности действовать в экстремальной ситуации;
 - в способности преодолеть свою лень и нерешительность;
 - в товариществе и взаимовыручке, умении работать в коллективе;
 - в развитии общефизических качеств, реакции, скорости, моторики.
- выносливости :

- в ответственности за своих близких, их защиту и, в конечном счёте, за свой народ, выраженное в стремлении посвятить себя военной или морской профессии;
- в гуманизме, милосердии, общечеловеческих ценностях;
- в проявлении гражданских чувств и сохранении верности Родине;
- в чувстве привязанности к тем местам, где человек родился и вырос, интересу к истории и культуре, малой родины, бережному отношению к её природе;
- в уважительном отношении к языку своего народа;
- в гордости за своё Отечество и народ, за его достижения, за символы государства;
- в уважительном отношении к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;

Социализации учащихся. В современном обществе чувствовать себя уверенно могут лишь социально развитые личности, обладающие интеллектуальным, психологическим и социокультурным потенциалом. Поэтому программа помогает развитию у детей:

- коммуникативно-речевого умения, проявляющихся в умении отвечать на вопросы и задавать вопросы, выслушивать друг друга;:
- самостоятельности мышления;
- познавательной и творческой деятельности;
- учит быть соучастниками событий в своей учебной группе, учреждении, городе, стране;
- стимулирует занятия физкультурой и спортом, укрепление здоровья;
- помогает управлять своим эмоциональным состоянием.

Достижению метапредметных результатов состоящих:

- в умении планирования свои действий по достижению поставленной цели;
- в умении работать в команде и координировании своих действий с другими участниками;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- правильно оценивать промежуточные результаты свои действий и вносить своевременные коррективы в дальнейшую работу;
- планировать свою деятельность по развитию физически качеств и укреплению здоровья;
- рассказывать об истории возникновения физической культуры и туризма, о личной гигиене;

Создание на занятиях ситуации успеха способствует укреплению уверенности в своих возможностях и силе, повышению самооценки, адаптивных возможностей организма, что создаёт благоприятный фон для самореализации личности, стрессоустойчивости и позволяет занимать лидирующие позиции как в учебной группе, образовательном учреждении, так и в любом коллективе в будущем.

Так же эффективность программы проявляется в том, что :

- 98% юношей - выпускников кружка «Начальная военная и морская подготовка» были призваны на срочную службу в ВС РФ;
- 15 выпускников кружка «Начальная военная и морская подготовка» продолжили в дальнейшем обучение военных, военно-морских и морских учебных заведениях.

1.13 Ожидаемые результаты реализации программы

Апробация программы: Программа апробирована в течение шести лет и дала положительные результаты.

Результативность данной программы оценивается:

- по уровню мотивации участников к социально-значимой деятельности;
- по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся;
- по уровню организации и безопасности мероприятий программы,
- по моральному и эмоциональному удовлетворению участников и родителей творческим сотрудничеством с педагогами;
- по желанию учащихся и родителей обучаться на следующем курсе;
- по приобретённым учащимися духовно-нравственных, морально-волевых, социально значимых и профессиональных качеств гражданина и патриота России.

1.14 Способы проверки результатов освоения программы

Способы проверки результатов освоения программы состоят из:

мониторинга и оценки результативности реализации программы

1.15.1. Мониторинг программы НВМП – это совокупность деятельности педагога и администрации ДМЦ по сбору, хранению, систематизации, обобщению и использованию для проектирования и коррекции информации об освоении программы, непрерывных контролирующих действиях, позволяющих наблюдать и корректировать по мере необходимости продвижение ученика от незнания к знанию, распространения информации о деятельности по программе. Мониторинг обеспечивает непрерывное слежение за состоянием программы и прогнозированием её развития.

Направления мониторинга программы: образовательный и воспитательный процессы.

Принципы мониторинга: непрерывность, научность, целостность.

Функции мониторинга: информационная, стимулирующая, формирующая, коррекционная, контрольно-оценочная.

Требования мониторинга: объективность, системность, гуманистическая направленность, специфичность для каждого раздела программы, учет индивидуальных особенностей учащихся, корректность.

Сроки проведения мониторинга:

- входящая-сентябрь первого года обучения;
- текущая диагностика – на каждом занятии;
- промежуточная аттестация - декабрь – январь, май;
- итоговая аттестация – май третьего года обучения.

Сбор информации – основной элемент в организации мониторинга. Он осуществляется следующими методами:

- экспертный опрос;

- наблюдение;
- анализ документов;
- посещение занятий;
- контроль знаний, умений, навыков учащихся;
- анкетирование, интервью, самооценка, тестирование.

Сбор информации раскрывает:

- процесс освоения программы, её тем и разделов;
- процесс обновления, совершенствования, содержания, методик, технологий обучения, средств контроля усвоения учебного материала;
- качество образовательного процесса и т.д.

Аналитический этап мониторинга. Он состоит в обработке, систематизации полученной информации и сопоставлении данных мониторинга с запланированными показателями. Это дает возможность скорректировать, пересмотреть методы, формы, способы действия или же утвердиться в их правильности, определить тенденции развития программы.

Результаты мониторинга используются для совершенствования диагностической базы по каждому направлению и программы в целом.

В рамках мониторинга его субъектами в различной степени выступают все участники образовательного процесса: педагог, администрация, учащиеся, родители, общественность.

1.15.2. Оценка результативности реализации программы

Результативность программы, как и любого проекта, отражает степень достижения запланированных результатов.

Оценка результативности образовательной программы включает анализ достижения плановых значений показателей образовательного процесса. Для этого используется количественная методика оценки, которая включает:

- оценку результативности выполнения плана работы по качеству реализации программы.
- оценку результативности достижения цели и задач программы.

Оценка результативности достижения цели и задач программы позволит определить действия, необходимые для планирования улучшений, корректирующих либо предупреждающих действий для повышения качества образования и достижения результатов.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, а в современном контексте – формирование базовых компетентностей, в качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации программы определен *подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.*

В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности учащихся четко отработан, в дополнительном

образовании имеется опыт оценивания образовательной деятельности детей по учебным, чаще всего предметным параметрам.

Кроме того, о результативности обучения детей в дополнительном образовании судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях и по получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. Однако, такой подход не всегда обоснован. Во-первых, у разных детей разные исходные возможности в темпах и глубине освоения учебного материала, и далеко не каждый способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Во-вторых, фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются личностные результаты.

Поэтому для программы НВМП разработана диагностическая база, соответствующая поставленным программой целям и задачам. Диагностический инструментарий позволяет оценить степень достижения учащимися заявленного уровня знаний, и умений, навыков, воспитанности, сформированности интеллектуального потенциала, основ военно-патриотического образования и воспитания, их физического, психического, нравственного и гражданского развития, Диагностика также включает в оценку уровня освоения учащимися отдельных разделов и тем программы.

Специфика дополнительного образования допускает различные схемы продвижения учащимся от одного образовательного результата к другому. Освоение программы может начинаться с любого достигнутого им уровня готовности к восприятию предлагаемого материала разных лет обучения и этапов реализации программы.

1.15.3. Формы оценки результативности программы

Формы и методы оценки специфичны для системы дополнительного образования. Программа содержит фиксированные образовательные результаты, что способствует объективной оценке её усвоения.

Оценка проводится в следующих формах:

- *на первом году обучения:*
 - собеседование, заслушивание, заполнение карточек ответов, тестирование, анкетирование учащихся, их родителей по уровню сформированности интеллектуального потенциала и анализ полученных результатов;
 - тестирование, анкетирование учащихся, родителей по уровню сформированности основ патриотического образования и воспитания и анализ полученных результатов;
 - тестирование учащихся по уровню сформированности практических навыков, сдача нормативов, участие в соревнованиях и конкурсах различного уровня, участие в лагерном сборе с плавательной практикой, итоговое собеседование и анализ полученных результатов.
- *на втором году обучения:*
 - собеседование, заслушивание, заполнение карточек ответов, тестирование, анкетирование учащихся, их родителей по уровню сформированности интеллектуального потенциала и анализ полученных результатов;

- тестирование, анкетирование учащихся, родителей по уровню сформированности основ патриотического образования и воспитания и анализ полученных результатов;
- тестирование учащихся по уровню сформированности практических навыков, сдача нормативов, участие в соревнованиях и конкурсах различного уровня, участие в турпоходе, участие в лагерном сборе с плавательной практикой, итоговое собеседование и анализ полученных результатов.
- *на третьем году обучения:*
 - собеседование, заслушивание, заполнение карточек ответов, тестирование, анкетирование учащихся, их родителей по уровню сформированности интеллектуального потенциала и анализ полученных результатов;
 - тестирование, анкетирование учащихся, родителей по уровню сформированности основ патриотического образования и воспитания и анализ полученных результатов;
 - тестирование учащихся по уровню сформированности практических навыков, сдача нормативов, участие в соревнованиях и конкурсах различного уровня, участие в турпоходе, участие в лагерном сборе с плавательной практикой, участие в морском походе, итоговое собеседование и анализ полученных результатов.

Изучение программы завершается проведением комплексного экзамена (итогового собеседования) на третьем курсе.

Оценивание текущих результатов знаний и умений проводится по схеме «усвоил – не усвоил». Заключительная проверка по всему курсу проводится на лагерном сборе с плавательной практикой.

Анализ усвоения программы состоит в оценке соответствия достигнутых результатов заявленным целям и задачам программы, выяснению причин выявленных недостатков и определение способов их устранения:

2. ПРОГРАММА 1-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ

2.1. Учебный план объединения

«Начальная военная и морская подготовка » 1-го года обучения

п/п	Наименование разделов и тем	Теор. занятия	Практ занятия	Всего часов	Формы аттестации\ контроля
1	ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ	2		2	
1.1	Устав Центра и правила внутреннего распорядка. Ознакомление с программой обучения	1		1	
1.2	Общие требования по ТБ. Меры безопасности при проведении практических занятий и общественно-массовых мероприятий	1		1	
2	ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ	3		3	

2.1	История воинской обязанности в России	1		1	
2.2	На службе России. Конституция, законы РФ о защите Отечества	1		1	
2.3	Основные понятия о воинской обязанности и воинском учёте	1		1	
3	РАТНАЯ СЛАВА РОССИИ	21	8	29	
3.1	Мореходство на Руси. Варяги и Русь. Походы и плаванья русичей в IX-XI в.в.	1		1	
3.2	День воинской славы. Победа русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище) 5 апреля 1242 год	1		1	
3.3	День воинской славы. Победа русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве 8 сентября 1380 года	1		1	
3.4	День воинской славы. Освобождение Москвы от польских интервентов народным ополчением под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского 4 ноября 1612 г.	1		1	
3.5	Пётр Первый - основатель российского флота	1		1	
3.6	День воинской славы. Победа русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении 27 июня 1709 года	1		1	
3.7	День воинской славы. Первая в российской истории морская победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут в 27.07. 1714 г.	1		1	
3.8	День воинской славы. День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении 24—26 июня 1770 года	1		1	
3.9	День воинской славы . День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра, 28—29.08. 1790 г.	1		1	
3.10	День воинской славы. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова 11.12. 1790 г.	1		1	
3.11	День воинской славы. День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией 7.09.1812 г.	1		1	
3.12	День воинской славы. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп 18 11. 1853 г.	1		1	

3.13	Героическая оборона Севастополя в Крымской войне	1		1	
3.14	«Погибаю, но не сдаюсь!» Подвиг «Варяга» и «Корейца»	1		1	
3.15	Герои Первой мировой. Оборона крепости Осовец	1		1	
3.16	День воинской славы. 23 февраля — День защитника Отечества	1		1	
3.17	День воинской славы. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941 году	1		1	
3.18	Оборона Заполярья. Северный флот в Великой Отечественной войне.	1		1	
3.19	День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	1		1	
3.20	День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год)	1		1	
3.21	День воинской славы. Полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады 27 января 1944 года	1		1	
3.22	День воина интернационалиста в России. Акция "Позвала вас Россия ..."		3	3	
3.23	День Победы. Акция "И помнит мир спасённый.."		3	3	
3.24	Вахта памяти в честь Дня Победы.		2	2	
4	ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА К ВЫПОЛНЕНИЮ КОМПЛЕКСА ГТО		14	14	
4.1	Упражнения на тренировку координации и вестибулярного аппарата. Вращения и наклоны		3	3	
4.2	Подтягивание на перекладине		2	2	
4.3	Прыжок в длину с места и с разбега		1	1	
4.4	Сгибание рук в упоре		2	2	
4.5	Поднимание туловища из положения лёжа на спине		2	2	
4.6	Метание мяча на дальность и меткость		2	2	
4.7	Метание спортивной гранаты на дальность и меткость		2	2	
5	ОРИЕНТИРОВАНИЕ И ТУРИСТСКАЯ ПОДГОТОВКА	7	21	28	

5.1	Топографическая карта. Масштаб.	1		1	
5.2	Условные знаки карт. Определение расстояний на карте и местности	1		1	
5.3	Рельеф и глубины. Их изображения на карте	1		1	
5.4	Устройство и правила использования компаса. Определение сторон горизонта по компасу и по естественным предметам на местности		1	1	
5.5	Параллели и меридианы. Широта и долгота. Определение географических координат	1		1	
5.6	Азимут. Построение маршрута на карте с определением азимутов (курсовых углов)	1		1	
5.7	Соревнования по спортивному ориентированию		2	2	
5.8	Подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО по туризму. Укладка рюкзака и установка палатки		1	1	
5.9	Туристские должности в группе.	1		1	
5.10	Разжигание костра		1	1	
5.11	Питание в туристском походе		1	1	
5.12	Правила движения туристской группы в походе	1		1	
5.13	Способы преодоление препятствий в пешеходных походах		1	1	
5.14	Соревнования по туристскому многоборью		2	2	
5.15	Туристский поход с проверкой туристских навыков		12	12	
6	ОСНОВЫ ВОЕННОГО ДЕЛА	10	67	77	
6.1	Вооружённые Силы Российской Федерации	4		4	
6.1.1	Назначение и состав ВС Российской федерации	2		2	
6.1.2	Воинские звания и знаки различия военнослужащих	2		2	
6.2	Стрелковая подготовка	5	52	57	
6.2.1	Виды стрелкового оружия. Основы теории стрельбы	1		1	
6.2.2	Выстрел. Отдача винтовки. Элементы траектории полета пули . Определение средней точки попадания пули	1		1	
6.2.3	Устройство, боевые свойства и принцип действия пневматической винтовки. Правила обращения с оружием. Меры безопасности при проведении стрельбы.	1		1	

6.2.4	Открытый прицел и его элементы. Правила прицеливания		1	1	
6.2.5	Подготовка пневматической винтовки к стрельбе Заряжание винтовки . Принятие положения для стрельбы сидя за столом с опорой локтями на стол		1	1	
6.2.6	Отработка дыхания при стрельбе. Изготовка и прицеливание. Прицеливание с открытым прицелом , наводка , нажатие на спусковой крючок .		1	1	
6.2.7	Тренировка в стрельбе сидя с опорой локтями из винтовки МР-61, МР-512 по мишени № 3		14	14	
6.2.8	Тренировка в стрельбе лёжа с опорой локтями из винтовки МР-61, МР-512 по мишени № 3		6	6	
6.2.9	Тренировка в стрельбе стоя из винтовки МР-61, МР-512 по мишени № 3		9	9	
6.2.10	Тренировка в стрельбе на скорость из винтовки МР-61, МР-512 по мишени № 3		5	5	
6.2.11	Устройство, боевые свойства и принцип действия пневматического пистолета МР-53м. Правила обращения и меры безопасности при проведении стрельбы из пистолета МР-53м	1		1	
6.2.12	Тренировка в стрельбе стоя из пистолета МР- 53 м по мишени № 3		10	10	
6.2.13	Назначение и тактико-технические характеристики автомата АК-74. Устройство и назначение основных частей а АК-74	1		1	
6.2.14	Неполная сборка и разборка АК- 74. Снаряжение магазина АК-74		2	2	
6.2.15	Соревнования по стрелковой подготовке		3	3	
6.3	Строевая подготовка.	1	15	16	
6.3.1	Понятие о строе. Шеренга, ряд, колонна, фланг, тыл, глубина строя, дистанция, интервал. Команды, подаваемые при управлении строем	1		1	
6.3.2	Перестроение из одной шеренги в две шеренги.		1	1	
6.3.3	Строевая стойка. Развороты на месте		1	1	
6.3.4	Выход из строя и возвращение в строй.		2	2	
6.3.5	Движение строевым шагом		2	2	
6.3.6	Развороты в движении		2	2	
6.3.7	Движение строевым шагом в составе отделения		2	2	
6.3.8	Отдание воинского приветствия в составе отделения в движении.		1	1	
6.3.9	Движение в составе отделения с песней		2	2	
6.3.10	Соревнования по строевой подготовке		2	2	

7	ОСНОВЫ МОРСКОГО ДЕЛА	9	72	81	
7.1	Военно-морской флот России	4		7	
7.1.1	Назначение и состав военно-морского флота России.	2		2	
7.1.2	Северный флот и Арктические войска России	2		2	
7.2	Радиотелеграфная азбука	2	29	31	
7.2.1	Средства радиосвязи на флоте	1		1	
7.2.2	Правила связи азбукой Морзе	1		1	
7.2.3	Буквы Е, И, С, Х – состоящие из одних точек. Приём и передача сигналов азбукой Морзе.		1	1	
7.2.4	Буквы: Т, М, О, Ш – состоящие из одних тире. Приём и передача сигналов азбукой Морзе		1	1	
7.2.5	Буквы А, У, Ж – увеличение числа точек. Приём и передача сигналов азбукой Морзе		1	1	
7.2.6	Буквы Н, Д., Б – зеркальное отображение предыдущих. Приём и передача сигналов азбукой Морзе		1	1	
7.2.7	Симметричные буквы Р, П, К, Ь. Приём и передача сигналов азбукой Морзе		1	1	
7.2.8	Буквы В, Й, Г, Ч. Приём и передача сигналов азбукой Морзе		1	1	
7.2.9	Буквы Ф, Л, Щ, Ы. Приём и передача сигналов азбукой Морзе		1	1	
7.2.10	Буквы Ъ, Э. Приём и передача сигналов азбукой Морзе		1	1	
7.2.11	Буквы Ю, З, Я., Ц. Приём и передача сигналов азбукой Морзе		1	1	
7.2.12	Азбука Морзе. Нарращивание скорости приёма и передачи сигналов		18	18	
7.2.13	Соревнования по приёму передаче сигналов азбукой Морзе		2	2	
7.3	Связь сигнальными флагами	1	7	8	
7.3.1	Флаги военно-морского свода сигналов. Правила связи флажными сигналами	1		1	
7.3.2	Изучение сигнальных флагов и составление сообщений		7	7	
7.4	Такелажные дело	2	20	22	
7.4.1	Предметы такелажного снабжения(блоки, гаки, скобы, обухи, рымы, коуши, такелажные цепи) и их применение.	1		1	
7.4.2	Виды тросов и такелажных работ. Разрывная и рабочая прочность троса	1		1	
7.4.3	Морские узлы. Назначение и приёмы вязания		1	1	
7.4.4	Прямой узел		1	1	

7.4.5	Рифовый узел		1	1	
7.4.6	Шкотовый узел		1	1	
7.4.7	Беседочный узел		1	1	
7.4.8	Брамшкотовый узел		1	1	
7.4.9	Затяжной узел (удавка)		1	1	
7.4.10	Узел удавка со шлагом		1	1	
7.4.11	Узел простой штык		1	1	
7.4.12	Шлюпочный узел		1	1	
7.4.13	Узел рыбацкий штык		1	1	
7.4.14	Узел задвижной штык		1	1	
7.4.15	Штык с обносом		1	1	
7.4.16	Двойной беседочный узел		1	1	
7.4.17	Узел бесконечная петля		1	1	
7.4.18	Узел восьмёрка		1	1	
7.4.19	Узел встречная восьмёрка		1	1	
7.4.20	Соревнования по вязанью морских узлов		3	3	
7.5	Лагерный сбор с плавательной практикой		16	16	
7.5.1	Меры безопасности и правила поведения гребцов в лодке. Правила посадки и высадки из лодки. Командные слова при управлении лодкой		2	2	
7.5.2	Отработка техники гребли в различных условиях. Дыхание при гребле		4	4	
7.5.3	Подход и отход и на гребной лодке к причалу и другому судну		2	2	
7.5.4	Спасение упавшего за борт		2	2	
7.5.5	Соревнования по гребле		2	2	
7.5.6	Обучение управлению лодкой с подвесным лодочным мотором.		2	2	
7.5.7	Тренировка в управлении лодкой с подвесным лодочным мотором.		2	2	
	И Т О Г О:	52	182	234	

2.2. Содержание программы 1-го года обучения

Раздел 1. Вводный раздел - 2 часа .Теоретические занятия - 2 часа.

Тема 1.1. Устав Центра и правила внутреннего распорядка. Теоретические. занятия-1 час. Ознакомление с программой обучения содержит сведения об Уставе, истории и традициях Центра, правах и обязанностях учащихся в нём.

Тема 1.2. Теоретические занятия - 1 час. Общие требования по ТБ. Меры безопасности при проведении практических занятий и общественно-массовых мероприятий. Учащиеся знакомятся с программой обучения, изучают меры безопасности при проведении занятий.

Раздел 2. Правовое воспитание - 3 часа

Теоретические занятия - 3 часа

Тема 2.1 История воинской обязанности в России. Теоретические занятия - 1 час. Воинская обязанность в Древней Греции. Формирование войска в Московской Руси. Воинская служба в Средневековой Европе. Создание регулярной русской армии при Петре Первом. Рекрутская система формирования русской армии. Военные реформы Д.А.Милютин и введение в России всеобщей воинской повинности. Воинская обязанность в Советской России и СССР. Воинский призыв и продолжительность срочной службы в СССР.

Тема 2.2. На службе России. Конституция, законы РФ о защите Отечества. Теоретические занятия - 1 час.

Основы правового регулирования обеспечения обороны страны и строительства Вооруженных Сил. Значимость Конституции для нормальной жизнедеятельности государства, в том числе и для военной деятельности Конституция РФ, ст. 59 о долге граждан России по защите Отечества. Законы РФ о воинской обязанности «Об обороне». «О воинской обязанности и военной службе». «О статусе военнослужащих» военная доктрина; общевойсковые уставы и др.

Тема 2.3. Основные понятия о воинской обязанности и воинском учёте. Теоретические занятия - 1 час.

Порядок постановки на воинский учёт и призыва на военную службу. указ «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации»; закон «О государственной границе Российской Федерации»; закон «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел и их семей»;

Раздел 3. Ратная слава России. Теоретические занятия- 21 час. Практические занятия- 8 часов.

Тема 3.1. Мореходство на Руси. Варяги и Русь. Походы и плавания русичей в IX-XI в.в. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 3.2. День воинской славы. Победа русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище) 5 апреля 1242 года. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 3.3. День воинской славы. Победа русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве 8 сентября 1380 года. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 3.4. День воинской славы. Освобождение Москвы от польских интервентов воинами народным ополчением под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского 4 ноября 1612 г.— День народного единства. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 3.5. Пётр Первый - основатель российского флота. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 3.6. Теоретические занятия - 1 час. День воинской славы. Победа русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении 27 июня (8 июля) 1709 года. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 3.7. День воинской славы. Первая в российской истории морская победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут в 1714 г. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 3.8. День воинской славы. 7 июля — День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении; сражение произошло 24—26 июня (5—7 июля) 1770 года. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 3.9. День воинской славы. 11 сентября — День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра, 28-29 августа (8-9 сентября) 1790 года. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 3.10. День воинской славы. 24 декабря — День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова, произошло 11 (22) декабря 1790 года. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 3.11. День воинской славы. 8 сентября — День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией произошло 26 августа (7 сентября) 1812 года. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 3.12. День воинской славы. 1 декабря — День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп 18 (30) ноября 1853 года. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 3.13. Героическая оборона Севастополя в Крымской войне. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 3.14. «Погибаю, но не сдаюсь!» Подвиг «Варяга» и «Корейца». Теоретические занятия - 1 час.

Тема 3.15. Герои Первой мировой. Оборона крепости Осовец. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 3.16. День воинской славы. 23 февраля — День защитника Отечества. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 3.17. День воинской славы. 5 декабря — День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941 году. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 3.18. Оборона Заполярья. Северный флот в Великой Отечественной войне. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 3.19. День воинской славы. 2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). Теоретические занятия - 1 час.

Тема 3.20. День воинской славы. 23 августа — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год). Теоретические занятия - 1 час.

Тема 3.21. День воинской славы. Полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады 27 января 1944 года. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 3.22. День воина интернационалиста в России. Акция "Позвала вас Россия". Практические занятия - 3 часа.

Тема 3.23. День воинской славы. Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Вахта памяти в честь Дня Победы. Практические занятия - 3 часа.

Тема 3.24. Акция "И помнит мир спасённый...". Практические занятия - 2 часа.

Раздел 4. Физическая подготовка к выполнению комплекса ГТО.

Практические занятия - 14 часов.

Тема 4.1. Готов к труду и обороне (ГТО) — программная и нормативная основа физического воспитания населения России. Регулируется «Положением о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе „Готов к труду и обороне“ (ГТО)». Упражнения на тренировку координации и вестибулярного аппарата. Вращения и наклоны. Практические занятия - 3 часа.

Тема 4.2. Подтягивание на перекладине. Практические занятия - 2 часа.

Тема 4.3. Прыжок в длину с места и с разбега. Практические занятия - 1 час.

Тема 4.4. Сгибание рук в упоре. Практические занятия - 2 часа.

Тема 4.5. Поднимание туловища из положения лёжа на спине. Практические занятия - 2 часа.

Тема 4.6. Метание мяча на дальность и меткость. Практические занятия - 2 часа.

Тема 4.7 Метание спортивной гранаты на дальность и меткость. Практические занятия - 2 часа.

Раздел 5. Ориентирование и туристская подготовка. Теоретические занятия - 7 часов.

Практические занятия - 20 часов.

Тема 5.1. Топография и топографические карты. Понятие о топографической и спортивной карте.. Условные топографические знаки. Значение топографических карт для туристов. Отличительные свойства карт: возраст, масштаб, специализация. Старение карт. Какие карты пригодны для путешествий. Масштаб карт. Виды масштаба. Рамка топографической карты. Географические и прямоугольные координаты. Определение координат точки на карте. Спортивные карты и ее назначение. Условные знаки для спортивных карт. Соревнования по спортивным картам.

Теоретические занятия - 1 час.

Тема 5.2. Условные знаки топографических и спортивных карт.

Понятие о предметах на местности и топографических знаках. Изучение топографических знаков по группам. Масштабные и не масштабные знаки, площадные и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифры и буквенные характеристики карт. Определение расстояний на карте и местности. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 5.3. Рельеф и глубины. Способы изображения рельефа на картах. Сечение и заложение. Отметки высот, урезы вод. Характеристика формы рельефа. Их изображения на карте. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 5.4. Компас. Типы компасов. Спортивный жидкостной компас. Правила обращения и использования компаса. Определение сторон горизонта по компасу и по естественным предметам на местности

Тема 5.5. Параллели и меридианы. Широта и долгота. Определение географических координат. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 5.6. Ориентир. Что может служить ориентиром. Азимут. Движение по азимуту и определение азимута. Построение маршрута на карте с определением азимутов (курсовых углов). 2 Ориентирование в походах по местным признакам. Определение азимута по солнцу, в разное время дня. Полярная звезда, ее нахождение. Определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных признаков. Ориентирование по азимуту. Направление движения группы.

Основные направления по сторонам горизонта. Градусное значение по сторонам горизонта. Определение азимута, его отличие от простого угла. Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Измерение и построение углов направлений на карте. Азимутальный тренировочный треугольник и квадрат. Ориентирование по топографической карте.

Сопоставление топографической карты с местностью. Прокладывание маршрута по топографической карте. Определение своего местоположения на карте. Внесение изменений в карту. Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры или к ближайшему жилью.

Теоретические занятия - 1 час.

Тема 5.7. Соревнования по спортивному ориентированию. Практические занятия - 2 часа.

Тема 5.8. Подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО по туризму. Укладка рюкзака и установка палатки. Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретение трудовых и прикладных навыков. Подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО по туризму. Техника безопасности при занятиях туризмом. Укладка рюкзака и установка палатки. Практические занятия - 1 час.

Тема 5.9. Туристские должности в группе. Должности постоянные и временные. Теоретические занятия - 1 час.

Командир группы. Требование к командиру группы (туристский опыт, инициативность, ровное отношение ко всем членам группы, авторитет). Обязанности командира группы. Другие постоянные должности: завхоз по питанию, завхоз по снаряжению, ремонтный мастер, фотограф, хронограф похода, краевед, санитар, проводник и т.д. Временные должности: дежурный командир, дежурный проводник, дежурный по кухне, физорг на день.

Тема 5.10 . Разжигание костра. Питание в туристском походе.

Практические занятия - 1 час.

Правила разведения костра в лесу. Компоненты для получения огня

Виды костров и их применение. «Колодец». «Ночь» или «тайга». Костер в яме. «Звезда». «Шалаш». Поиск и подготовка места для костра. Подготовительная стадия. Топливо. Заготовка хвороста и дров. Заготовка растопки (трута). Средства розжига. Какие средства для розжига бывают

Нестандартные способы розжигания огня. Как развести костер в дождливую погоду. Как разжечь костер в ветреную погоду. Как разжечь костер зимой в лесу. Поддержание огня. Тушение костра. Как правильно тушить костер в теплое время года. Тушение костра в холодное время года. Что делать при возгорании.

Тема 5.11. Питание в туристском походе. Теоретические занятия - 1 час.

Как организовать питание в походе. Уровень и характер похода (пеший, горный, водный, и т.п.), сложность маршрута в целом и его отрезков по дням, длительность похода и число участников, место проведения и местный климат. Сбалансированность питания. Сытность, быстрота приготовления, легкость усвоения блюд. Экономия места внутри рюкзаков и учет веса. Химический состав и калорийность продуктов. Общие принципы питания в походе. Суточная норма. Какие продукты брать с собой. Походная кулинария. Образец походного меню. Завтрак. Обед. Ужин. Раскладка и упаковка продуктов.

Тема 5.12. Правила движения туристской группы в походе. Теоретические занятия - 1 час.

Порядок движения группы на маршруте. Режим движения и темп. Обязанности направляющего и замыкающего. Режим переходов группы на день.

Тема 5.13. Способы преодоления препятствий в пешеходных походах. Практические занятия - 2 часа.

Общая характеристика естественных препятствий в пешеходных походах. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по заболоченной местности, по лесу, по кустарнику, через завалы, преодоление рек и оврагов.

Тема 5.14. Соревнования по туристскому многоборью. Практические занятия - 2 часа.

Туристские слеты и соревнования. Подготовка к соревнованиям. Задачи туристских слетов и соревнований. Организация туристских слетов, судейская коллегия, участники. Положение о слете и соревновании, условия проведения. Выбор места проведения слета. Виды туристских соревнований и особенности их проведения. Понятие о дистанции, этапы, зависимость их сложности от уровня подготовки участников. Личное и командное снаряжение участников. Техническая и тактическая подготовка участников соревнований. Туристские конкурсы и викторины.

Тема 5.15. Понятие о личном и групповом туристском снаряжении. Список личного снаряжения для практических занятий, для однодневного и многодневного похода. Виды личного туристского снаряжения – преимущества и недостатки. Групповое снаряжение для различных видов походов и по продолжительности похода. Подготовка снаряжения к походам.

Туристский поход с проверкой туристских навыков.

Практические занятия - 12 часов.

Раздел 6. Основы военного дела. Теоретические занятия - 10 часов.

Практические занятия - 67 часов.

Тема 6.1. Вооружённые Силы Российской Федерации. Теоретические занятия - 4 часа.

Назначение и состав ВС Российской Федерации. Вооружённые силы России - основа обороны государства. Основные задачи ВС РФ.

Символы и отличительные знаки Вооружённых Сил.

Воинские звания и знаки различия военнослужащих.

Тема 6.2. Стрелковая подготовка . Теоретические занятия - 5 часов.

Практические занятия - 52 часа. Виды стрелкового оружия. Основы теории стрельбы. Выстрел. Отдача винтовки . Элементы траектории полета пули .

Определение средней точки попадания пули. Устройство, боевые свойства и принцип действия пневматической винтовки. Правила обращения с оружием.

Меры безопасности при проведении стрельбы. Открытый прицел и его элементы. Правила прицеливания. Подготовка пневматической винтовки к стрельбе. Заряжание винтовки .

Принятие положения для стрельбы сидя за столом с опорой локтями на стол. Отработка дыхания при стрельбе.

Изготовка и прицеливание. Прицеливание с открытым прицелом , наводка , нажатие на спусковой крючок .Тренировка в стрельбе сидя с опорой локтями из винтовки МР-61, МР-512 по мишени № 3.

Тренировка в стрельбе лёжа с опорой локтями из винтовки МР-61, МР-512 по мишени № 3.Тренировка в стрельбе стоя из винтовки МР-61, МР-512 по мишени № 3.

Тренировка в стрельбе на скорость из винтовки МР-61, МР-512 по мишени № 3. Устройство, боевые свойства и принцип действия пневматического

пистолета МР-53м. Правила обращения и меры безопасности при проведении стрельбы из пистолета МР-53м. Тренировка в стрельбе стоя из пистолета

МР- 53 м по мишени № 3. Назначение и тактико-технические характеристики автомата АК-74. Устройство и назначение основных частей а АК-74

Неполная сборка и разборка АК- 75. Снаряжение магазина АК-74

Соревнования по стрелковой подготовке.

Тема 6.3 . Строевая подготовка. Теоретические занятия - 1 час. Практические занятия - 15 часов.

Понятие о строе. Шеренга , ряд, колонна, фланг, тыл, глубина строя, дистанция, интервал. Команды, подаваемые при управлении строем

Перестроение из одной шеренги в две шеренги. Строевая стойка. Развороты на месте. Выход из строя и возвращение в строй. Движение строевым шагом

Развороты в движении. Движение строевым шагом в составе отделения

Отдание воинского приветствия в составе отделения в движении. Движение в составе отделения с песней. Соревнования по строевой подготовке

Раздел 7. Основы морского дела. Теоретические занятия - 9 часов. Практические занятия - 72 часа.

Тема 7.1. Военно-морской флот России. Теоретические занятия - 4 часа. сов

Назначение и состав военно-морского флота России. Северный флот и Арктические войска России.

Тема 7.2. Радиотелеграфная азбука. Теоретические занятия - 2 часа. Практические занятия - 29 часов.

Средства радиосвязи на флоте. Правила связи азбукой Морзе. Буквы Е, И, С, Х – состоящие из одних точек. Приём и передача сигналов азбукой Морзе.

Буквы: Т, М, О, Ш – состоящие из одних тире. Приём и передача сигналов азбукой Морзе. Буквы А, У, Ж – увеличение числа точек. Приём и передача сигналов азбукой Морзе. Буквы Н, Д., Б – зеркальное отображение предыдущих. Приём и передача сигналов азбукой Морзе.. Симметричные буквы Р, П, К, Ъ. Приём и передача сигналов азбукой Морзе. Буквы В, Й, Г, Ч. Приём и передача сигналов азбукой Морзе. Буквы Ф, Л, Щ, Ы. Приём и передача сигналов азбукой Морзе. Буквы Ъ, Э. Приём и передача сигналов азбукой Морзе. Буквы Ю, З, Я., Ц. Приём и передача сигналов азбукой Морзе

Азбука Морзе. Наращивание скорости приёма и передачи сигналов. Соревнования по приёму передаче сигналов азбукой Морзе.

Тема 7.3. Связь сигнальными флагами. Теоретические занятия - 1 час. Практические занятия - 7 часов.

Флаги военно-морского свода сигналов. Правила связи флажными сигналами. Изучение сигнальных флагов и составление сообщений.

Тема 7.4. Такелажные дело. Теоретические занятия - 2 часа. Практические занятия - 20 часов.

Предметы такелажного снабжения (блоки, гаки, скобы, обухи, рымы, коуши, такелажные цепи) и их применение. Виды тросов и такелажных работ. Разрывная и рабочая прочность троса. Морские узлы. Назначение и приёмы вязания. Прямой узел. Рифовый узел. Шкотовый узел. Беседочный узел Брамшкотовый узел. Затяжной узел (удавка) .Узел удавка со шлагом .Узел простой штык .Шлюпочный узел. Узел рыбацкий штык .Узел задвижной штык. Штык с обносом. Двойной беседочный узел. Узел бесконечная петля Узел восьмёрка. Узел встречная восьмёрка. Соревнования по вязанью морских узлов.

Тема 7.5. Лагерный сбор с плавательной практикой. Практические занятия - 16 часов.

Меры безопасности и правила поведения гребцов в лодке. Правила посадки и высадки из лодки. Командные слова при управлении лодкой. Отработка техники гребли в различных условиях. Дыхание при гребле

Подход и отход и на гребной лодке к причалу и другому судну.

Спасение упавшего за борт. Соревнования по гребле. Обучение управлению лодкой с подвесным лодочным мотором. Тренировка в управлении лодкой с подвесным лодочным мотором.

2.3. Прогнозируемые результаты 1-го года обучения и способы их проверки

Разделы УТП	2.3. Прогнозируемые результаты 1-го года обучения и способы их проверки				
	Учащийся будет знать:	Учащийся будет уметь:	Учащийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:	Учащийся способен проявлять следующие отношения:	Способы и формы оценки

Вводный раздел	-содержание программы курса; -место и время проведения занятий объединения НВМП; - результаты учащихся за прошедший и задачи на новый учебный год ; - планируемые результаты по окончании курса; - основы безопасности при проведении занятий в учебном классе, спортивном зале, на местности, в палаточном лагере; - правила дорожного движения; - правила пожарной безопасности; -меры личной безопасности в криминальной ситуации; -инструкцию по организации и проведению туристских походов, экспедиций.	-коллективно участвовать в планировании деятельности объединения; -совместно участвовать в планировании ОММ; анализировать и подводить итоги (совместно с членами команды) собственных достижений и недостатков за прошедший учебный год; - намечать (совместно с руководителем) средства и пути улучшения (совершенствования) достигнутых результатов ; - планировать меры безопасности для различных видов учебной деятельности.	- планировать свою деятельность на продолжительное время; - ставить цели, задачи и определять способы их достижений; -избегать потенциально опасных жизненных ситуаций; - определять действия по минимизации потенциально опасных ситуаций в различных обстоятельствах жизнедеятельности.	- планировать свою деятельность в составе коллектива (команды) единомышленников . -предотвращать попадание других людей в опасные и потенциально-опасные ситуации.	- собеседование, заслушивание, заполнение карточек ответов; - тестирование, анкетирование и анализ полученных результатов.
----------------	---	---	--	---	---

Правовое воспитание	- основные положения Законов и Конституции РФ о воинской обязанности и военной службе.	- давать юридическую оценку последствий выполнения (не выполнения Законов и о воинской обязанности и военной службе.	- принимать осознанное решение по выбору профессии военного либо прохождении службы по призыву.	- осознавать свой долг и ответственность гражданина по защите своей страны, народа, семьи.	- наблюдение, тестирование, анкетирование, заполнение карточек ответов анализ данных военного комиссариата.
--------------------------------	--	--	--	--	--

Ратная слава России	- главные события русской военной и морской истории России от конца IX века до нашего времени. - участников и победителей основных войн и сражений русской военной и морской истории от конца IX века до нашего времени.	-показать на географической карте места основных сражений отечественной военной и морской истории от конца IX века; - показать на географической карте места боевых действий обороны Заполярья.	- расширить свои знания в отечественной истории; - повысить успеваемость по предмету истории в общеобразовательной школе; - сделать осознанный выбор профессии связанной с изучением или преподаванием истории.	- ощутить гордость за принадлежность к своему народу, своей стране и её героической истории.	- устный опрос: - конкурсы, викторины, брейн-ринг по истории. - тестирование; (выявления хронологических, картографических знаний и умений, выявление знания главных и неглавных исторических фактов, выявление теоретических исторических знаний) ; - викторина; -урок – конференция
---	--	---	--	---	--

Физическая подготовка к выполнению комплекса ГТО	-общие принципы здорового образа жизни, их влияние на её качество и продолжительность; - содержание комплекса утренней физзарядки; - цели и задачи комплекса ГТО; - технику выполнения упражнений на тренировку координации и вестибулярного аппарата, подтягивания на перекладине, прыжков в длину с места и с разбега. сгибания рук в упоре. поднимание туловища из положения лёжа на спине, метания мяча и спортивной гранаты на дальность и меткость..	- выполнять основные гигиенические процедуры и поддерживать нормы здорового образа жизни в походе и туристском лагере; - выполнять комплекс упражнений физзарядки; - выполнять упражнения на тренировку координации и вестибулярного аппарата, - выполнять подтягивание на перекладине, прыжки в длину с места и с разбега. сгибание рук в упоре. поднимание туловища из положения лёжа на спине, метание мяча и спортивной гранаты на дальность и меткость не менее чем «Бронзовый значок ГТО» 50% норматива ГТО на бронзовый значок..	- укрепить своё здоровье и повысить физические кондиции; - вырабатывать позитивные черты характера;	- обрести новых друзей и единомышленников в ходе подготовки и выполнения нормативов комплекса ГТО.	-наблюдение; - оценка текущих результатов; - конкурсы и соревнования; -индивидуальное собеседование по окончании курса; - сдача нормативов в областном центре ГТО;
---	---	--	--	--	--

Ориентирование и туристская подготовка	-правила ориентирования в пространстве -правила ориентирования по карте; -влияние занятий по спортивному ориентированию на оздоровление, развитие наблюдательности и кругозора; - способы передвижения и преодоления препятствий в природных условиях; - правила гигиены в турпоходе; - комплекс утренней физзарядки в турпоходе; - устройство и правила использования компаса; - порядок движения по азимуту. -устройство туристской палатки.	- ориентироваться по природным признакам; -- различать условные знаки спортивных и топографических карт; - выполнять основные гигиенические процедуры и поддерживать нормы здорового образа жизни в турпоходе; - выполнять комплекс упражнений физзарядки; - ориентироваться с помощью топографической карты; - преодолевать сухопутные препятствия характерные для района турпохода; - устанавливать 4-местную палатку.	- обучиться жизненно важным умениям и навыкам, необходимым для выживания в экстремальных условиях; - обучится основам поисково-спасательных действий; - развить разнообразные практические навыки самоорганизации и самоуправления; - сформировать устойчивый интерес к систематическим занятиям туризмом, укреплению здоровья, правильному физическому развитию; - ознакомиться с правилами обеспечения безопасности спортивных туристских походов и соревнований.	-способствовать сплочению детского коллектива на основе сотрудничества и сотворчества, совместного преодоления трудностей и достижения общих целей.	-индивидуальные и групповые задания, тесты, ролевые игры; -сдача нормативов по физической подготовке; -участие в соревнованиях по спортивному ориентированию; -участие в соревнованиях по спортивному и туристскому многоборью; -участие в лагерном сборе "Норд-вест" ; -участие в соревнованиях "Школа безопасности".
--	--	--	---	---	---

Основы военного дела	- виды стрелкового оружия; - основы теории стрельбы; - устройство, боевые свойства и принцип действия пневматической винтовки МР-51; -правила обращения с оружием. -меры безопасности при проведении стрельбы; -правила прицеливания - порядок подготовки пневматической винтовки к стрельбе ; - правила выполнения стрельбы.	- выполнять стрельбу из пневматической винтовки МР – 512 сидя с опорой локтями по мишени № 3 с результатом не менее 20 баллов. - выполнять стрельбу из пневматической винтовки МР- 512 по мишени № 3 сидя с опорой локтями с результатом не менее 10 б. за 1 мин. - выполнять стрельбу из пневматической винтовки МР – 512 лёжа с опорой локтями по мишени №8 с дистанции 10м с результатом не менее 7 б; - выполнять стрельбу из пневматической винтовки МР- 512 по мишени № 8 сидя с результатом не менее 10 б.	- освоить виды деятельности, необходимые во время прохождения военной службы: - стрельба; -строевая подготовка; -разборка - сборка стрелкового оружия -передвижение по пересечённой местности; -элементы военного этикета.	- ответственности за выполнение общих задач в составе группы, имитирующей деятельность воинского подразделения, во время занятий строевой подготовкой, ролевых игр, военно-спортивных соревнований и т.д.	- участие в микроконкурсах по итогам занятия; - выполнение нормативов по элементам военной подготовки; - участие в соревнованиях по итогам разделов и тем программы; - участие в соревнованиях по военно-морскому многоборью «Гангут»; - участие в военно-патриотическом лагере «Норд-вест».
--	--	--	---	---	--

Основы военного дела	- виды строя и его элементы (шеренга , ряд, колонна, фланг, тыл, глубина строя, дистанция, интервал); - команды, подаваемые при управлении строем; - правила перестроения из одной шеренги в две шеренги, разворотов на месте, выхода из строя и возвращения в строй, движения строевым шагом; - правила отдания воинского приветствия в составе отделения в движении.	-выполнять строевые приёмы «становись, равняйся, смирно!» -выполнять перестроения из одной шеренги в две шеренги; -выполнять движение строевым шагом; - выполнять развороты на месте и в движении.			
------------------------------------	---	---	--	--	--

Основы морского дела	- 10 основных морских узлов и варианты их применения; - правила поведения на водоёмах Мурманской области; - правила посадки и высадки с лодки; - устройство и правила эксплуатации надувной одноместной лодки. - технику гребли в различных условиях при управлении лодкой; - правила дыхания при гребле; - правила эксплуатации надувной лодки с подвесным лодочным мотором (ПЛМ); - принципиальное устройство ПЛМ; - меры безопасности при эксплуатации ПЛМ; - правила заправки, запуска и останова ПЛМ. - основные правила эксплуатации подвесного лодочного мотора;	- за 3 минуты завязать 5 морских узлов; -управлять вёсельной одноместной надувной лодкой в различных условиях; -выполнять подход и отхода на гребной лодке к причалу и другому судну; - выполнять заправку, запуск и ПЛМ; - выполнять основные манёвры на лодке с ПЛМ; - оказывать помощь терпящим бедствие на воде; - за минуту передать не менее 10 сигналов азбуки Морзе ; - за минуту принять не менее 10 сигналов азбуки Морзе.	- обнаружить у себя склонность к морской профессии; - освоить виды деятельности, необходимые во время работы по морским специальностям: -вязать морские узлы и применять их в различных обстоятельствах; - управлять маломерным судном; - выработать в себе самодисциплину и неукоснительное соблюдение мер безопасности на воде; - обнаружить у себя способности к работе судовым радистом; - освоить элементы морского и военно-морского этикета.	■ ответственности за выполнение общих задач составе группы, имитирующей деятельность экипажа корабля; - во время занятий плавательной практикой, - во время ролевых игр, соревнований по гребле и т.д. - силы, уверенности, правильного общения людьми .	- участие в микроконкурсах по итогам занятия; - выполнение нормативов по элементам военной подготовки; - участие в соревнованиях по итогам разделов и тем программы; - участие в соревнованиях по военно-морскому многоборью «Гангут»; - участие в военно-патриотическом лагере «Норд-вест»; - соревнования по гребле и управлению лодкой с ПЛМ.
---	---	---	---	---	---

Основы морского дела	- меры безопасности при нахождении на борту маломерного судна. - команды, подаваемые при управлении шлюпкой - правила подхода и отхода на гребной лодке к причалу и другому судну. - правила спасения упавшего за борт; - сигналы азбуки Морзе и правила их приёма-передачи.				
--	--	--	--	--	--

По итогам 1- года обучения не менее 60% от учащихся в объединении должны принять участие в лагерном сборе и 15 % в морском походе.

3. ПРОГРАММА 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

3.1. Учебный план объединения

«Начальная военная и морская подготовка» 2-го года обучения

п/п	Наименование разделов и тем	Теор. занятия	Практ. занятия	Всего часов	Формы аттестации\ контроля
1	ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ	2		2	
1.1	Правила внутреннего распорядка. Ознакомление с программой обучения	1		1	
1.2	Общие требования по ТБ. Меры безопасности при проведении практических занятий и общественно-массовых мероприятий.	1		1	
2	ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ	3		3	
2.1	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	1		1	
2.2	Порядок прохождения военной службы по призыву	1		1	
2.3	Порядок прохождения военной службы по контракту	1		1	
3	СЕВЕРЯНЕ-ЗАЩИТНИКИ РОССИИ	13	8	21	
3.1	Начало освоение русскими мореходами Ледовитого океана и первые поселения русских на Мурмане. Защита Кольской земли от иноземных захватчиков в XVI-XVII в.в.	1		1	
3.2	Нападение шведской эскадры на Архангельск в ходе Северной войны и подвиг помора Ивана Рябова	1		1	
3.3	Русский Север в XIX в. Нападение английских кораблей на г. Колу и Соловецкий монастырь	1		1	
3.4	Первая мировая война и создание флотилии Северного ледовитого океана. Север в Гражданской войне	1		1	
3.5	Создание Северного флота и его участие в советско-финляндской войне	1		1	
3.6	Начало Великой Отечественной войны и отражение немецкого наступления в Заполярье	1		1	
3.7	Северный флот в Великой отечественной войне. Арктические конвои	1		1	

3.8	Севморпуть в Великой отечественной войне. Подвиг ледокольного парохода "Сибиряков"	1		1	
3.9	Подвиг североморцев. Дважды Герой Советского Союза Б.Ф.Сафонов	1		1	
3.10	Подвиг североморцев. Дважды Герой Советского Союза А.О.Шабалин	1		1	
3.11	Подвиг североморцев. Дважды Герой Советского Союза В.Н.Леонов	1		1	
3.12	Петсамо-Киркенесская операция	1		1	
3.13	Имена героев в названиях улиц Североморска	1		1	
3.14	День воина интернационалиста в России. Акция "Позвала вас Россия ..."		3	3	
3.15	День Победы. Акция "И помнит мир спасённый.."		3	3	
3.16	Вахта памяти в честь Дня Победы		2	2	
4	ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА И ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСА ГТО		16	16	
4.1	Упражнения на тренировку координации и вестибулярного аппарата		4	4	
4.2	Подтягивание на перекладине		2	2	
4.3	Прыжок в длину с места и с разбега		2	2	
4.4	Сгибание рук в упоре и наклоны		2	2	
4.5	Поднимание туловища из положения лёжа на спине		2	2	
4.6	Метание мяча на дальность и меткость		2	2	
4.7	Метание спортивной гранаты на дальность и меткость		2	2	
5	МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ	11	6	17	
5.1	Первая помощь в России. Сущность первой помощи. Последовательность оказания первой помощи. Обращение с пострадавшим	1		1	
5.2	Медицинские средства защиты Походная аптечка. Состав походной аптечки. Назначение медикаментов.	1		1	
5.3	Ранения и травмы. Виды травм. Первая помощь при травмах .		1	1	
5.4	Кровотечения. Оказание первой помощи при кровотечениях. Отработка умений останавливать кровотечение.		1	1	
5.5	Отработка умения наложения жгутов и давящих повязок		1	1	

5.6	Последовательность действий, правила наложения бинтовых повязок.		1	1	
5.7	Шок. Сотрясение мозга. Обморок. Первая помощь при обмороке		1	1	
5.8	Вывих. Первая помощь при вывихах. Вывих нижней челюсти,		1	1	
5.9	Ожоги. Первая помощь при ожогах.	1		1	
5.10	Перелом. Первая помощь при переломах.	1		1	
5.11	Первая помощь при отравлениях	1		1	
5.12	Общее охлаждение организма. Отморожение. Первая помощь при отморожениях и переохлаждениях.	1		1	
5.13	Растяжение связок. Первая помощь при растяжениях и разрывах	1		1	
5.14	Солнечный удар, тепловой удар , перегревание Первая помощь при тепловом и солнечном ударе	1		1	
5.15	Ушиб. Ушиб грудной клетки. Первая помощь при ушибах	1		1	
5.16	Поражения электрическим током и молнией Первая помощь при электротравмах	1		1	
5.17	Врачебный контроль, самоконтроль, и гигиена в походах. Потёртости. Как их избежать.	1		1	
6	ОРИЕНТИРОВАНИЕ И ТУРИСТСКАЯ ПОДГОТОВКА	7	21	28	
6.1	Рельеф, условные знаки	1		1	
6.2	Работа с компасом и картой	1	1	1	
6.3	Устройство и правила использования GPSнавигатора		1	1	
6.4	Определение места с помощью GPS навигатора		1	1	
6.5	Построение маршрута и поиск точек на земной поверхности с помощью GPS навигатора		1	1	
6.6	Соревнования по спортивному ориентированию		2	2	
6.7	Подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО по туризму. Личное и групповое туристское снаряжение	1		1	
6.8	Планирование маршрута похода	1		1	
6.9	Организация походного быта	1		1	
6.10	Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря	1		1	
6.11	Соревнования по туристскому многоборью		3	3	
6.12	Туристский поход с проверкой туристских навыков		12	12	

7	ОСНОВЫ ВОЕННОГО ДЕЛА	4	63	67	
7.1	Стрелковая подготовка	3	50	53	
7.1.1	Устройства винтовки Hatsan 125 и работа ее частей и механизмов	1		1	
7.1.2	Регулировка прицела и поправки при стрельбе. Приведение винтовки к нормальному бою. Контровка прицела	1		1	
7.1.3	Права и обязанности стрелка . Правила выполнения стрельбы . Правила обращения с оружием .		1	1	
7.1.4	Стрельба по мишени № 8 из положения сидя за столом с опорой локтями из винтовки Hatsan 125 , МР-512 с дистанции 10 м		1	1	
7.1.5	Стрельба по мишени № 8 из положения, стоя без упора с дистанции 10 м.		12	12	
7.1.6	Стрельба по мишени № 8 из положения, лежа с упора с дистанции 10 м.		4	4	
7.1.7	Стрельба по мишени № 8 из положения с колена		4	4	
7.1.8	Скоростная стрельба по силуэтным падающим мишеням из положения стоя		5	5	
7.1.9	Скоростная дуэль стрельба по силуэтным падающим мишеням из положения стоя одновременно двумя стрелками		3	3	
7.1.10	Правила ухода за оружием. Разборка, чистка и смазка пневматической винтовки		2	2	
7.1.11	Назначение и тактико - технические характеристики пистолета Макарова ПМ-9 Устройство и назначение основных частей ПМ-9	1		1	
7.1.12	Неполная сборка и разборка пневматического пистолета ПМ-9. Снаряжение магазина ПМ-9		2	2	
7.1.13	Приёмы стрельбы из ПМ-9. Изготовка к стрельбе. Спуск курка		1	1	
7.1.14	Стрельба на кучность и результат из пневматического пистолета ПМ-9		3	3	
7.1.15	Соревнования по стрелковой подготовке		3	3	
7.2	Строевая подготовка.	1	13	14	
7.2.1	Выход из строя и возвращение в строй.		1	1	
7.2.2	Движение строевым шагом.		1	1	
7.2.3	Развороты в движении.		1	1	
7.2.4	Движение строевым шагом в составе отделения		2	2	
7.2.5	Отдание воинского приветствия в составе отделения в движении.		2	2	
7.2.	Движение в составе отделения с песней		2	2	

7.2.7	Обязанности командира отделения по управлению строем	1		1	
7.2.8	Управление строем отделения		1	1	
7.2.9	Соревнования по строевой подготовке		3	3	
8	ОСНОВЫ МОРСКОГО ДЕЛА	18	62	80	
8.1	Устройство и судовождение маломерных судов	12		12	
8.1.1	Классификация маломерных судов	1		1	
8.1.2	Устройство маломерного судна	1		1	
8.1.3	Типы лодочных моторов. Принципиальное устройство подвесного лодочного мотора	2		2	
8.1.4	Правила эксплуатации и меры безопасности при использовании подвесного лодочного мотора	1		1	
8.1.5	Эксплуатационные качества маломерного судна	1		1	
8.1.6	Мореходные качества маломерного судна	1		1	
8.1.7	Маневренные качества маломерного судна	1		1	
8.1.8	Якорное устройство и швартовное устройство маломерного судна . Плавающий якорь, его применение.	1		1	
8.1.9	Рулевое устройство маломерного судна. Буксирное и леерное устройство маломерного судна. Снабжение маломерного судна	1		1	
8.1.10	Коллективные и индивидуальные спасательные средства. Их устройство, применение и размещение на маломерных судах.	1		1	
8.1.11	Противопожарные и водоотливные системы, оборудование и инвентарь. Средства сигнализации на маломерных судах (световые, звуковые, флажные, пиротехнические.).	1		1	
8.2	Основы гидрометеорологии	5		5	
8.2.1	Общие понятия: климат, погода, шторм, туман, облачность, осадки.	1		1	
8.2.2	Понятие о ветре. Ветры барические и местные. Понятие об усилениях (порывы, шквалы)	1		1	
8.2.3	Понятие о течениях. Течения на реке. Морские течения: приливы и отливы	1		1	
8.2.4	Понятие о волне. Типы и форма волн: передний склон, задний склон, подошва. Волны ветровые, мертвая зыбь.	1		1	
8.2.5	Прогнозирование погоды. Общие признаки изменения погоды.	1		1	
8.3	Радиосвязь и радиотелеграфная азбука	1	25	26	
8.3.1	Радиостанции, применяемые на маломерных судах и правила ведение ими радиосвязи	1		1	

8.3.2	Правила связи азбукой Морзе. Изучение знаков цифрового ряда телеграфной азбуки Морзе – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0.		2	2	
8.3.3	Изучение знаков телеграфной азбуки Морзе «а», «п», «р», «о»		2	2	
8.3.4	Изучение знаков телеграфной азбуки Морзе «в», «л».		2	2	
8.3.5	Изучение знаков телеграфной азбуки Морзе «ы», «д».		2	2	
8.3.6	Закрепление изученных знаков, контроль качества приема на слух		1	1	
8.3.7	Изучение знаков телеграфной азбуки Морзе «ф», «ж», «э».		2	2	
8.3.8.	Изучение знаков телеграфной азбуки Морзе «к», «е», «н», «г».		2	2	
8.3.9.	Изучение знаков телеграфной азбуки Морзе «м», «и», «т», «ь».		2	2	
8.3.10	Закрепление изученных знаков, контроль качества приема на слух.		1	1	
Тема 8.3.11	.Изучение знаков телеграфной азбуки Морзе «у», «ш», «с», «б».		2	2	
8.3.12	Изучение знаков телеграфной азбуки Морзе «ц», «щ», «ч», «ю». Практические занятия - 2 часа		2	2	
8.3.13	Изучение знаков телеграфной азбуки Морзе «я», «з», «й», «х».		2	2	
8.3.14.	Контрольное занятие по оценке качества приема на слух знаков телеграфной азбуки. Практические занятия - 1 час		1	1	
8.3.15	Соревнования по приёму- передаче сигналов азбукой Морзе		2	2	
8.4	Такелажные дело. Морские и специальные узлы		21	21	
8.4.1	Предметы такелажного снабжения. Наложение марок		1	1	
8.4.2	Выбленочный узел		1	1	
8.4.3	Плоский узел		1	1	
8.4.4	Стопорный узел		1	1	
8.4.5	Боцманский узел		1	1	
8.4.6	Ввязной узел		1	1	
8.4.7	Бочечный узел		1	1	
8.4.8	Калмыцкий узел		1	1	
8.4.9	Топовый узел		1	1	
8.4.10	Мачтовый узел		1	1	
8.4.11	Шлюпочный узел		1	1	

8.4.12	Буксирный узел		1	1	
8.4.13	Узел колышка		1	1	
8.4.14	Сваечный узел		1	1	
8.4.15	Пиратский узел		1	1	
8.4.16	Охотничий узел		1	1	
8.4.17	Узел австрийский проводник		1	1	
8.4.1	Узел пожарная лестница		1	1	
8.4.19	Соревнования по вязанью морских узлов		3	3	
8.5	Лагерный сбор с плавательной практикой		16	16	
8.5.1	Меры безопасности при управлении гребной и моторной лодкой.		2	2	
8.5.2	Отработка техники гребли. Дыхание при гребле.		2	2	
8.5.3	Соревнования по гребле		2	2	
8.5.4	Спасение упавшего за борт и терпящих бедствие		2	2	
8.5.5	Обучение управлению лодкой с подвесным лодочным мотором.		2	2	
8.5.6	Тренировка в управлении лодкой с подвесным лодочным мотором.		2	2	
8.5.7	Тренировка в подходе к причалу и отходе от него		2	2	
8.5.8	Тренировка в постановке на якорь и съёмке с якоря		2	2	
	Итого	58	176	234	

3.2. Содержание программы 2-го года обучения

Раздел 1. Вводный раздел - 2 часа. Теоретические занятия - 2 часа.

Тема 1.1. Теоретические занятия - 1 час. Правила внутреннего распорядка. Ознакомление с программой обучения

Тема 1.2. Теоретические занятия - 1 час. Общие требования по ТБ. Меры безопасности при проведении практических занятий и общественно-массовых мероприятий. Учащиеся знакомятся с программой обучения, изучают меры безопасности при проведении занятий.

Раздел 2. Правовое воспитание - 3 часа. Теоретические занятия - 3 часа

Тема 2.1. Теоретические занятия - 1 час. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Получение начальных знаний в области обороны в соответствии с федеральным законом 1998 г. N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе. Добровольная подготовка по основам военной службы в образовательном учреждении. Подготовка по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата; Медицинское освидетельствование и медицинское обследование.

Военно-патриотическое воспитание. Обязательная подготовка граждан к военной службе в соответствии Положением о подготовке граждан РФ к военной службе в соответствии с постановлением Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. N 1441, а также Указом Президента Российской Федерации

от 5 февраля 2010 года № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. N 1441 "Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе, Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 года N 134-, Концепцией федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года. Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2010 года № 194 (Положение о межведомственной комиссии по подготовке граждан Российской Федерации к военной службе). Приказом Министра обороны Российской Федерации и Министра образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах», Инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, приказом министра обороны РФ и Министерства образования РФ от 3 мая 2001 г. N 203/1936.

Тема 2.2. Теоретические занятия - 1 час. Порядок прохождения военной службы по призыву

Тема 2.3. Порядок прохождения военной службы по контракту. Теоретические занятия - 1 час.

Раздел 3. Северяне - защитники России. Теоретические занятия- 13 час. Практические занятия- 8 часов.

Тема 3.1. Начало освоение русскими мореходами Ледовитого океана и первые поселения русских на Мурмане. Защита Кольской земли от иноземных захватчиков в XVI-XVII в.в. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 3.2. Нападение шведской эскадры на Архангельск в ходе Северной войны и подвиг помора Ивана Рябова

Теоретические занятия - 1 час.

Тема 3.3. Русский Север в XIX в. Нападение английских кораблей на г. Колу и Соловецкий монастырь Теоретические занятия - 1 час.

Тема 3.4. Первая мировая война и создание флотилии Северного ледовитого океана. Север в Гражданской войне. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 3.5. Создание Северного флота и его участие в советско-финляндской войне. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 3.6. Начало Великой Отечественной войны и отражение немецкого наступления в Заполярье. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 3.7. Северный флот в Великой отечественной войне. Арктические конвои. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 3.8 Севморпуть в Великой отечественной войне. Подвиг ледокольного парохода "Сибиряков". Теоретические занятия - 1 час.

Тема 3.9. Подвиг североморцев. Дважды Герой Советского Союза Б.Ф.Сафонов. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 3.10. Подвиг североморцев. Дважды Герой Советского Союза А.О.Шабалин. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 3.11. . Подвиг североморцев. Дважды Герой Советского Союза В.Н.Леонов. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 3.12. Петсамо-Киркенесская операция. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 3.13. Имена героев в названиях улиц Североморска. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 3.14. День воина интернационалиста в России. Акция "Позвала вас Россия ...". Практические занятия - 3 часа .

Тема 3.15. День Победы. Акция "И помнит мир спасённый.." Практические занятия - 3 часа .

Тема 3.16. Вахта памяти в честь Дня Победы. Практические занятия - 3 часа.

Раздел 4. Физическая подготовка к выполнению комплекса ГТО.

Практические занятия - 16 часов.

Тема 4.1. Упражнения на тренировку координации и вестибулярного аппарата. Практические занятия - 2 часа.

Тема 4.2. Подтягивание на перекладине. Практические занятия - 2 часа.

Тема 4.3. Прыжок в длину с места и с разбега. Практические занятия - 2 часа.

Тема 4.4. Сгибание рук в упоре. Практические занятия - 2 часа.

Тема 4.5. Поднимание туловища из положения лёжа на спине. Практические занятия - 2 часа.

Тема 4.6. Метание мяча на дальность и меткость. Практические занятия - 2 часа.

Тема 4.7 Метание спортивной гранаты на дальность и меткость. Практические занятия - 2 часа.

Раздел 5. Медицинская подготовка и оказание первой помощи. Теоретические занятия - 11 часов. Практические занятия - 6 часов.

Тема 5.1. Первая помощь в России. Сущность первой помощи. Последовательность оказания первой помощи. Обращение с пострадавшим. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 5.2. Медицинские средства защиты. Походная аптечка. Состав походной аптечки. Назначение медикаментов. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 5.3. Ранения и травмы. Виды травм. Первая помощь при травмах . Практические занятия - 1 час.

Тема 5.4. Кровотечения. Оказание первой помощи при кровотечениях. Отработка умений останавливать кровотечение. Практические занятия - 1 час.

5.5. Отработка умения наложения жгутов и давящих повязок. Практические занятия - 1 час.

Тема 5.6. Последовательность действий, правила наложения бинтовых повязок. Практические занятия - 1 час.

Тема 5.7. Шок. Сотрясение мозга. Обморок. Первая помощь при обмороке. Практические занятия - 1 час.

Тема 5.8. Вывих. Первая помощь при вывихах. Вывих нижней челюсти. Практические занятия - 1 час.

Тема 5.9. Ожоги. Первая помощь при ожогах. . Теоретические занятия - 1 час.

Тема 5.10. Перелом. Первая помощь при переломах. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 5.11. Первая помощь при отравлениях. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 5.12. Общее охлаждение организма. Отморожение. Первая помощь при отморожениях и переохлаждениях. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 5.13. Растяжение связок. Первая помощь при растяжениях и разрывах. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 5.14. Солнечный удар, тепловой удар . перегревание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе . Теоретические занятия - 1 час.

Тема 5.15. Ушиб. Ушиб грудной клетки. Первая помощь при ушибах. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 5.16. Поражения электрическим током и молнией. Первая помощь при электротравмах. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 5.17. Врачебный контроль, самоконтроль, и гигиена в походах. Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм и его причины. Заболевания в походах. Профилактика заболеваний и травматизма в походах.

Помощь при различных травмах. Потёртости. Как их избежать.. Теоретические занятия - 1 час.

Раздел 6. Ориентирование и туристская подготовка. Теоретические занятия - 6 часов. Практические занятия - 21 час.

Тема 6.1. Рельеф, условные знаки. Способы изображения рельефа на картах. Сечение и заложение. Отметки высот, урезы вод. Характеристика формы рельефа. Их изображения на карте. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 6.2. Работа с компасом и картой. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 6.3. Устройство и правила использования GPS-навигатора . Практические занятия - 1 час.

Тема 6.4. Определение места с помощью GPS навигатора. Практические занятия - 1 час.

Тема 6.5. Построение маршрута и поиск точек на земной поверхности с помощью GPS навигатора. Практические занятия - 1 час.

Тема 6.6. Соревнования по спортивному ориентированию. Практические занятия - 2 часа.

Тема 6.7. Подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО по туризму. Личное и групповое туристское снаряжение. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 6.8. Планирование маршрута похода. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 6.9. Организация походного быта. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 6.10. Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 6.11. Соревнования по туристскому многоборью. Практические занятия - 3 часа.

Туристские слеты и соревнования. Подготовка к соревнованиям.

Задачи туристских слетов и соревнований. Организация туристских слетов, судейская коллегия, участники. Положение о слете и соревновании, условия проведения. Выбор места проведения слета. Виды туристских соревнований и особенности их проведения. Понятие о дистанции, этапы, зависимость их сложности от уровня подготовки участников. Личное и командное снаряжение участников. Техническая и тактическая подготовка участников соревнований. Туристские конкурсы и викторины.

Тема 6.12. Туристский поход с проверкой туристских навыков. Практические занятия - 12 часов.

Подготовка к походу, распределение обязанностей и снаряжения между участниками похода. Закупка и упаковка продуктов питания, подбор снаряжения. Укладка рюкзака. Прохождение дистанции с преодолением естественных препятствий, используя брёвна и страховочные верёвки. Ориентирование на незнакомой местности. Определение своего местоположения по карте, компасу, положению Солнца и звезд и другими методами, находясь на открытой местности или в лесу. Разжигание костра. Приготовление пищи в полевых условиях. Оказание первой медицинской помощи при получении участником похода травмы, ожога, обморожения, или повреждения здоровья и транспортировка пострадавшего в безопасное место на самодельных носилках.

Подведение итогов похода. Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе. Выполнение творческих работ участниками похода.

Раздел 7. Основы военного дела. Теоретические занятия - 4 часа. Практические занятия - 63 часа.

Подраздел 7.1. Стрелковая подготовка. Теоретические занятия - 3 часа. Практические занятия - 50 часов.

Тема 7.1.1. Устройство винтовки Hatsan 125 и работа ее частей и механизмов. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 7.1.2. Регулировка прицела и поправки при стрельбе. Приведение винтовки к нормальному бою. Контровка прицела. Практические занятия - 1 час.

Тема 7.1.3. Права и обязанности стрелка. Правила выполнения стрельбы. Правила обращения с оружием. Практические занятия - 1 час.

Тема 7.1.4. Стрельба по мишени № 8 из положения сидя за столом с опорой локтями из винтовки Hatsan 125, МР-512 с дистанции 10 м.

Практические занятия - 10 часов.

Тема 7.1.5. Стрельба по мишени № 8 из положения, стоя без упора с дистанции 10 м. Практические занятия - 12 часов.

Тема 7.1.6. Стрельба по мишени № 8 из положения, лёжа с упора с дистанции 10 м.

Практические занятия - 4 часа.

Тема 7.1.7. Стрельба по мишени № 8 из положения с колена с дистанции 10 м. Практические занятия - 4 часа

Тема 7.1.8. Скоростная стрельба по силуэтным падающим мишеням из положения стоя с дистанции 5 м. Практические занятия - 5 часов

Тема 7.1.9. Скоростная стрельба по силуэтным падающим мишеням из положения стоя с дистанции 5 м. одновременно двумя стрелками.

Практические занятия - 3 часа.

Тема 7.1.10. Правила ухода за оружием. Разборка, чистка и смазка пневматической винтовки. Практические занятия - 2 часа

Тема 7.1.11. Назначение и тактико - технические характеристики пистолета Макарова ПМ-9. Устройство и назначение основных частей ПМ-9.

Теоретические занятия - 1 час.

Тема 7.1.12. Неполная сборка и разборка пневматического пистолета ПМ-9. Снаряжение магазина ПМ-9. Практические занятия - 2 часа

Тема 7.1.13. Приёмы стрельбы из ПМ-9. Изготовка к стрельбе. Спуск курка. Практические занятия - 1 час

Тема 7.1.14. Стрельба на кучность и результат из пневматического пистолета ПМ-9. Практические занятия - 3 часа

Тема 7.1.15. Соревнования по стрелковой подготовке. Практические занятия - 3 часа

Подраздел 7.2. Строевая подготовка. Теоретические занятия - 1 час.

Практические занятия - 13 час.

Тема 7.2.1. Выход из строя и возвращение в строй. Практические занятия - 1 час

Тема 7.2.2. Движение строевым шагом. Практические занятия - 1 час

Тема 7.2.3. Развороты в движении. Практические занятия - 1 час

Тема 7.2.4. Движение строевым шагом в составе отделения. Практические занятия - 2 часа.

Тема 7.2.5. Отдание воинского приветствия в составе отделения в движении. Практические занятия - 2 часа.

Тема 7.2.6. Движение в составе отделения с песней Практические занятия - 2 часа.

Тема 7.2.7. Обязанности командира отделения по управлению строем Теоретические занятия - 1 час.

Тема 7.2.8. Управление строем отделения . Практические занятия - 1 час.

Тема 7.2.9. Соревнования по строевой подготовке. Практические занятия - 3 часа.

Раздел 8. Основы морского дела. Теоретические занятия - 18 часов.
Практические занятия - 62 часа.

Подраздел 8.1. Устройство и судовождение маломерных судов.
Теоретические занятия - 12 час.

Тема 8.1.1. Классификация маломерных судов. Теоретические занятия - 1 час. Классификация маломерных судов. Классификация маломерных судов по району плавания (бассейну), назначению, типу двигателя и движителя, материалу корпуса, режиму движения и т.д. Формула класса.

Тема 8.1.2. Устройство маломерного судна. Теоретические занятия - 1 час.

Общая номенклатура частей корпуса, палубы, внутренних помещений судна. Части корпуса, испытывающие наибольшие нагрузки. Набор судна.

. Надстройки, люки и иллюминаторы. Их назначение, расположение и наименование, конструкция и крепление. Устройство открытых и самоотливных кокпитов.

Основные материалы, применяемые для изготовления деталей и частей корпусов маломерных моторных судов. Особенности конструкций судов из стеклопластика и легких сплавов.

Тема 8.1.3. Типы лодочных моторов. Принципиальное устройство подвесного лодочного мотора.(ПЛМ). Теоретические занятия - 2 ч.

ПЛМ бензиновые и электрические. Винтовые и турбинные ПЛМ.. Вес, мощность и габариты ПЛМ. Соотношение габаритов лодки и характеристик ПЛМ. Характеристики ПЛМ внутреннего сгорания. Двухтактные и четырёхтактные ПЛМ. Основные части ПЛМ: двигатель, маховик и магнето зажигания, капот, ручной стартер, румпель, бензошланг с подкачивающей помпой, подвеска, бензобак; редуктор с реверсивной муфтой, гребной винт, предохранительные срезные штифты (шпонки), антикавитационная плита, выхлоп патрубков, помпа водяного охлаждения двигателя, дейдвуд, выхлопная труба, вертикальный вал, поддон, карбюратор, топливный бак Система охлаждения. Система зажигания. Система подвески. Типы и характеристики гребных винтов. Соответствие мощности ПЛМ возможностям маломерного судна.

Тема 8.1.4. Правила эксплуатации и меры безопасности при использовании подвесного лодочного мотора. Теоретические занятия - 1 час.

Порядок пуска ПЛМ, контроль его работы, меры безопасности.

Движители маломерных судов. Технические характеристики и основные параметры: тип, число цилиндров, способ охлаждения, рабочий объем цилиндров, степень сжатия, мощность, удельный расход топлива, допустимая максимальная мощность ПЛМ. Наиболее распространенные марки ПЛМ, устанавливаемых на маломерные суда, их сравнительные характеристики. Марки топлива и масла, используемые в ПЛМ. Особенности эксплуатации судов с двигателем на газовом топливе. Меры безопасности при проведении работ по обслуживанию ПЛМ и обращении с ядовитыми и легковоспламеняющимися жидкостями (бензин, электролит, антифриз). Общие рекомендации по эксплуатации ПЛМ. Уход,

обслуживание моторов и рекомендации по регламентным работам. Регулирование, обслуживание и неисправности систем питания и смесеобразования, зажигания, охлаждения. Характерные неисправности ПЛМ, их возможные причины и способы устранения. Эксплуатация ПЛМ при плавании в условиях отрицательных температур воздуха. Консервация на зиму.

Тема 8.1.5. Эксплуатационные качества маломерного судна. Теоретические занятия - 1 час.

Понятие о теоретическом чертеже корпуса судна. Коэффициенты полноты корпуса. Водоизмещение, вместимость судна, единицы измерения. Грузоподъемность. Пассажировместимость.

Тема 8.1.6. Мореходные качества маломерного судна. Теоретические занятия - 1 час.

Плавучесть, остойчивость, непотопляемость. Элементы волны. Качка, ее виды, плавность и амплитуда качки. Минимальная высота надводного борта, ее зависимость от расчетной допустимой высоты волны

Тема 8.1.7. Маневренные качества маломерного судна. Теоретические занятия - 1 час.

Ходовые и маневренные качества судна (ходкость, устойчивость на курсе, поворотливость, инерция). Скорость, дальность плавания и автономность.

Тема 8.1.8. Якорное устройство и швартовное устройство маломерного судна. Плавучий якорь, его применение. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 8.1.9. Рулевое устройство маломерного судна. Буксирное и леерное устройство маломерного судна. Снабжение маломерного судна. Теоретические занятия - 1 час.

Типы рулей. Устройство балансирующего и полубалансирующего рулей.

Гельмпорт. Различные устройства румпелей. Общее понятие об устройстве рулевых приводов. Подвесной мотор как активный руль. Буксирно-швартовный канат. Нормы снабжения маломерного судна.

Отпорный крюк. Якорь с якорным канатом. Спасательное кольцо с линем (спасательный круг) Весла. Ведро с черпаком

Водоотливной насос. Огнетушитель. Ремонтная аптечка. Медицинская аптечка. Индивидуальные спасательные средства. Звукосигнальное устройство. Ракета бедствия парашютная.

Тема 8.1.10. Коллективные и индивидуальные спасательные средства. Их устройство, применение и размещение на маломерных судах. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 8.1.11. Противопожарные и водоотливные системы, оборудование и инвентарь. Средства сигнализации на маломерных судах (световые, звуковые, флажные, пиротехнические.). Теоретические занятия - 1 час.

Подраздел 8.2. Основы гидрометеорологии. Теоретические занятия - 5 часов.

Тема 8.2.1. Общие понятия: климат, погода, шторм, туман, облачность, осадки. Теоретические занятия - 1 час.

Характеристика ветра и волн. Элементы волны. Штормы. Ограничения по силе ветра и высоте волны для плавания маломерных судов.

Прогноз погоды: направление и скорость ветра, высота волны, осадки. Долгосрочные прогнозы, штормовые предупреждения. Анализ фактической погоды и уточнение прогноза по местным признакам. Понятие о синоптических (факсимильных) картах погоды.

Тема 8.2.2. Понятие о ветре. Ветры барические и местные. Понятие об усилениях (порывы, шквалы). Теоретические занятия - 1 час.

Тема 8.2.3. Понятие о течениях. Теоретические занятия - 1 час. Течения на реке. Морские течения: приливы и отливы. Течения на реке. Морские течения: приливы и отливы.

Тема 8.2.4. Понятие о волне. Типы и форма волн: передний склон, задний склон, подошва. Волны ветровые, мертвая зыбь.

Тема 8.2.5. Прогнозирование погоды. Общие признаки изменения погоды. Теоретические занятия - 1 час

Подраздел 8.3. Радиосвязь и радиотелеграфная азбука. Теоретические занятия - 1 час. Практические занятия - 25 часов.

Тема 8.3.1. Радиостанции, применяемые на маломерных судах и правила ведение ими радиосвязи. Теоретические занятия - 1 час. Типы радиостанций, применяемые на маломерных судах. Правила использования УКВ радиостанции на внутренних водных путях. Основные требования «Правил радиосвязи на внутренних водных путях Российской Федерации» (ПРВВП РФ).

Тема 8.3.2. Правила связи азбукой Морзе. Изучение знаков цифрового ряда телеграфной азбуки Морзе – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0. Теоретические занятия - 1 час. Код Морзе. Русский алфавит Морзе. Особенности азбуки Морзе для русского алфавита. Таблица кодов. Напевы. Q-коды и сокращения. Генератор кодов. Достоинства и недостатки азбуки Морзе. Приём- передача сигналов азбукой Морзе. Изучение знаков цифрового ряда телеграфной азбуки Морзе – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0. Практические занятия - 2 часа.

Тема 8.3.3. Изучение знаков телеграфной азбуки Морзе «а», «п», «р», «о». Практические занятия - 2 часа

Тема 8.3.4. Изучение знаков телеграфной азбуки Морзе «в», «л». Практические занятия - 2 часа

Тема 8.3.5. Изучение знаков телеграфной азбуки Морзе «ы», «д». Практические занятия - 2 часа

Тема 8.3.6. Закрепление изученных знаков, контроль качества приема на слух. Практические занятия - 1 час

Тема 8.3.7. Изучение знаков телеграфной азбуки Морзе «ф», «ж», «э». Практические занятия - 2 часа

Тема 8.3.8. Изучение знаков телеграфной азбуки Морзе «к», «е», «н», «г». Практические занятия - 2 часа.

Тема 8.3.9. Изучение знаков телеграфной азбуки Морзе «м», «и», «т», «ь». Практические занятия - 2 часа

Тема 8.3.10. Закрепление изученных знаков, контроль качества приема на слух. Практические занятия - 1 час

Тема 8.3.11. Изучение знаков телеграфной азбуки Морзе «у», «ш», «с», «б». Практические занятия - 2 часа

Тема 8.3.12. Изучение знаков телеграфной азбуки Морзе «ц», «щ», «ч», «ю». Практические занятия - 2 часа

Тема 8.3.13. Изучение знаков телеграфной азбуки Морзе «я», «з», «й», «х». Практические занятия - 2 часа

Тема 8.3.14. Контрольное занятие по оценке качества приема на слух знаков телеграфной азбуки. Практические занятия - 1 час

Тема 8.3.15. Соревнования по приёму- передаче сигналов азбукой Морзе. Практические занятия - 2 часа

Подраздел 8.4. Такелажные дело. Морские и специальные узлы. Практические занятия - 21 час.

Тема 8.4.1. Тросы, применяемые на судах: растительные, стальные, синтетические. Растительные тросы: пеньковые, сизальские, манильские. Части троса: каболки, пряди, стренди. Измерение растительных тросов. Наименование тросов в зависимости от размеров: линь, трос, перлинь, шкимушгар, кабельтов, канат. Уход за тросами. Основные виды заделки тросов: сплесни, огоны, бензели, мусинги, марки.

Морские и специальные узлы. Наложение марок.

Тема 8.4.2. Выбленочный узел и его применение

Тема 8.4.3. Плоский узел и его применение.

Тема 8.4.4. Стопорный узел и его применение

Тема 8.4.5. Тема Боцманский узел и его применение

Тема 8.4.6. Ввязной узел и его применение

Тема 8.4.7. Бочечный узел и его применение

8.4.8. Тема Калмыцкий узел и его применение

Тема Топовый узел и его применение

Тема 8.4.10. Мачтовый узел и его применение

Тема 8.4.11. Шлюпочный узел и его применение

Тема 8.4.12. Буксирный узел и его применение

Тема 8.4.13. Узел колышка и его применение

Тема 8.4.14. Сваечный узел и его применение

Тема 8.4.15. Пиратский узел и его применение

Тема 8.4.16. Охотничий узел и его применение

Тема 8.4.17. Узел австрийский проводник и его применение

Тема 8.4.18. Узел пожарная лестница и его применение

Тема 8.4.18. Соревнования по вязанью морских узлов. Практические занятия - 3 часа.

Подраздел 8.5. Лагерный сбор с плавательной практикой. Практические занятия – 16 часов.

Тема 8.5.1. Меры безопасности при управлении гребной и моторной лодкой. Практические занятия - 2 часа.

Водный Кодекс Российской Федерации (основные сведения о водопользовании, ответственность за нарушение водного законодательства). Основные причины гибели людей на воде. Аварийность маломерных судов. Правила поведения гребцов в лодке. Практические занятия - 2 часа.

Тема 8.5.2. Отработка техники гребли . Дыхание при гребле. Практические занятия - 2 часа.

Тема 8.5.3. Соревнования по гребле. Практические занятия - 2 часа.

Тема 8.5.4. Спасение упавшего за борт и терпящих бедствие. Основные причины аварийных случаев с маломерными судами: управление в состоянии алкогольного опьянения, нарушение правил пользования водными объектами для плавания на маломерных плавсредствах, нарушение ППВВП и МППСС, превышение норм грузоподъемности и пассажировместимости судов, нарушение правил технической эксплуатации двигателя, плавание в сложных гидрометеоусловиях, при ледоставе и ледоходе. Выполнении маневра «человек за бортом» (с подходом к манекену на воде и подачей спасательных средств). Практические занятия - 2 часа.

Тема 8.5.5. Обучение управлению лодкой с подвесным лодочным мотором. Подготовка судна к плаванию, размещение на борту судна груза, спасательных средств, инвентаря. Проверка исправности механизмов, подготовка двигателя к пуску. Безопасный запуск двигателя, обслуживание и контроль за его работой на холостом ходу, остановка двигателя.

Управление судном на несудоходном участке водоема: трогание судна (дача хода) с места, движение по прямой на малом ходу, развитие скорости, выполнение поворотов и разворотов на разных скоростях, плавное снижения скорости для остановки и подход к причалу (берегу) для швартовки лагом, носом, кормой; управление судном при движении на заднем ходу, экстренная остановка судна с гашением инерции, управление судном при подходе к другому судну. Практические занятия - 2 часа.

Тема 8.5.6

Тренировка в управлении лодкой с подвесным лодочным мотором. Действия руля, винта, водомета. Управление маневрами маломерного судна в простых условиях (светлое время суток, штиль): дача хода, набор скорости, осуществление поворотов, движение задним ходом. постановка на якорь и съёмка с якоря. Управление судном при наличии ветра, волнения и течения. Практические занятия - 2 часа.

Тема 8.5.7

Тренировка в подходе к причалу и отходе от него. Подход и отход от причала, швартовка судна (лагом, носом, кормой), посадка и высадка пассажиров. Практические занятия - 2 часа.

Тема 8.5.8. Тренировка в постановке на якорь и съёмке якоря. Практические занятия - 2 часа.

Прогнозируемые результаты 2-го года обучения и способы их проверки						
Разделы УТП	Учащийся будет знать:	Учащийся будет уметь:	Учащийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:	Учащийся способен проявлять следующие отношения:	Способы и формы оценки	

Вводный раздел	-содержание программы курса; -место и время проведения занятий объединения; - результаты учащихся за прошедший и задачи на новый учебный год; - планируемые результаты по окончании курса; - основы безопасности при проведении занятий в учебном объединении, спортивном зале, на местности, в период плавательной практики; - правила дорожного движения; - правила пожарной безопасности; -меры личной безопасности в криминальной ситуации; -инструкцию по организации и проведению, походов, экспедиций и экскурсий.	-коллективно участвовать в планировании деятельности объединения; -совместно участвовать в планировании ОММ; анализировать и подводить итоги (совместно с членами команды) собственных достижений и недостатков за прошедший учебный год; - намечать (совместно с руководителем) средства и пути улучшения (совершенствования) ; достигнутых результатов. - планировать меры безопасности для различных видов учебной деятельности.	- планировать свою деятельность на продолжительное время; - ставить цели, задачи и определять способы их достижений; -избегать потенциально опасных жизненных ситуаций; - определять действия по минимизации потенциально опасных ситуаций в различных обстоятельствах жизнедеятельности.	- планировать свою деятельность в составе коллектива (команды) единомышленников. -предотвращать попадание других людей в опасные и потенциально-опасные ситуации;	-наблюдение; - собеседование; - анализ.
----------------	---	--	--	--	---

Правовое воспитание	- основные положения Законов и Конституции РФ о воинской обязанности и военной службе.	- давать юридическую оценку последствий выполнения (не выполнения) Законов и о воинской обязанности и военной службе.	- принимать осознанное решение по выбору профессии военного , либо прохождении службы по призыву.	- осознавать свой долг и ответственность гражданина по защите своей страны, народа, семьи.	-наблюдение, тестирование, опрос, собеседование, анализ данных военного комиссариата.
--------------------------------	--	--	---	--	---

Северяне - защитники России	- главные события истории освоения Кольского Севера - главные события защиты Кольского Севера до XX в. - главные события ВОВ в Заполярье; - о боевой деятельности дважды Героев Советского Союза В.Н.Леонова, Б.Ф. Сафонова, А.О. Шабалина.	- показать на географической карте места первых поселений русских на Кольском полуострове; - показать на географической карте места событий защиты Кольского Севера до XX в.; - показать на географической карте места боевых действий обороны Заполярья 181-го разведотряда и торпедных катеров и авиации Северного флота в 1941-1944г.г.	- расширить свои знания в истории Отечества , что способствует пробуждению интереса к исследовательской деятельности; - привлечь внимание к чтению исторической литературы, как способ плодотворного досуга;	- осознание себя причастным к истории своей малой родины- Русского Севера; - формирование любви гордости за его славную историю; - обретение уважения к историческим личностям, нашим предкам, защитникам большого и малого Отечества.	- устный опрос: - конкурсы, викторины, брейн-ринг по истории. - тестирование; (выявление хронологических, картографических знаний и умений, выявление знания главных и неглавных исторических фактов, -выявление теоретических исторических знаний) ; - викторина; -урок – конференция
-----------------------------	--	--	---	--	--

Физическая подготовка к выполнению комплекса ГТО	- различные варианты комплекса утренней физзарядки; - различные варианты выполнения упражнений на тренировку координации и вестибулярного аппарата, подтягивания на перекладине, прыжков в длину с места и с разбега. сгибания рук в упоре. поднимание туловища из положения лёжа на спине, метания мяча и спортивной гранаты на дальность и меткость..	- выполнять различные варианты комплекса утренней физзарядки; - выполнять различные варианты упражнения на тренировку координации и вестибулярного аппарата; подтягивания на перекладине, прыжков в длину с места и с разбега. сгибания рук в упоре. поднимания туловища из положения лёжа на спине, метания мяча и спортивной гранаты на дальность и меткость; - выполнить не менее 75% норматива ГТО на бронзовый значок.	- укрепить своё здоровье и повысить физические кондиции; - вырабатывать позитивные черты характера; - повысить свою самооценку и уверенность в своих силах и возможностях;	- укрепить межличностные связи с ровесниками на основе позитивной деятельности и совместного преодоления трудностей;	-наблюдение; - оценка текущих результатов; - конкурсы и соревнования; - сдача нормативов в областном центре ГТО.
---	--	---	--	--	---

Медицинская подготовка	- сущность первой помощи, последовательность оказания первой помощи; - медицинские средства защиты и назначение медикаментов походной аптечки; - виды травм и первой помощи при травмах; самоконтроля, и гигиена в походах; - причины и профилактику заболеваний и травматизма в походах.	- овладения основами оказания первой помощи пострадавшим; -овладение методами и способами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС; - оказывать первую помощь при кровотечениях, шоке, сотрясении мозга, обмороке, вывихах, ожогах, переломах отравлениях, отморожениях и переохлаждениях, растяжениях и разрывах связок, солнечном и тепловом ударе, перегревании, ушибах, поражении электрическим током и молнией;	- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, физической, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, способности к личному самоопределению и самореализации в контексте проблем безопасности личности и общества;	--воспитание чувства сострадания к пострадавшим и готовности прийти на помощь попавшим в беду людям. - освоение системы знаний о необходимости обеспечения личной безопасности жизнедеятельности и безопасности общества, выполнения социальных ролей человека и гражданина;	-индивидуальные и групповые теоретические и практические задания, тесты; -участие в лагерном сборе "Норд-вест" ; -участие в соревнованиях "Школа безопасности ; -итоговое собеседование.
--	--	--	--	---	---

Медицинская подготовка	- правила обращение с пострадавшими оказания первой помощи при кровотечениях, шоке, сотрясении мозга, обмороке, вывихах, ожогах, переломах отравлениях, отморожениях и переохлаждениях, растяжениях и разрывах связок, солнечном и тепловом ударе, перегревании, ушибах, поражении электрическим током и молнией ; - правила врачебного контроля,	- выполнять самоконтроль за состоянием своего здоровья.			
-------------------------------	---	--	--	--	--

Ориентирование и туристская подготовка	-способы добывания пищи и воды в безлюдной местности; - типичные представители растений и животных природной зоны края; -факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье человека в Заполярье; зоны). -заболевания, связанные с загрязнением окружающей среды; - назначение плана местности и различных карт для туриста, роль плана, карты в деле охраны природы; -способы разведения огня и приготовления пищи в безлюдной местности;	-различать стороны горизонта; - определять курсовые углы с помощью компаса; - ориентироваться с помощью топографической карты; - подбирать личное и групповое снаряжение для двухдневного похода; -пользоваться туристским снаряжением; -укладывать рюкзак, упаковывать и транспортировать продукты, составлять меню; - разводить костёр в условиях атмосферных осадков и готовить простую пищу; -определять стороны горизонта с помощью растений и местных признаков;	-принципы составления меню для походов и соревнований,; -правила укладки рюкзака и упаковка продуктов; -правила хранения продуктов в полевых условиях, , -рачительное, экономное отношение к приготовлению пищи, что помогает впоследствии планированию семейного бюджета.	-совместно с педагогом анализировать итоги соревнований, находить ошибки в технических и тактических приёмах и исправлять их; -в условиях командной работы ставить достижение общей цели выше личных приоритетов.	-индивидуальные и групповые задания, тесты, игры; -сдача нормативов по физической подготовке; -участие в соревнованиях по спортивному ориентированию -участие в соревнованиях по туристскому многоборью; -участие в лагерном сборе "Норд-вест"; -участие в соревнованиях "Школа безопасности , - итоговое собеседование.
--	---	--	--	---	---

Ориентирование и туристская подготовка	принципы правильного и здорового режима питания; -правила ориентирования по природным признакам; -способы измерения расстояние шагами; -правила работы с компасом.	- преодолевать препятствия характерные для района проживания; - устанавливать шатёр- палатку - организовывать и проводить бивачные работы.			
--	---	---	--	--	--

Основы военного дела-	-устройство, боевые свойства и принцип действия пневматического пистолета МР-53м. -правила обращения и меры безопасности при проведении стрельбы из пистолета МР-53м; - правила ухода и обслуживания за пневматической винтовки МР-512;	- выполнять подготовку к стрельбе пневматического пистолета МР – 53м; - выполнять разборку и смазку пневматической винтовки МР-512; - выполнять строевые приёмы в составе отделения;	■ освоить виды деятельности, необходимые во время прохождения военной службы: - стрельба; -строевая подготовка; -разборка - сборка стрелкового оружия -передвижение по пересечённой местности; -элементы военного этикета.	- ответственности за выполнение общих задач составе группы, имитирующей деятельность воинского подразделения, во время занятий строевой подготовкой, ролевых игр, военно-спортивных соревнований и т.д.	- участие в микроконкурсах по итогам занятия; - выполнение нормативов по элементам военной подготовки; - участие в соревнованиях по итогам разделов и тем программы; - участие в соревнованиях по военно-морскому многоборью «Гангут»; - участие в военно-патриотическом лагере «Норд-вест»
---	--	---	---	--	--

Основы морского дела	-устройство шлюпочного компаса и порядок пользования им; -морские единицы длины, глубины и скорости; -географические координаты (широта, долгота); -курсы судна, истинный, магнитный, компасный; -основные понятия о логии Кольского залива и района плавания; -действия при резком усилении ветра; -действия при отказе мотора;	-правильно применять шлюпочный компас; --правильно применять морские единицы длины, глубины и скорости; - определять на карте географические координаты (широта, долгота) заданной точки: - определять курсы судна, истинный, магнитный, компасный; - применять знания логии Кольского залива и района плавания при планировании выхода маломерного судна;; - действовать по вводным («резкое усилении ветра», «отказ мотора»),	- возможность обнаружить у себя склонность к морской профессии; - выработать в себе самодисциплину и неукоснительное соблюдение мер безопасности на воде; - возможность обнаружить у себя способности к работе судовым радистом; освоить виды деятельности, необходимые во время работы по морским специальностям: -вязание морских узлов; - управление маломерным судном; -элементы морского и военно-морского этикета.	-ответственности за выполнение общих задач составе группы, имитирующей деятельность экипажа корабля, во время занятий плавательной практикой, ролевых игр, соревнований по гребле и т.д; - силы, уверенности, правильного общения, людьми.	- участие в микроконкурсах по итогам занятия; - выполнение нормативов по элементам военной подготовки; - участие в соревнованиях по итогам разделов и тем программы; - участие в соревнованиях по военно-морскому многоборью «Гангут»; - участие в военно-патриотическом лагере «Норд-вест» - соревнования по гребле и управлению лодкой с подвесным лодочным мотором.
---	--	---	---	--	--

Основы морского дела	-действия при резком ухудшении видимости, потере ориентировки и радиосвязи; -правила оказание помощи судам и людям, терпящим бедствие на воде; - правила швартовки судна, подхода к стенке и бочке и отхода от них при различных ветре и течении; - правила постановки на якорь (бочку) и съёмки с якоря; -навигационные опасности и их влияние на безопасность плавания судов. - принцип действия и правила использования эхолота.	«ухудшение видимости»; «потеря ориентировки»; «потеря радиосвязи»; - выполнять манёвр подхода для помощи судам и людям, терпящим бедствие на воде. - швартоваться к стенке и бочке и отходить от них при различных ветре и течении; - становиться на якорь (бочку) и сниматься с якоря; -учитывать навигационные опасности при планировании выхода маломерного судна; - применять эхолот.			
--	---	--	--	--	--

Основы морского дела	-правила буксировки других судов и шлюпок в море, на фарватерах или реках; - правила управление судном на малых глубинах, в узкостях, на сильном течении; - правила обгона других судов и расхождения со встречными судами; правила штормования на различных курсах; - меры по предупреждению заливания судна.	-правила буксировки других судов и шлюпок в море, на фарватерах или реках; - правила управление судном на малых глубинах, в узкостях, на сильном течении; - правила обгона других судов и расхождения со встречными судами; правила штормования на различных курсах; - меры по предупреждению заливания судна.			
--	---	---	--	--	--

По итогам 2- года обучения не менее 70% от учащихся в объединении должны принять участие в лагерном сборе и 20 % в морском походе.

4. ПРОГРАММА 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Учебный план программы «Начальная военная и морская подготовка» 3-го года обучения

п/п	Наименование разделов и тем	Теор. занятия	Практ занятия	Всего часов	Дата провед.
1	ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ	2		2	
1.1	Правила внутреннего распорядка. Ознакомление с программой обучения.	1		1	
1.2	Общие требования по ТБ. Меры безопасности при проведении практических занятий и общественно-массовых мероприятий.	1		1	
2	ПРАВОВОЕ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	9	9	18	
2.1	Правовые основы службы в Вооружённых силах РФ	3		3	
2.1.1	Законы РФ об обороне, о статусе военнослужащих, о воинской обязанности и военной службе	1		1	
2.1.2	Уставы Вооружённых сил РФ. Общевоинские и боевые уставы.	1		1	
2.1.3	Корабельный Устав. Корабельные правила	1		1	
2.2	Государственная и военная символика	4		4	
2.2.1	История российского флага	1		1	
2.2.2	История российского герба	1		1	
2.2.3	История георгиевского флага и георгиевской ленты	1		1	
2.2.4	Символы вооружённых сил РФ	1		1	
2.3	Патриотическое воспитание	2	9	11	
2.3.1	Брейн-ринг по военной и морской истории	2		2	
2.3.2	День воина интернационалиста в России. Акция "Позвала вас Россия ..."		3	3	
2.3.3	Акция "И помнит мир спасённый..."		3	3	
2.3.4	Вахта памяти в честь Дня Победы		3	3	
3	ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА И ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСА ГТО		22	22	
3.1	Упражнения на тренировку координации и вестибулярного аппарата		4	4	
3.2	Подтягивание на перекладине		4	4	
3.3	Прыжок в длину с места и с разбега		2	2	

3.4	Сгибание рук в упоре и наклоны		4	4	
3.5	Поднимание туловища из положения лёжа на спине		4	4	
3.6	Метание спортивной гранаты на дальность и меткость		2	2	
3.7	Сдача норм ГТО в центре спортивной подготовки		2	2	
4	МЕДИЦИНСКАЯ ПОГОТОВКА И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ	6	4	10	
4.1	Предупреждение и лечение респираторных и простудных заболеваний.	1		1	
4.2	Подбор, хранение продуктов, питьевой воды в походе. Обеззараживание воды. Мытьё рук, посуды.	1		1	
4.3	Утопление. Виды утопления. Спасение утопающих. Оказание первой помощи при утоплении, Искусственное дыхание (ИВЛ, способами “рот в рот”, “рот в нос”).		1	1	
4.4	Удушье. Отравление газами. Отравление химическими веществами. Первая помощь при отравлении: кислотами и щелочами, угарным газом	1		1	
4.5	Отравление пищевыми продуктами: грибы, растения, ботулизм	1		1	
4.6	Ранения, нанесённые животными: укусы насекомых, укусы змей, укусы животных.	1		1	
4.7	Признаки жизни: пульс, дыхание, сужение зрачков глаз. Сердечно-легочная реанимация: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.		1	1	
4.8	Шинные повязки. Правила наложения транспортных шин. Отработка умений наложения шин		1	1	
4.9	Иммобилизация (обездвиживание) и транспортировка пострадавшего на носилках, на носилках, изготовленных из подручных средств.		1	1	
4.10	Судовая аптечка, содержимое, сроки годности лекарств	1		1	
5	СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ	6	6	12	
5.1	Топографические и спортивные карты	1		1	
5.2	Условные знаки топографических и спортивных карт	1		1	
5.3	Типы и формы рельефа местности	1		1	

5.4	Общие правила чтения карты	1	1	2	
5.5	Работа с компасом и картой	1	1	2	
5.6	Тактика в спортивном ориентировании	1	1	2	
5.2	Соревнования по спортивному ориентированию		3	3	
6	ТУРИСТСКАЯ ПОДГОТОВКА	10	20	30	
6.1	Виды туризма и особенности его организации	6	3	9	
6.1.1	Пешеходный туризм, виды соревнований	1		1	
6.1.2	Лыжный туризм, виды соревнований	1		1	
6.1.3	Горный туризм и скалолазание, виды соревнований	1		1	
6.1.4	Водный туризм, виды соревнований	1		1	
6.1.5	Организация морского похода .Распределение обязанностей участников	1		1	
6.1.6	Оформление документов и составление сметы морского похода	1	1	2	
6.1.7	Организация берегового лагеря в морском походе		2	2	
6.2	Действия в особых случаях турпохода	4	5	9	
6.2.1	Сигналы бедствия. Виды сигналов. Международный код визуальных сигналов “земля-воздух”.	1		1	
6.2.2	Ночлег. Ночлег без палатки. Летние импровизированные укрытия	1	1	2	
6.2.3	Устройство ночлегов у костра зимой. Укрытия с использованием рельефа	1		1	
6.2.4	Индивидуальные укрытия, если турист заблудился.	1	1	2	
6.3.	Соревнования по туристскому многоборью		3	3	
6.4	Туристский поход с проверкой туристских навыков		12	12	
7	ОСНОВЫ ВОЕННОГО ДЕЛА	5	38	43	
7.1	Стрелковая подготовка	5	27	32	
7.1.1	Назначение, тактико - технические характеристики и устройство винтовки СМ-2	1		1	
7.1.2	Работа ее частей и механизмов винтовки СМ-2 при зарядании и выстреле	1		1	
7.1.3	Устройство патрона 5,5 мм и его тактические характеристики	1		1	
7.1.4	Диоптрический прицел. Регулировка прицела и поправки при стрельбе. Приведение винтовки к нормальному бою . Контровка прицела		2	2	
7.1.5	Подготовка винтовки к стрельбе		1	1	

	Заряжание винтовки . Принятие положения для стрельбы лёжа с упора. Спуск курка				
7.1.6	Стрельба из винтовки СМ- 2 по мишени № 5 из положения лёжа с упора с дистанции 25 м		11	11	
7.1.7	Назначение, тактико - технические характеристики и устройство винтовки ТОЗ-8	1		1	
7.1.8	Работа ее частей и механизмов винтовки ТОЗ-8 при заряжании и выстреле	1		1	
7.1.9	Подготовка винтовки к стрельбе Заряжание винтовки . Принятие положения для стрельбы лёжа с упора. Спуск курка.		1	1	
7.1.10	Стрельба из винтовки ТОЗ-8 по мишени № 7 из положения лежа с упора на дистанцию 50 м		9	9	
7.1.11	Соревнования по стрелковой подготовке		3	3	
7.2	Строевая подготовка.		11	11	
7.2.1	Одиночная строевая подготовка. Движение строевым шагом . Развороты в движении.		1	1	
7.2.2	Выход из строя и подход к начальнику.		1	1	
7.2.3	Движение строевым шагом в составе отделения		2	2	
7.2.4	Движение в составе отделения с песней		2	2	
7.2.5	Управление строем отделения		2	2	
7.2.6	Соревнования по строевой подготовке		3	3	
8	ОСНОВЫ МОРСКОГО ДЕЛА	32	65	97	
8.1	Основы судовождения	11	3	14	
8.1.1	Общая характеристика и краткий обзор водных путей	1		1	
8.1.2	Устройство шлюпочного компаса и порядок его использования		1	1	
8.1.3	Морские единицы длины и скорости. Способы определения скорости. Понятие о дрейфе	1			
8.1.4	Принципы действия и точность лагов: голландский, вертушечный, индукционный, гидродинамический, корреляционный доплеровский, GPS.	1		1	
8.1.5	Способы измерение глубины. Ручной лот. Эхолот и принцип его действия	1		1	
8.1.6	Морская карта. Понятие о географических координатах (широта, долгота , курсы судна, истинный, магнитный, компасный	1		1	
8.1.7	Кольский залив. Район плавания.	1		1	
8.1.8	Определение координат выбранной точки. Нанесение точки по координатам.	1	1	2	

8.1.9	Определение места маломерного судна спутниковым системам навигации (ГЛОНАСС/GPS.)	1	1	2	
8.1.10	Знакомство с морской лодией.	1		1	
8.1.11	Навигационные опасности и их влияние на безопасность плавания судов.	1		1	
8.1.12	Правила расхождения маломерных судов с другими судами.	1		1	
8.2	Двигатели маломерных судов	9		9	
8.2.1	Двигатели внутреннего сгорания. Общие сведения о ДВС. Классификация ДВС	1		1	
8.2.2	Рабочий процесс 2- и 4-тактных двигателей. Различие рабочего процесса у 2- и 4-тактного двигателей. Особенности рабочего цикла карбюраторного двигателя.	1		1	
8.2.3	Неподвижные детали двигателя. Цилиндры , блок цилиндров, картеры. Их назначение и устройство	1		1	
8.2.4	Подвижные детали двигателя. Поршни, шатуны, коленчатые валы, противовесы, маховики.	1		1	
8.2.5	Системы двигателя: топливная, смазки, охлаждения и пуска. Система газораспределения двигателя	1		1	
8.2.6	Правила эксплуатации двигателя. Подготовка к пуску. Пуск. Обслуживание во время работы. Остановка двигателя.	1		1	
8.2.7	Топливная аппаратура двигателя. Насосы , форсунки, фильтры.	1		1	
8.2.8	Масляная система двигателя. Масляные насосы, фильтры, холодильники, редукционные клапаны.	1		1	
8.2.9	Система охлаждения. Назначение и устройство. Насосы охлаждения и их типы. Термостаты. Водохолодильники.	1		1	
8.3	Устройство и эксплуатация судовых двигателей ДМЦ	4	16	20	
8.3.1	Устройство подвесного лодочного мотора. Назначение основных частей мотора.	1	1	1	
8.3.2	Подвесные лодочные моторы, установленные на судах центра: 4-х тактные и 2-х тактные модели 3, 5, 15, 30,40 л.с.		1	1	
8.3.3	Топливная система мотора	1	1	2	
8.3.4	Система зажигания мотора	1	1	2	
8.3.5	Система смазки и охлаждения мотора	1	1	2	
8.3.6	Установка подвесного мотора		1	1	
8.3.7	Рекомендации по топливу. Топливные шланги и		1	1	

	топливные баки. Топливные клапаны. Заливка топлива в бак				
8.3.8	Рекомендуемое моторное масло. Проверка уровня масла в моторе		1	1	
8.3.9	Органы управления мотора. Характеристики мотора. Эксплуатация мотора при плавании на мелководе.		1	1	
8.3.10	Установка рабочего угла подвесного мотора . Система защиты мотора от превышения скорости		1	1	
8.3.11	Процедура обкатки мотора. Запуск мотора. Переключение передач. Остановка мотора. Аварийный запуск мотора		1	1	
8.3.12	Возможные неисправности мотора и способы их устранения. Мотор не запускается. Мотор не держит обороты		1	1	
8.3.13	Возможные неисправности мотора и способы их устранения. Стартёр не поворачивается. Ухудшение работы.		1	1	
8.3.14	Техническое обслуживание лодочного мотора. Смена масла в двигателе и коробке передач		1	1	
8.3.15	Замена гребного винта и свечей зажигания		1	1	
8.3.16	Правила хранения лодочных моторов. Подготовка к хранению. Защита наружных и внутренних деталей подвесного мотора.		1	1	
8.4	Действия в особых случаях плавания на маломерном судне	7	1	8	
8.4.1	Основные причины аварийных случаев с маломерными судами	1		1	
8.4.2	Действия при резком усилении ветра и отказе двигателя	1		1	
8.4.3	Действия при резком ухудшении видимости, потере ориентировки и радиосвязи	1		1	
8.4.4	Борьба с поступлением воды. Предосторожности при управлении судном, принявшем много воды.		1	1	
8.4.5	Борьба с пожаром на судне. Виды пожаров и способы их тушения.	1		1	
8.4.6	Действия при посадке на мель и повреждении корпуса	1		1	
8.4.7	Международные сигналы бедствия	1		1	
8.4.8	Оказание помощи судам и людям, терпящим бедствие на воде	1		1	
8.5	Радиосвязь и радиотелеграфная азбука	1	13	14	
8.5.1	Средства и основы радиосвязи на внутренних водных путях	1		1	

8.5.2	Приём- передача сигналов азбукой Морзе		11	11	
8.5.3	Соревнования по приёму- передаче сигналов азбукой Морзе.		2	2	
8.6	Такелажные дело. Морские и специальные узлы		16	16	
8.6.1	Буйрепный узел		1	1	
8.6.2	Узел йосемитский булинь		1	1	
8.6.3	Кинжальный. узел		1	1	
8.6.4	Португальский булинь		1	1	
8.6.5	Узел фламандская петля		1	1	
8.6.6	Змеиный узел		1	1	
8.6.7	Бриллиантовый узел		1	1	
8.6.8	Узел «обезьяний кулак"		1	1	
8.6.9	Темлячный узел		1	1	
8.6.10	Пожарный узел 1-го вида		1	1	
8.6.11	Пожарный узел 2-го вида		1	1	
8.6.12	Пожарный узел 3-го вида		1	1	
8.6.13	Пожарный узел 4-го вида		1	1	
8.6.14	Соревнования по вязанью морских узлов		3	3	
8.7	Лагерный сбор с плавательной практикой		16	16	
8.7.1	Управление шлюпкой на веслах. Отработка техники гребли. Отработка всех команд, подаваемых при гребле на веслах		2	2	
8.7.2	Подготовка маломерного судна к плаванию. Запуск и остановка мотора.		1	1	
8.7.3	Выполнение основных маневров маломерного судна на переднем и заднем ходу		2	2	
8.7.4	Швартовка судна, подход к причалу и якорному бую и отход от них при различных ветре и течении		1	1	
8.7.5	Подход, подача и прием буксира. Крепление буксира на буксируемом и буксирующем судах		1	1	
8.7.6	Тренировка в буксировании потерявшего ход маломерного судна в различных условиях		1	1	
8.7.7	Выполнение маневра «человек за бортом» с подходом к манекену на воде и подачей спасательных средств		1	1	
8.7.8	Спасение человека, упавшего за борт		2	2	
8.7.9	Оказание помощи аварийному судну. Способы съёмки с аварийного судна людей.		1	1	
8.7.10	Соревнования по выполнению спасительных действий на воде		4	4	

	ИТОГО:	70	164	234	
--	---------------	-----------	------------	------------	--

4.3. Содержание тем учебно-тематического плана 3-го года обучения

Раздел 1. Вводный раздел. Теоретические занятия - 2 часа.

Тема 1.1. Правила внутреннего распорядка. Ознакомление с программой обучения. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 1.2. Общие требования по ТБ. Теоретические занятия - 1 час. Меры безопасности при проведении занятий по программе и общественно-массовых мероприятий. Меры безопасности при проведении практических занятий по стрельбе, в спортзале, на корабле, туристском и морском походе, военно-патриотическом лагере.

Раздел 2. Правовое и гражданско-патриотическое воспитание. 18 часов.
Теоретические занятия - 9 часов. Практические занятия - 9 часов.

Подраздел 2.1. Правовые основы службы в Вооружённых силах РФ.
Теоретические занятия - 3 часа

Тема 2.1.1. Закон о воинской обязанности о военной службе. Теоретические занятия - 1 час

Военная служба – особый вид федеральной государственной службы граждан Российской Федерации по вооруженной защите Отечества.

Основные задачи военной службы. Отличия чертой военной службы от других видов государственной службы. Защита Отечества - долг и обязанность гражданина Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне» и его основные определения.

Федеральный закон Российской Федерации «О статусе военнослужащих». Права, обязанности и ответственность военнослужащих.

Федеральный закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе». Порядок организации воинского учета граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и ее прохождения.

Тема 2.1.2. Уставы Вооружённых сил РФ. Общевоинские и боевые уставы. Теоретические занятия - 1 час

Общевоинские уставы. Устав внутренней службы Вооруженных Общие для всех видов Вооруженных Сил положения, определяющие взаимоотношения между военнослужащими. Должностные обязанности военнослужащих. Порядок несения внутренней, гарнизонной и караульной служб. Сущность воинской дисциплины, порядок выполнения строевых приемов и движения без оружия и с оружием. Повседневная деятельность военнослужащих, их жизнь, быт, несение службы, способы ведения боевых действий и принципы использования войск. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

Боевые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Теоретические положения и практические рекомендации по использованию войск в бою.

Тема 2.1.3. Корабельный Устав. Корабельные правила. Теоретические занятия - 1 час

Общие положения. Основы корабельной организации. Основные обязанности должностных лиц. Повседневная служба корабля. Распределение времени на корабле. Содержание корабля. Корабельные правила. Подъем флагов на кораблях. Дежурство и вахта на корабле. *Подраздел 2.2. Государственная и военная символика.* Теоретические занятия - 4 часа

Тема 2.2.1. История российского флага. Теоретические занятия - 1 час

Тема 2.2.2. История российского герба. Теоретические занятия - 1 час

Тема 2.2.3. История георгиевского флага и георгиевской ленты. Теоретические занятия - 1 час

Тема 2.2.4. Символы вооруженных сил РФ. Теоретические занятия - 1 час

Подраздел 2.3. Патриотическое воспитание. Теоретические занятия - 2 часа
Практические занятия - 9 часов

Тема 2.3.1. Брейн-ринг по военной и морской истории . Теоретические занятия - 2 часа

Тема 2.3.2. День воина интернационалиста в России. Акция "Позвала вас Россия ...". Практические занятия - 3 часа

Тема 2.3.3. День Победы. Акция "И помнит мир спасённый..."
Практические занятия - 3 часа

Тема 2.3.4. Вахта памяти в честь Дня Победы
Практические занятия - 3 часа

Раздел.3. Физическая подготовка к выполнению комплекса ГТО.

Практические занятия - 22 часа.

Тема 3.1. Упражнения на тренировку координации и вестибулярного аппарата. Практические занятия - 4 часа.

Тема 3.2. Подтягивание на перекладине. Практические занятия - 4 часа.

Тема 3.3. Прыжок в длину с места и с разбега. Практические занятия - 2 часа.

Тема 3.4. Сгибание рук в упоре. Практические занятия - 4 часа.

Тема 3.5. Поднимание туловища из положения лёжа на спине. Практические занятия - 4 часа.

Тема 3.6. Метание мяча на дальность и меткость. Практические занятия - 2 часа.

Тема 3.7. Сдача норм ГТО в центре спортивной подготовки. Практические занятия - 2 часа.

Раздел 4. Медицинская подготовка и оказание первой помощи.
Теоретические занятия - 6 часов. Практические занятия - 4 часа.

Тема 4.1. Предупреждение и лечение респираторных и простудных заболеваний. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 4.2. Подбор, хранение продуктов, питьевой воды в походе. Обеззараживание воды. Мытьё рук, посуды. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 4.3. Утопление. Виды утопления. Спасение утопающих. Оказание первой помощи при утоплении. Искусственное дыхание (ИВЛ, способами “рот в рот”, “рот в нос”). Практические занятия - 1 час.

Тема 4.4. Удушье. Отравление газами. Отравление химическими веществами. Первая помощь при отравлении: кислотами и щелочами, угарным газом. Теоретические занятия - 1 час.

4.5. Отравление пищевыми продуктами: грибы, растения, ботулизм. . Теоретические занятия - 1 час.

Тема 4.6. Ранения, нанесённые животными: укусы насекомых, укусы змей, укусы животных. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 4.7. Признаки жизни: пульс, дыхание, сужение зрачков глаз. Сердечно-легочная реанимация: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца. Практические занятия - 1 час.

Тема 4.8. Шинные повязки. Правила наложения транспортных шин. Отработка умений наложения шин. Практические занятия - 1 час.

Тема 4.9. Иммобилизация (обездвиживание) и транспортировка пострадавшего на носилках, на носилках, изготовленных из подручных средств. Практические занятия-1 час.

Тема 4.10. Судовая аптечка, содержимое, сроки годности лекарств. Теоретические занятия - 1 час.

Раздел 5. Спортивное ориентирование. Теоретические занятия - 5 часов. Практические занятия - 6 часов.

Тема 5.1. Топографические и спортивные карты. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 5.2. Условные знаки топографических и спортивных карт. Теоретические занятия - 1 час

Тема 5.3. Типы и формы рельефа местности. Теоретические занятия - 1 час

Тема 5.4. Общие правила чтения карты. Теоретические занятия - 1 час

Тема 5.5. Работа с компасом и картой. Теоретические занятия - 1 час. Практические занятия - 1 час.

Тема 5.6. Тактика в спортивном ориентировании. Теоретические занятия - 1 час. Практические занятия - 1 час.

Тема 5.7. Соревнования по спортивному ориентированию. Практические занятия - 3 часа.

Раздел 6. Туристская подготовка. Теоретические занятия - 10 часов. Практические занятия - 20 часов.

Подраздел 6.1. Виды туризма и особенности его организации. Теоретические занятия - 6 часов. Практические занятия - 3 часа

Тема 6.1.1. Пешеходный туризм, виды соревнований. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 6.1.2. Лыжный туризм, виды соревнований. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 6.1.3. Горный туризм и скалолазание, виды соревнований. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 6.1.4. Водный туризм, виды соревнований. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 6.1.5. Организация морского похода .Распределение обязанностей участников. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 6.1.6. Оформление документов и составление сметы морского похода. Теоретические занятия - 1 час. Практические занятия - 1 час.

Тема 6.1.7. Организация берегового лагеря в морском походе. Теоретические занятия - 2 часа. Практические занятия - 2 часа

Подраздел 6.2. Действия в особых случаях турпохода. Теоретические занятия - 4 часа. Практические занятия - 5 часов.

Тема 6.2.1.Сигналы бедствия. Виды сигналов. Международный код визуальных сигналов “земля-воздух”. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 6.2.2. Ночлег. Ночлег без палатки. Летние импровизированные укрытия. Теоретические занятия - 1 час. Практические занятия - 1 час.

Тема 6.2.3.Устройство ночлегов у костра зимой. Укрытия с использованием рельефа . Теоретические занятия - 1 час. .

Тема 6.2.4.Индивидуальные укрытия, если турист заблудился. Теоретические занятия - 1 час. Практические занятия - 1 час.

Подраздел 6.3. Соревнования по туристскому многоборью. Практические занятия - 3 часа. Туристские слеты и соревнования. Подготовка к соревнованиям.

Задачи туристских слетов и соревнований. Организация туристских слетов, судейская коллегия, участники. Положение о слете и соревновании, условия проведения. Выбор места проведения слета.

Виды туристских соревнований и особенности их проведения. Понятие о дистанции, этапы, зависимость их сложности от уровня подготовки участников. Личное и командное снаряжение участников. Техническая и тактическая подготовка участников соревнований. Туристские конкурсы и викторины.

Подраздел 6.4. Туристский поход с проверкой туристских навыков. Практические занятия - 12 часов. Подготовка к походу, распределение обязанностей и снаряжения между участниками похода. Закупка и упаковка продуктов питания, подбор снаряжения. Подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО по туризму. Личное и групповое туристское снаряжение.

Планирование маршрута похода. Организация походного быта.Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря. Подведение итогов похода. Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе. Выполнение творческих работ участниками похода

Раздел 7. Основы военного дела. Теоретические занятия - 5 часов. Практические занятия - 38 часов.

Подраздел 7.1 Стрелковая подготовка . Теоретические занятия - 5 часов. Практические занятия - 27 часов.

Тема 7.1.1. Назначение, тактико - технические характеристики и устройство винтовки СМ-2 . Теоретические занятия - 1 час.

Тема 7.1.2. Работа ее частей и механизмов винтовки СМ-2 при зарядании и выстреле. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 7.1.3. Устройство патрона 5,5 мм и его тактические характеристики. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 7.1.4. Диоптрический прицел. Регулировка прицела и поправки при стрельбе. Приведение винтовки к нормальному бою . Контровка прицела . Практические занятия - 2 часа.

Тема 7.1.5. Подготовка винтовки к стрельбе . Зарядание винтовки . Принятие положения для стрельбы лёжа с упора. Спуск курка. Практические занятия - 1 час.

Тема 7.1.6. Стрельба из винтовки СМ- 2 по мишени № 5 из положения лёжа с упора с дистанции 25 м . Практические занятия - 11 часов.

Тема 7.1.7. Назначение, тактико - технические характеристики и устройство винтовки ТОЗ-8. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 7.1.8. Работа ее частей и механизмов винтовки ТОЗ-8 при зарядании и выстреле. Теоретические занятия - 1 час.

Тема 7.1.9. Подготовка винтовки к стрельбе .Зарядание винтовки . Принятие положения для стрельбы лёжа с упора. Спуск курка. Практические занятия - 1 час.

Тема 7.1.10. Стрельба из винтовки ТОЗ-8 по мишени № 7 из положения лежа с упора на дистанцию 50 м . Практические занятия - 9 час.

Тема 7.1.11. Соревнования по стрелковой подготовке. Практические занятия - 3 час.

Подраздел 7.2. Строевая подготовка. Практические занятия - 11 час.

Тема Одиночная строевая подготовка. Движение строевым шагом . Развороты в движении. Практические занятия - 1 час.

Тема 7.2.2.Выход из строя и подход к начальнику. Практические занятия - 1 час.

Тема 7.2.3Движение строевым шагом в составе отделения. Практические занятия - 1 час.

Тема 7.2.4.Движение в составе отделения с песней. Практические занятия - 1 час.

Тема 7.2.5.Управление строем отделения. Практические занятия - 1 час.

Тема 7.2.6 .Соревнования по строевой подготовке. Практические занятия - 3 часа.

Раздел 8. Основы морского дела. Теоретические занятия - 32 часа. Практические занятия - 65 часов.

Подраздел 8.1 Основы судовождения. Теоретические занятия-11 часов. Практические занятия-3часа.

Тема 8.1.1. Общая характеристика и краткий обзор водных путей. Теоретические занятия -1час.

Тема 8.1.2. Устройство шлюпочного компаса и порядок его использования. Практические занятия -1час.

Тема. 8.1.3. Морские единицы длины и скорости. Способы определения скорости. Понятие о дрейфе. Теоретические занятия -1час.

Тема 8.1.4. Принципы действия и точность лагов: голландский, вертушечный, индукционный. гидродинамический, корреляционный доплеровский, GPS. Теоретические занятия -1час.

Тема 8.1.5. Способы измерения глубины. Ручной лот. Эхолот и принцип его действия. Теоретические занятия -1час.

Тема 8.1.6. Морская карта. Понятие о географических координатах (широта, долгота, курсы судна, истинный, магнитный, компасный. Теоретические занятия -1час.

Тема 8.1.7. Кольский залив. Район плавания.

Тема 8.1.8. Определение координат выбранной точки. Нанесение точки по координатам. Теоретические занятия -1час. Практические занятия -1час.

Тема 8.1.9. Определение места маломерного судна спутниковым системам навигации (ГЛОНАСС/GPS.). Теоретические занятия -1час. Практические занятия -1час.

Тема 8.1.10. Знакомство с морской лодией. Теоретические занятия -1час.

Тема 8.1.11. Навигационные опасности и их влияние на безопасность плавания судов. Теоретические занятия -1час.

Тема 8.1.12. Правила расхождения маломерных судов с другими судами. Теоретические занятия -1час.

Подраздел 8.2. Двигатели маломерных судов. Теоретические занятия -9часов.

Тема 8.2.1. Двигатели внутреннего сгорания. Общие сведения о ДВС. Классификация ДВС. Теоретические занятия -1час.

Тема 8.2.2. Рабочий процесс 2- и 4-тактных двигателей. Различия рабочего процесса у 2- и 4-тактных двигателей. Особенности рабочего цикла карбюраторного двигателя. Теоретические занятия -1час.

Тема 8.2.3. Неподвижные детали двигателя. Цилиндры, блок цилиндров, картеры. Их назначение и устройство. Теоретические занятия -1час.

Тема 8.2.4. Подвижные детали двигателя. Поршни, шатуны, коленчатые валы, противовесы, маховики. Теоретические занятия -1час.

Тема 8.2.5. Системы двигателя: топливная, смазки, охлаждения и пуска. Система газораспределения двигателя. Теоретические занятия -1час.

Тема 8.2.6. Правила эксплуатации двигателя. Подготовка к пуску. Пуск. Обслуживание во время работы. Остановка двигателя. Теоретические занятия -1час.

Тема 8.2.7. Топливная аппаратура двигателя. Насосы, форсунки, фильтры.

Тема 8.2.8. Масляная система двигателя. Масляные насосы, фильтры, холодильники, редукционные клапаны. Теоретические занятия -1час.

Тема 8.2.9. Система охлаждения. Назначение и устройство. Насосы охлаждения и их типы. Термостаты. Водохолодильники. Теоретические занятия -1час.

Подраздел 8.3. Устройство и эксплуатация судовых двигателей ДМЦ
Теоретические занятия -4 часа. Практические занятия -16 часов

Тема 8.3.1. Устройство подвесного лодочного мотора. Назначение основных частей мотора. Теоретические занятия -1 час.

Практические занятия -1 час.

Тема 8.3.2. Подвесные лодочные моторы, установленные на судах центра: 4-х тактные и 2-х тактные модели 3, 5, 15, 30, 40 л.с. Теоретические занятия -1 час.

Тема 8.3.3. Топливная система мотора. Теоретические занятия -1 час.

Практические занятия -1 час.

Тема 8.3.4. Система зажигания мотора. Теоретические занятия -1 час.

Практические занятия -1 час.

Тема 8.3.5. Система смазки и охлаждения мотора.

Практические занятия -1 час.

Тема 8.3.6. Установка подвесного мотора. Практические занятия -1 час.

Тема 8.3.7. Рекомендации по топливу. Топливные шланги и топливные баки. Топливные клапаны. Заливка топлива в бак. Практические занятия -1 час.

Тема 8.3.8. Рекомендуемое моторное масло. Проверка уровня масла в моторе. Практические занятия -1 час.

Тема 8.3.9. Органы управления мотора. Характеристики мотора. Эксплуатация мотора при плавании на мелководье. Практические занятия -1 час.

Тема 8.3.10. Установка рабочего угла подвесного мотора. Система защиты мотора от превышения скорости. Практические занятия -1 час.

Тема 8.3.11. Процедура обкатки мотора. Запуск мотора. Переключение передач. Остановка мотора. Аварийный запуск мотора. Практические занятия -1 час.

Тема 8.3.12. Возможные неисправности мотора и способы их устранения. Мотор не запускается. Мотор не держит обороты. Практические занятия -1 час.

Тема 8.3.13. Возможные неисправности мотора и способы их устранения. Стартёр не поворачивается. Ухудшение работы. Практические занятия -1 час.

Тема 8.3.14. Техническое обслуживание лодочного мотора. Смена масла в двигателе и коробке передач.

Тема 8.3.15. Замена гребного винта и свечей зажигания. Практические занятия -1 час.

Тема 8.3.16. Правила хранения лодочных моторов. Подготовка к хранению. Защита наружных и внутренних деталей подвесного мотора. Практические занятия -1 час.

Подраздел 8.4. Действия в особых случаях плавания на маломерном судне.

Теоретические занятия -7 часов. Практические занятия -1 час.

Тема 8.4.1. Основные причины аварийных случаев с маломерными судами. Теоретические занятия -1 час.

Тема 8.4.2. Действия при резком усилении ветра и отказе двигателя. Теоретические занятия -1 час.

Тема 8.4.3. Действия при резком ухудшении видимости, потере ориентировки и радиосвязи. Теоретические занятия -1 час.

Тема 8.4.4. Борьба с поступлением воды. Предосторожности при управлении судном, принявшем много воды. Практические занятия -1 час.

Тема 8.4.5. Борьба с пожаром на судне. Виды пожаров и способы их тушения. Теоретические занятия -1 час.

Тема 8.4.6. Действия при посадке на мель и повреждении корпуса. Теоретические занятия -1 час.

Тема 8.4.7. Международные сигналы бедствия. Теоретические занятия -1 час.

Тема 8.4.8. Оказание помощи судам и людям, терпящим бедствие на воде. Теоретические занятия -1 час.

Подраздел 8.5 . Радиосвязь и радиотелеграфная азбука. Теоретические занятия -1 час. Практические занятия -13 час.

Тема 8.5.1. Средства и основы радиосвязи на внутренних водных путях. Теоретические занятия -1 час.

Радиостанции, применяемые на маломерных судах. Особенности организации и ведения радиосвязи на реках, озерах, водохранилищах, других внутренних водных бассейнах. Правила использования УКВ радиостанции на внутренних водных путях. Основные требования «Правил радиосвязи на внутренних водных путях Российской Федерации» (ПРВВП РФ).

Тема 8.5.2. Приём- передача сигналов азбукой Морзе. Практические занятия - 11 час. Радиотелеграфная азбука. Средства радиосвязи на флоте. Правила связи азбукой Морзе. Нарастивание скорости приёма и передачи сигналов.

Тема 8.5.3. Соревнования по приёму- передаче сигналов азбукой Морзе. Практические занятия - 2 часа.

Подраздел 8.6. Такелажные дело. Морские и специальные узлы. Практические занятия -16 час.

Тема 8.6.1. Буйрепный узел и его применение. Практические занятия - 1 час.

Тема 8.6.2. Узел йосемитский булинь и его применение. Практические занятия - 1 час.

Тема 8.6.3. Кинжальный узел и его применение. Практические занятия - 1 час.

Тема 8.6.4. Португальский булинь и его применение. Практические занятия - 1 час.

Тема 8.6.5. Узел фламандская петля и его применение. Практические занятия - 1 час.

Тема 8.6.6. Змеиный узел и его применение. Практические занятия - 1 час.

Тема 8.6.7. Бриллиантовый узел и его применение. Практические занятия - 1 час.

Тема 8.6.8. Узел «обезьяний кулак» и его применение. Практические занятия - 1 час.

Тема 8.6.9. Темлячный узел и его применение. Практические занятия - 1 час.

Тема 8.6.10. Пожарный узел 1-го вида и его применение. Практические занятия - 1 час.

Тема 8.6.11.Пожарный узел 2-го вида и его применение. Практические занятия - 1 час.

Тема 8.6.12.Пожарный узел 3-го вида и его применение. Практические занятия - 1 час.

Тема 8.6.13.Пожарный узел 4-го вида и его применение. Практические занятия - 1 час.

Тема 8.6.14.Соревнования по вязанию морских узлов. Практические занятия - 2 часа.

Подраздел 8.7. Лагерный сбор с плавательной практикой. Практические занятия - 16 часов.

Тема 8.7.1.Управление шлюпкой на веслах. Меры безопасности и правила поведения гребцов в лодке. Отработка техники гребли. Отработка всех команд, подаваемых при гребле на веслах. Практические занятия - 2 часа.

Тема 8.7.2.Подготовка маломерного судна к плаванию. Проверка исправности механизмов, подготовка двигателя к пуску. Безопасный запуск двигателя, обслуживание и контроль его работы на холостом ходу, остановка двигателя.

Практические занятия - 1 час.

Тема 8.7.3.Выполнение основных маневров маломерного судна на переднем и заднем ходу. Управление маневрами маломерного судна в простых условиях (светлое время суток, штиль): дача хода, набор скорости, осуществление поворотов, движение задним ходом. Действия руля, винта. Практические занятия - 2 часа.

Тема 8.7.4.Швартовка судна, подход к причалу и якорному бую и отход от них при различном ветре и течении. Практические занятия - 1 час.

Тема 8.7.5.Подход, подача и прием буксира. Крепление буксира на буксируемом и буксирующем судах. Практические занятия - 1 час.

Тема 8.7.6.Тренировка в буксировании потерявшего ход маломерного судна в различных условиях. Подход, подача и прием буксира. Крепление буксира на буксируемом и буксирующем судах. Практические занятия - 1 час.

Тема 8.7.7.Выполнение маневра «человек за бортом» подходом к манекену на воде и подачей спасательных средств. Практические занятия - 1 час.

Тема 8.7.8.Спасение человека, упавшего за борт. Практические занятия - 2 часа.

Тема 8.7.9.Оказание помощи аварийному судну. Способы съёмки с аварийного судна людей. Практические занятия - 1 час.

Тема 8.7.10.Соревнования по выполнению спасительных действий на воде. Практические занятия - 4 часа.

2.3. Прогнозируемые результаты 3-го года обучения и способы их проверки

Разделы УТП	Учащийся будет знать:	Учащийся будет уметь:	Учащийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:	Учащийся способен проявлять следующие отношения:	Способы и формы оценки

Вводный раздел	-содержание программы курса; -место и время проведения занятий объединения; - результаты учащихся за прошедший и задачи на новый учебный год ; - планируемые результаты по окончании курса; - основы безопасности при проведении занятий в учебном кабинете, спортивном зале, на местности, в палаточном лагере, морском походе; - правила дорожного движения; - правила пожарной безопасности; -меры личной безопасности в криминальной ситуации; -инструкцию по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися.	-коллективно участвовать в планировании деятельности объединения; -совместно участвовать в планировании ОММ; анализировать и подводить итоги (совместно с членами команды) собственных достижений и недостатков за прошедший учебный год; - намечать (совместно с руководителем) средства и пути улучшения (совершенствования) ; ;достигнутых результатов. - планировать меры безопасности для различных видов учебной деятельности.	-планировать свою деятельность на продолжительное время; - ставить цели, задачи и определять способы их достижений; - избегать потенциально опасных жизненных ситуаций; - определять действия по минимизации потенциально опасных ситуаций в различных обстоятельствах жизнедеятельности.	- планировать свою деятельность в составе коллектива (команды) единомышленников; -предотвращать попадание других людей в опасные и потенциально-опасные ситуации.	-наблюдение, собеседование, анализ.
--	--	--	--	--	---

Правовое и гражданско - патриотическое воспитание	- правовые основы службы в ВС РФ; - структуру, состав и назначение видов ВС РФ; - основные положения уставов ВС РФ, корабельного устава ВМФ, права и обязанности военнослужащих; - историю государственных и военных символов России и её ВС.	- определять принадлежность различных государственных и военных символов; - объяснить значение различных элементов государственной и военной символики, их историческую преемственность.	- расширить свои знания отечественной истории; - помочь с выбором жизненного пути, связав его с символами государства и его ВС; - приобрести духовно-нравственные, морально-волевые, социально значимые и профессиональные качества гражданина и патриота России.	- формирование отношения к себе, как части исторической общности - русского народа, объединённого не только территорией, языком и культурой, но историей и историческими символами.	- устный опрос; - брейн-ринг по истории; - викторины, конкурсы, беседы по пройденному материалу. - тестирование; (выявление хронологических, картографических знаний и умений, выявление знания главных и неглавных исторических фактов, -выявление теоретических исторических знаний); -урок – конференция.
---	--	---	---	---	--

Физическая подготовка к выполнению комплекса ГТО	-элементарные правила основных видов спорта; - правила пользования наиболее доступными видами спортивного инвентаря; -меры безопасности при самостоятельных занятиях спортом; - первоначальные приёмы саморегуляции средствами физической культуры;	- выполнять действия, необходимые для участия в спортивных играх (ведение мяча, ловля и передача мяча, броски, удары и т.д.); - выполнять упражнения на развитие силы (всевозможные упражнения с отягощениями); - играть в составе команды по одному из наиболее распространённых командных видов спорта; - выполнять нормативы ГТО на бронзовый значок	- сформировать разносторонне физически развитую личность, способную активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.	- формировать у сверстников установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; - приобщать сверстников к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;	-наблюдение; - оценка текущих результатов; - конкурсы и соревнования; - результаты сдачи норм ГТО.
--	--	--	--	---	---

Медицинская подготовка и оказание первой помощи	- правила предупреждения и лечения респираторных и простудных заболеваний; - правила подбора, хранения продуктов и питьевой воды в походе; - правила спасения утопающих и оказание первой помощи при утоплении, - правила оказания первой помощи при удушье, отравлении газами, химическими веществами и пищевыми продуктами; - правила оказания первой помощи при ранениях, нанесённые животными, укусах насекомых и змей;	- распознавать основные опасные явления в окружающей среде; - обеспечивать безопасную среду для пострадавших; - выполнять нормативы оказания первой помощи; - контролировать состояние своего здоровья.	- профессиональной ориентации на профессию врача или спасателя.	- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; - освоение способов безопасного поведения (предвидеть, предупредить), - освоение коллективных средств защиты необходимых для человека, общества и государства.	- индивидуальные и групповые теоретические и практические задания, тесты; - участие в лагерном сборе "Норд-вест" ; - участие в соревнованиях "Школа безопасности ; - итоговое собеседование..
--	---	--	--	--	--

	- признаки жизни: пульс, дыхание и сужение зрачков глаз и правила сердечно-легочной реанимации (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца); - правила наложения шинных повязок, транспортных шин; - правила иммобилизации и транспортировки пострадавшего на носилках, изготовленных из подручных средств; - содержимое, сроки годности лекарств судовой аптечки.				
--	---	--	--	--	--

Спортивное ориентирование	- виды и назначение топографических и спортивных карт; - условные знаки топографических и спортивных карт; - типы и формы рельефа местности; - общие правила чтения карты; - порядок работы с компасом и картой; - виды соревнований по спортивному ориентированию; - основы тактики в спортивном ориентировании. - правила передвижения в составе групп при спортивном ориентировании.	- читать информацию со спортивных и топографических карт; - читать карту на различных скоростях движения; - пробегать отдельные участки дистанции по неполным картам, с компасом без карты; - выполнять зарисовку пройденного пути; - выполнять упражнения для развития чувства дистанции и времени; - производить поиск и взятие КП по азимуту, от привязок, по рельефу; - производить отметку КП техническими средствами (компостер, игла); - ориентироваться на маркированной трассе; - передвигаться в составе группы.	- воспитать в себе самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, быструю реакцию, эффективное мышление в условиях больших физических нагрузок. - приобрести в процессе занятий спортивным ориентированием, усовершенствовать и закреплять знания, полученные на уроках географии, физики, геометрии, физкультуры.	- организация работы по решению общих задач в составе коллектива сверстников;	- индивидуальные и групповые задания, тесты, игры; - сдача нормативов по физической подготовке; - участие в соревнованиях по спортивному ориентированию; - участие в лагерном сборе "Норд-вест" ; - участие в соревнованиях "Школа безопасности , итоговое собеседование
---	--	--	---	---	--

-требования к организации бивака; -элементы поисково-спасательных работ; - способы и технику вязки 10 туристских узлов; - правила подбора личного и группового туристского снаряжения для двухдневного похода, и его использования; - обязанности участников соревнований по туризму; -правила личной гигиены, правильного и здорового режима питания; - правила комплектования походной аптечки, применения лекарственных препаратов содержащиеся в аптечке по назначению; - правила преодоления водных препятствий; - самодельное туристское снаряжение, способствующее охране окружающей природной среды.	-завязать 10 туристских узлов за 10 минут; -изготавливать носилки из подручных средств и организовывать транспортировку пострадавшего; -обеспечивать безопасность при участии в туристских соревнованиях и походах. -применять лекарственные препараты из аптечки по назначению; - ориентироваться по природным признакам -различать условные знаки спортивных и топографических карт, -измерять расстояние шагами, - обеззараживать и очищать питьевую воду в полевых условиях; - подбирать личное туристское снаряжение . зависимости от сезона года и погодных условий; - правильно оборудовать	- планировать маршрут 2-3-х дневных походов, составлять график движения, заполнять маршрутную документацию, читать карту, - овладеть тактическими навыкам движения по азимуту, знать и соблюдать правила техники безопасности при работе на технических этапах дистанций соревнований, походов; - освоить упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, ловкости, гибкости	- воспитание у участников чувства взаимного уважения и взаимопомощи, формирующиеся на основе успешного совместного преодоления трудностей и лишений многодневного похода.	-индивидуальные и групповые задания, тесты, игры; -сдача нормативов по физической подготовке; -участие в соревнованиях по туристскому многоборью; -участие в лагерном сборе "Норд-вест" ; -участие в соревнованиях "Школа безопасности , итоговое собеседование
--	---	---	---	---

Туристская подготовка	- организацию питания в туристском походе; - правила составления меню и списка продуктов; - правила движения группы в походе; - организацию ночевки в полевых условиях; - правила выбора места для ночлега в зависимости от рельефа местности, погодных условий; - правила организация работ по развешиванию и свертыванию лагеря; - типы костров, правила безопасности при заготовке дров и обращении с огнем; - правила определение мест для забора воды, мытья посуды, туалета, рубки и колки дров; -заболевания, характерные для природных условий своей местности и меры их профилактики;	- выполнять комплекс упражнений физзарядки; - определять курсовые углы с помощью компаса; - разводить костёр в условиях атмосферных осадков и готовить простую пищу; - преодолевать водные препятствия характерные для района проживания; -совместно с педагогом планировать маршруты походов, навыкам организации и подготовки походам; -самостоятельно организовывать туристский бивак, составлять меню-раскладку, -ориентироваться с картой и компасом на местности; - определять типичные виды растений и животных края ..внешнему виду;			- выполнение программы летней морской практики.
-----------------------	--	---	--	--	---

Основы военного дела	- назначение и ТТХ автомата АК-74. -устройство и назначение основных частей АК-74 - правила неполной сборки и разборки АК-74; - меры безопасности при обращении с огнестрельным стрелковым оружием; - назначение, тактико - технические характеристики и устройство винтовок СМ-2 и ТОЗ-8 - работу частей и механизмов винтовки СМ-2 и ТОЗ-8 при зарядании и выстреле; - устройство патрона 5,5 мм и его тактические характеристики - устройство и правила регулировки прицела; - команды при управлении строем отделения.	- разбирать и собирать автомат Калашникова АК-74 за время не более 1 мин. 10 сек. -правильно применять меры безопасности при обращении с огнестрельным стрелковым оружием; - объяснить на реальных образцах устройство винтовок СМ-2 и ТОЗ-8, работу их частей и механизмов, устройство патрона 5,5 мм и его тактические характеристики; - устройство и правила регулировки прицела; - готовить винтовки винтовок СМ-2 и ТОЗ-8 к стрельбе и выполнять стрельбу на дистанцию 25 и 50 м. - управлять строем отделения на строевых занятиях.	■ освоить виды деятельности, необходимые во время прохождения военной службы: - стрельба; -строевая подготовка; -разборка - сборка стрелкового оружия -передвижение по пересечённой местности; -элементы военного этикета;	- ответственности за выполнение общих задач составе группы, имитирующей деятельность воинского подразделения, во время занятий строевой подготовкой, ролевых игр, военно-спортивных соревнований и т.д.	- участие в микроконкурсах по итогам занятия; - выполнение нормативов по элементам военной подготовки; - участие в соревнованиях по итогам разделов и тем программы; - участие в соревнованиях по военно-морскому многоборью «Гангут»; - участие в военно-патриотическом лагере «Норд-вест»
---	--	--	---	---	---

Основы морского дела	-эксплуатационные, мореходные и маневренные качества маломерных судов (ходкость, устойчивость на курсе, поворотливость, инерция, скорость, дальность плавания и автономность). - правила постановки на буксир своего судна и взятие на буксир других судов в нормальных и штормовых условиях. -спасательные, противопожарные и сигнальные средства (световые, звуковые, флажные, пиротехнические.). - общие сведения о двигателях внутреннего сгорания (ДВС); -общие сведения о конструкции ДВС;	- держать заданный курс при боковом ветре и волнении моря до 2-х баллов; - ставить на буксир своё и брать на буксир чужое судно; - использовать по назначению индивидуальные спасательные и переносные противопожарные средства; - передавать звуковые, световые, флажные и пиротехнические сигналы; - эксплуатировать электрооборудование лодочного мотора, систему зажигания; - обслуживать лодочные моторы; - выполнять и рекомендации по регламентным работам;	- возможность обнаружить у себя склонность к морской профессии; ■ освоить виды деятельности, необходимые во время работы по морским специальностям: -вязание морских узлов; - управление маломерным судном; - выработать в себе самодисциплину и неукоснительное соблюдение мер безопасности на воде; - возможность обнаружить у себя способности к работе судовым радистом; -элементы морского и военно-морского этикета;	- ответственности за выполнение общих задач составе группы, имитирующей деятельность экипажа корабля, во время занятий плавательной практикой, ролевых игр, соревнований по гребле и т.д. - силы, уверенности, принципам правильного общения , людьми.	- участие в микроконкурсах по итогам занятия; - выполнение нормативов по элементам морской подготовки; - участие в соревнованиях по итогам разделов и тем программы; - участие в соревнованиях по военно-морскому многоборью «Гангут»; - участие в военно-патриотическом лагере «Норд-вест» - соревнования по гребле и управлению лодкой с подвесным лодочным мотором.
-----------------------------	---	---	--	--	--

Основы морского дела	- электрооборудование лодочного мотора; -назначение, принцип действия системы зажигания; - правила обслуживания лодочных моторов и рекомендации по регламентным работам; -характерные неисправности подвесных моторов, их возможные причины и способы устранения; -правила эксплуатации аккумуляторных батарей. -назначение судовых сигнальных огней.	-устранять характерные неисправности подвесных лодочных моторов; -правильно эксплуатировать аккумуляторные батареи маломерного судна;. -правильно эксплуатировать судовые сигнальные огни.			
--	--	--	--	--	--

По итогам 3- года обучения не менее 80% от учащихся в объединении должны принять участие в лагерном сборе и 30 % в морском походе

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Начальная военная и морская подготовка»

5.1. Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Методика обучения носит комплексный характер. Основная форма проведения занятий – систематические занятия в соответствии с учебно - тематическим планом, а также военно-патриотические игры, морская шлюпочная практика, соревнования по стрельбе из пневматического оружия, морскому многоборью, военно-прикладным видам спорта и строевой подготовке.

Теоретические занятия проводятся в учебных кабинетах Центра «Начальная военная и морская подготовка» и «Судоводители». Формы организации детей на занятиях групповые, индивидуальные и коллективные.

Практические занятия проводятся в учебных кабинетах Центра и на кораблях СФ, в военно - патриотическом и туристских лагерях ДМЦ.

Общественно-массовые мероприятия проводятся в форме встреч с ветеранами Вооружённых Сил, вахт памяти и патриотических акций в День Победы и Дни воинской славы России, посещения музеев, театров, кораблей и воинских частей, демонстрационных показов, экскурсий, экспедиций, соревнований и конкурсов.

Для развития познавательного интереса и мотивации к созидательной деятельности детей используются творческие задания, обсуждения, исследовательские и самостоятельные работы.

На занятиях используется учебное оборудование и пособия: лодки с жёстким корпусом из АМГ, лодки надувные вёсельные и моторные, модели кораблей, тросы, сигнальные флаги, флажки для семафора, - радиотелеграфные ключи для передачи сигналов азбуки Морзе; пневматические винтовки и пистолеты, карты, схемы, интерактивная доска, компьютерные программы, аудио и видеокассеты.

Для освоения программы каждому обучающемуся необходимо иметь:

- шариковую ручку;
- простой карандаш;
- тетрадь;
- 4 по 1м троса окружностью 10-15 мм для вязания морских узлов;
- 2 флажка для передач сигналов флажного семафора;
- форменку;
- гюйс;
- форменный ремень ;
- пилотку.
- непромокаемую одежду и обувь;
- спасательный жилет;
- спальный мешок;
- туристский коврик.

Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы обучения и воспитания	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Вводный раздел				Компьютер, видеопроектор, интерактивная доска	
Правовое и гражданско-нское				Компьютер, видеопроектор, интерактивная доска	
Правовое и гражданско-нское					
Ратная слава России				Компьютер, видеопроектор, интерактивная доска Исторические и географические карты	
Северная защита				Компьютер, видеопроектор, интерактивная доска Исторические и географические карты	
Физическая подготовка				Спортивная перекладина, Гимнастическая скамейка Шведская стенка Спортивная граната Теннисные мячи	

Медицинская подготовка и оказание первой помощи				Жгут кровоостанавливающий ; - носилки ; - шины медицинские ; - косынка медицинская; - фиксатор ключицы ; - воротник Шанца ; - бинт стерильный ; салфетки стерильные - гелевый охлаждающе-согревающий пакет; - лейкопластырь ; стерильные бинты вата и салфетки; -лейкопластырь; -антисептик для обработки рук и ран; - манекен медицинский; - салфетки спиртовые; - изделия медицинского назначения для проведения сердечно-легочной реанимации; -устройство для проведения искусственного дыхания "Рот-Устройство-Рот";	
---	--	--	--	--	--

Медицинская подготовка и оказание первой помощи				- - карманная маска для искусственной вентиляции легких "Рот-маска"; - английские булавки стальные; -шкаф для хранения медицинских средств; -пинцет; -ножницы; -халат медицинский; -шапочки; -маски.	
---	--	--	--	--	--

Ориентирование и туристская подготовка				- карты топографические 1:10000, 1:25000; - компас магнитный; - навигатор Carmin - линейки; - транспортиры; - призмы двухцветные; - секундомеры; - радиостанции Horizon - палатки 4-х местные; - спальные мешки; - туристские коврики; - рюкзаки; - верёвки туристские; - котелки походные; - фонарик; - походная аптечка; - пила; - топор;	
--	--	--	--	--	--

Основы военного дела				-винтовка пневматическая МР-60; -винтовка пневматическая МР-61; -винтовка пневматическая МР- 512; -винтовка пневматическая Hatsan-125; -винтовка пневматическая Gamo Delta Fox GT; -винтовка пневматическая МР- 514; -пистолет пневматический МР-53М; -пистолет пневматический МР- 654К; -пистолет пневматический Crossman1377; -пули для пневматического оружия -макет массогабаритный автомата АК-74.	
----------------------	--	--	--	--	--

Основы морского дела				Электронный тренажёр «Флажный семафор» Тренажёр для вязания морских узлов Трос окружн.10мм. 1.5 м х 15 Набор сигнальных флагов Флажки для флажного семафора Прибор для передачи сигналов азбукой Морзе Модели кораблей Лодка надувная вёсельная «Юкона-260» Лодка надувная вёсельная двухместная «Юкона-280» Лодка надувная моторная 4- местная «Кайман»-360; Лодка РИБ «Гладиатор 380» Лодка из АМГ сплава «Мастер-450»	
----------------------	--	--	--	---	--

Основы морского дела				Мотор подвесной лодочный «Хонда» Мотор подвесной лодочный «Меркурий 6 » Мотор подвесной лодочный «Меркурий 15» Мотор подвесной лодочный «Меркурий 30» Мотор подвесной лодочный «Сузуки 40» Палатки туристские Спальные мешки Спасательные жилеты	
----------------------	--	--	--	---	--

5.2. Организационно-методические указания по обучению управлению маломерным судном

5.2.1. Обучение управлению маломерным судном строится на основании Правил аттестации судоводителей на право управления маломерными судами, поднадзорными ГИМС МЧС России, утвержденных приказом МЧС России от 27 мая 2014 г. № 262.

5.2.2. Основной задачей обучения судоводителей является получение теоретических знаний и практических навыков в вопросах обеспечения безопасности плавания маломерных судов и квалифицированного управления ими.

5.2.3 Обучение управлению маломерным судном проводится применительно к району плавания (Кольский залив) и типам судов, имеющимся в ДМЦ.

5.2.4. Программа и время проведения плавательной практики на маломерных судах ДМЦ утверждаются начальником Управления образования г.Североморск по согласованию с главным государственным инспектором по маломерным судам ГИМС Мурманской области

5.2.5. При теоретическом обучении использоваться тренажерная и учебная базы ДМЦ и Североморского Яхт-клуба, компьютеры с обучающими и тестирующими программами, электронные версии учебных пособий, учебно-методические разработки, видеотехника, натурные образцы агрегатов и узлов механизмов судов.

5.2.6. Практические действия отрабатываются на закрытом участке акватории, где исключено появление других судов.

5.2.7. Участок акватории, где отрабатываются практические приемы управления судами и принимаются зачеты, оборудуется береговыми и плавучими навигационными знаками и должен иметь часть береговой полосы, безопасной для подхода плавсредств, посадки и высадки с них.

5.3. Работа с родителями

Цель работы с родителями: выявление и эффективная реализация наиболее востребованных направлений учебной и воспитательной деятельности, совместный педагогический поиск методов эффективного воздействия на детей в процессе приобретения ими общественных и учебных навыков

Задачи работы с родителями:

- выявление и изучение индивидуальных способностей и особенностей детей;
- привлечение родителей к организации отдельных мероприятий;
- оказание родителями помощи в совершенствовании учебной базы Центра и объединения;
- установление партнёрских отношений с семьёй каждого учащегося;
- объединение усилий педагога и родителей для полноценного развития и воспитания детей ;

- создание в отношениях педагога и родителей атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, взаимозаинтересованности и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизация и обогащение воспитательного умения родителей;
- поддержка веры родителей в собственные педагогические возможности;
- научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

Основной принцип работы с родителями – *сотрудничество*, являющееся совместной развивающей деятельностью взрослых и детей с проникновением в духовный мир друг друга, совместным восприятием, проживанием хода и результатов этой деятельности.

В работе с родителями используются сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм, а именно

коллективные формы :

- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- «круглые столы» по обмену опытом воспитания;

групповые формы:

- групповые консультации;
- практические занятия с родителями.

индивидуальные формы:

- беседа;
- задушевный разговор;
- консультации;
- выполнение индивидуальных поручений;
- совместный поиск решения проблемы;

Организация совместной деятельности педагога, родителей и детей предполагает:

Формы познавательной деятельности:

- дни открытых занятий, участие в организации лагерного сбора, совместные соревнования, турниры, конкурсы и пр. Родители могут помочь в подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятии.

Формы трудовой деятельности:

- оформление кабинета, благоустройство и озеленение территории УДОД, создание тематической библиотеки в кабинете творческого объединения.

Формы досуга:

- праздники, концерты, соревнования, просмотр кинофильмов с последующим обсуждением;
- экскурсионные поездки, различные конкурсы, семейные праздники и фестивали, конкурс «Спортивная семья».

5.4. Условием реализации программы является наличие:

1) Отдельного, хорошо проветриваемого помещения с дополнительным освещением, соответствующим нормам СП с обязательным наличием водопровода и аптечки для оказания первой медицинской помощи.

1) Педагога с высшим или средним специальным, военным или педагогическим образованием, с опытом работы по патриотическому воспитанию детей и молодёжи и допущенного к управлению маломерным судном.

5.5. Материальное, техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Раздел прог- Рамы	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методический материал
Вводный раздел	Компьютер, видеопроектор, интерактивная доска	1.Устав Центра 2.Инструкции по ТБ. 3.Плакаты по ТБ

Компьютер, видеопроектор, интерактивная доска

1. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
2. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании».
4. Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан к военной службе».
5. Положение о проведении конкурса среди субъектов РФ на лучшую подготовку граждан РФ к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 5 июня 2000 г. № 436.
6. Постановление Правительства РФ от 20 августа 2009 г. № 695 «Об утверждении перечня военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта и федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих руководство развитием этих видов спорта».
7. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 «Об утверждении государственной программы Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы».

8. Распоряжение Правительства РФ от 3 февраля 2010 г. No 134-р «Концепция федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020 года».
9. Положение о военно-патриотических молодежных и детских объединениях, утвержденное постановлением Правительства РФ от 24 июля 2000 г. No 551.
10. Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. No 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
11. Приказ Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 12 февраля 2010 г. No 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»
12. Приказ Министра обороны РФ от 15.10.2014 No 745 «Об утверждении порядка взаимодействия органов военного управления, соединений, воинских частей и организаций ВС РФ при организации и проведении мероприятий по военно-патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации».
13. Методические рекомендации Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации от 24 августа 2015 года No 315/4/5000.

Ратная слава России	Компьютер, видеопроектор, интерактивная доска Исторические и географические карты	1. Учебники, книги и по военной и военно-морской истории, истории кораблестроения и мореплавания. 2. Схемы важнейших морских сражений - Видеоматериалы, интернет-ресурсы и фильмы по истории России, её армии и флота 3. Разработки занятий 4. Технологические карты занятий 5. Дидактические материалы
Северяне-защитники России	Компьютер, видеопроектор, интерактивная доска Исторические и географические карты	1. Исторические материалы, статьи, книги, видеоматериалы, интернет-ресурсы и фильмы по истории Кольского края, его знаменитых людях и героических защитниках. 2. Разработки занятий 3. Технологические карты занятий 4. Дидактические материалы 5. Наглядные пособия и раздаточные материалы
Физическая подготовка к выполнению комплекса ГТО	Спортивная перекладина, Гимнастическая скамейка Шведская стенка Спортивная граната Теннисные мячи	1. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. N 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)" 2. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Утверждено Постановлением Правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540 (в ред. Постановления Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1508. 3. Методические рекомендации по подготовке и проведению испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) обучающихся школьного возраста 4. Разработки занятий 5. Технологические карты занятий 6. Дидактические материалы 7. Наглядные пособия и раздаточные материалы

Медицинская подготовка и оказание первой помощи	-Жгут кровоостанавли- вающий ; - носилки ; - шины медицинские ; - косынка медицинская; - фиксатор ключицы ; - воротник Шанца ; - бинт стерильный ; - салфетки стерильные - гелевый охлаждающе- согревающий пакет; - лейкопластырь ; - стерильные бинты вата и салфетки; -лейкопластырь; -антисептик для обработки рук и ран; - манекен медицинский; - салфетки спиртовые; - изделия медицинского назначения для проведения сердечно-легочной реанимации; -устройство для проведения искусственного дыхания "Рот-Устройство-Рот"; - карманная маска для искусственной вентиляции легких "Рот-маска"; - английские булавки стальные; -шкаф для хранения медицинских средств; -пинцет; -ножницы; -халат медицинский; -шапочки; -маски.	1.Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». 2.Приказ Минздравсоцразвития России «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» № 477н от 4 мая 2012 г. 3.Памятка МЧС по оказанию первой помощи. Москва 2015 4.Плакаты и стенды по оказанию первой медпомощи и пропаганде здорового образа жизни 5.Разработки занятий 6.Технологические карты занятий 7.Дидактические материалы
--	---	--

Ориентирование и туристская подготовка	- карты топографические 1:10000, 1:25000; - компас магнитный; - навигатор Carmin - линейки; - транспортиры; - призмы двухцветные; - секундомеры; - радиостанции Horizon - палатки 4-х местные; - спальные мешки; - туристские коврики; - рюкзаки; - верёвки туристские; - котелки походные; - фонарик; - походная аптечка; - пила; -топор;	1.Правила вида спорта "Спортивное ориентирование" (утв. приказом Министерства спорта РФ от 3 мая 2017 г. N 403) 2. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 20 ноября 2014 года N 930 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта спортивное ориентирование» 3.Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 04.06.2018) "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" Министерство образования и науки Российской Федерации 4. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися. ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». . Москва 2015 г. 5.Приказ министерства образования Российской Федерации от 13 июля 1992 года N 293 «Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности» 6. Порядок разработки, утверждения и опубликования списка рекомендуемых туристских маршрутов для прохождения группами туристов с участием детей в рамках осуществления самостоятельного туризма и для прохождения организованными группами детей, находящихся в организациях отдыха детей и их оздоровления.(Утверждён приказом Министерства развития промышленности и предпринимательства Мурманской области от « 20 » февраля 2019 г. № 21 -ОД .
--	---	--

Основы военного дела	-винтовка пневматическая МР-60; -винтовка пневматическая МР-61; -винтовка пневматическая МР- 512; -винтовка пневматическая Hatsan-125; -винтовка пневматическая Gamo Delta Fox GT; -винтовка пневматическая МР- 514; -пистолет пневматический МР-53М; -пистолет пневматический МР- 654К; -пистолет пневматический Crossman1377; -пули для пневматического оружия -макет массогабаритный автомата АК-74.	1.Наставления по стрелковому делу. Москва . Военное издательство , 1987. .2.Сборники упражнений по стрелковой подготовке, таблицы, иллюстрации плакаты по стрелковому делу 3.Строевой устав ВС РФ 4.Плакаты по строевой подготовке. 5.Разработки занятий 6.Технологические карты занятий 7.Дидактические материалы
-----------------------------	--	--

Основы морского дела	Электронный тренажёр «Флажный семафор» Тренажёр для вязания морских узлов Трос окружн.10мм. 1.5 м х 15 Набор сигнальных флагов Флажки для флажного семафора Прибор для передачи сигналов азбукой Морзе Модели кораблей Лодка надувная вёсельная «Юкона-260» Лодка надувная вёсельная двухместная «Юкона-280» Лодка надувная моторная 4-местная «Кайман»-360; Лодка РИБ «Гладиатор 380» Лодка из АМГ сплава «Мастер-450» Мотор подвесной лодочный «Хонда» Мотор подвесной лодочный «Меркурий 6 » Мотор подвесной лодочный «Меркурий 15» Мотор подвесной лодочный «Меркурий 3 0» Мотор подвесной лодочный «Сузуки 40» Палатки туристские Спальные мешки Спасательные жилеты	1.Плакаты и таблицы по флажному семафору 2.Плакаты и таблицы по азбуке Морзе 3.Плакаты по морскому делу 4.Корабельный устав ВМФ 5.Правила плавания маломерных судов на водных путях РФ 6.Инструкции по эксплуатации маломерных судов 7.Инструкции по эксплуатации подвесных лодочных моторов 8.Справочник сигнальщика флота 9.Разработки занятий 10.Технологические карты занятий 11.Дидактические материалы
-----------------------------	--	---

5.6. Формы и методы обучения и контроля

Раздел прог- раммы	Формы и методы обучения	Формы и методы контроля
Вводный раздел	Словесный метод -рассказ; -беседа; -ознакомление с курсом обучения;	-наблюдение; -устный опрос; - собеседование; - анализ.
Правовое и гражданско – патриотическое воспитание	Словесный метод: - лекция; - рассказ; - беседа; - дискуссия	- наблюдение; -устный опрос; - собеседование, - заслушивание; -заполнение карточек ответов; - тестирование, - анкетирование; - изучение данных военного комиссариата и анализ полученных результатов;
Ратная слава России	Словесный метод: - лекция; - рассказ; - беседа; - дискуссия Демонстрационный метод: - иллюстрации; -видеоматериалы; Экскурсии в музеи Вахты памяти Исследовательская работа Поисковая работа	-устный опрос; - собеседование, - заслушивание; -заполнение карточек ответов; -тестирование (выявление знаний хронологических, картографических, исторических событий и фактов) ; - викторины; -конкурсы; -урок – конференция -брейн-ринг по отечественной истории; и анализ полученных результатов.

Северяне-защитники России	Словесный метод: - лекция; - рассказ; - беседа; - дискуссия Демонстрационный метод: - иллюстрации; - видеоматериалы; Экскурсии в музеи Вахты памяти Исследовательская работа Поисковая работа	-устный опрос; - собеседование, - заслушивание; -заполнение карточек ответов; - тестирование (выявления хронологических, картографических, исторических знаний и фактов) ; - викторины; -конкурсы; -урок – конференция -брейн-ринг по отечественной истории; - и анализ полученных результатов.
Физическая подготовка к выполнению комплекса ГТО	Словесный метод; - рассказ; - объяснение Демонстрационный метод; -наглядное восприятие; -практическое воспроизведение; Самостоятельная работа учащихся; - выполнение общеразвивающих упражнений; с - участие в подвижных спортивных играх; - выполнение тестовых упражнений ГТО.	Устный опрос ; -наблюдение; - оценка текущих результатов; - конкурсы и соревнования; -индивидуальное собеседование по окончании курса; - сдача нормативов в областном центре ГТО;

Медицинская подготовка и оказание первой помощи	Словесный метод: - лекция; - рассказ; - беседа; Демонстрационный метод: - иллюстрации; - видеоматериалы; - наглядное восприятие; - практическое воспроизведение;	-устный опрос; -индивидуальные и групповые теоретические и практические задания; - оценка текущих результатов; - тестирование; -участие в лагерном сборе "Норд-вест" ; -участие в соревнованиях "Школа безопасности ; -наблюдение; -итоговое собеседование по окончании курса
Ориентирование и туристская подготовка	Словесный метод: - лекция; - рассказ; - беседа; - доклад; - дискуссия; Объяснительно-иллюстративный метод: -беседы с использованием иллюстративного материала, -просмотр презентаций на тему туризма и дальнейшее их обсуждение: - чтение карты - тактическая подготовка Демонстрация Наглядное обучение Техническая подготовка Практические занятия: – в помещении; - на местности; Самостоятельная работа учащихся	-устный опрос -самостоятельная работа -зачет -тестирование -доклад -индивидуальные и групповые задания -контрольная работа -сдача нормативов по физической подготовке; -участие в соревнованиях по спортивному ориентированию; - участие в туристском походе с проверкой туристских навыков; -участие в соревнованиях по спортивному и туристскому многоборью; -участие в лагерном сборе "Норд-вест" ; -участие в соревнованиях "Школа безопасности" - сдача нормативов ГТО по туризму

Основы военного дела	Словесный метод: - лекция; - рассказ; - беседа; - доклад; - дискуссия; Объяснительно-иллюстративный метод: -беседы с использованием иллюстративного материала, -просмотр презентаций по военному делу и дальнейшее их обсуждение: Демонстрация Наглядное обучение Техническая подготовка Практические занятия по видам военной подготовки: — в помещении; - на местности; Самостоятельная работа учащихся	- педагогическое наблюдение -устный опрос -самостоятельная работа -зачеты по видам подготовки и мерам безопасности; -тестирование; - выполнение упражнений по видам подготовки; - выполнение нормативов по элементам военной подготовки - участие в микроконкурсах по итогам занятия; -соревнования по стрельбе; -соревнования по строевой подготовке - ролевая игра - участие в соревнованиях по итогам разделов и тем программы; - участие в соревнованиях по военно-морскому многоборью «Гангут»; - участие в военно-патриотическом лагере «Норд-вест - сдача нормативов ГТО по метанию гранаты и стрельбе.
-----------------------------	--	--

Основы морского дела	Словесный метод: - лекция; - рассказ; - беседа; - доклад; - дискуссия; Объяснительно-иллюстративный метод: -беседы с использованием иллюстративного материала, -просмотр презентаций по военному делу и дальнейшее их обсуждение: Демонстрация Наглядное обучение Техническая подготовка Практические занятия по видам морской подготовки: – в помещении; - на местности; - на корабле; - на акватории; Самостоятельная работа учащихся	- педагогическое наблюдение -устный опрос -самостоятельная работа -зачеты по видам подготовки и мерам безопасности; -тестирование; - выполнение упражнений по видам подготовки; - выполнение нормативов по элементам военной подготовки - участие в микроконкурсах по итогам занятия; -соревнования по вязанию морских узлов; - -соревнования по приёму-передаче сигналов азбуки Морзе; -соревнования по строевой подготовке; - ролевая игра; - участие в соревнованиях по итогам разделов и тем программы; - участие в соревнованиях по военно-морскому многоборью «Гангут»; - участие в военно-патриотическом лагере «Норд-вест - участие соревнованиях по гребле и управлению моторной лодкой; - участие в соревнованиях "Школа безопасности".
-----------------------------	--	---

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

а) Список литературы, используемый педагогом:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Российской Федерации " О воинской обязанности и военной службе"
3. Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах"
5. Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. N 551 "О военно-патриотических молодежных и детских объединениях"
6. Федеральный закон от 13.03.1995 № 32 "О днях воинской славы и памятных датах России"
7. Правила аттестации судоводителей на право управления маломерными судами, поднадзорными ГИМС МЧС России, утвержденных приказом МЧС России от 29 июня 2005 г. № 498, зарегистрированным в Минюсте России 24 августа 2005 г., регистрационный номер 6039
8. Беспалова Н.К., Яковлев Д.Е., М., Айрис пресс: «Военно-патриотическое воспитание детей и подростков». 2006 г.
9. Гайдин Л.И., Жиренко О.Е., Яровенко В.А. Патриотическое воспитание: сценарии мероприятий. М., «ВАКО» 2009 г.
10. Журналы «Внешкольник». 2018-2023 г.г.
11. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе. М. «ВАКО» 2009г.
12. Наставления по стрелковому делу. Москва. Военное издательство 1987.
13. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Словарь русского языка: ок. 80000 слов и фразеологических выражений/Российская А.Н., Российский фонд культуры; 2-е изд., испр. и доп.-М: Азъ, 1994г. – 928с.
14. Петров А.В. Учебник сигнальщика флота. М., Военное изд. Министерства обороны, 1975.
15. Сухомлинский В.А. «Как воспитать настоящего человека» М., «Педагогика», 1989
16. Указ Президента РФ от 24.03.2014 N 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (Г
17. Штенцель А. История войн на море М. «ЭКСМО» 2002 г.
18. Бывальцев П. Ф. Паруса и якоря. Киев: Абрис, 2003

б) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей:

1. Аммон Г.А. Морские памятные даты. Воениздат, 1987.
2. Андриющенко Н.С. Толковый морской словарь. Основные термины: более 6000 слов и словосочетаний. М.:Изд. АСТ, 2006

3. Бывальцев П. Ф. Паруса и якоря. Киев: Абрис, 2003
 4. Великие географические открытия. Москва. «Литера» 2005
 5. Детская морская энциклопедия «Росмен» 2005
 6. 9.Дубравская О.Н. «История географических открытий». М.,«РИПОЛ КЛАССИК», 2002
 7. В. Дыгало." Откуда и что на флоте пошло".изд. "Прогресс", М,2001.
 8. «Детская военно-морская энциклопедия» , Изд. «Полигон» СПб., 2002
 9. Кривоносов Л.М., Какими бывают корабли, СПб, ИМО,2003.
 - 10.Лихачев А.В. Морская сигнализация и связь. Моркнига. 2003
 - 11.Мир кораблей - морская энциклопедия «Росмен» 2005
 - 12.Настольная книга будущего командира. Подготовка разведчика. Москва, Изд. АСТ 2001 г.
 13. Покровский А. Морские узлы . Изд. Инапресс. СПб., 2008
 - 14.Скрицкий Н.В.»Сто великих адмиралов» М., изд.Вече, 2001г.
- в) Интернет-ресурсы:
- 1.Федеральный закон «Об образовании в российской федерации» 29.12.2012; N 273-ФЗ г.г.)
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=443940>
 - 2.Корабельный устав ВМФ [https://sudact.ru/law/ukaz-prezidenta-rf-ot-31072022-n-511 /korabelnyi-ustav-voenno-morskogo-flota/](https://sudact.ru/law/ukaz-prezidenta-rf-ot-31072022-n-511/korabelnyi-ustav-voenno-morskogo-flota/);
 3. Общевоинские уставы ВС РФ <https://vuc.pnzgu.ru/vuc.pnzgu.ru/page/48091>;
 - 4.Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
 - 5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
<https://base.garant.ru/75093644/>;
 6. Хилько Марина «Возрастная психология» . The lib.ru/.https://thelib.ru/books/hilko_marina/vozrastnaya_psihologiya_konspekt_lekciiy.html

Приложение 1

1. Психолого-педагогические компоненты формирования патриотизма

Критерий	Принцип формирования	Ожидаемый результат
<i>Потребностно-мотивационный компонент патриотизма</i>	- система учебных занятий; - краеведческая работа; - походы по памятным местам родного края; - встречи с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги	- воспитание гражданственности, патриотизма; - привитие общечеловеческих норм нравственности; - повышение познавательной активности в отношении героической истории Отечества
<i>Когнитивно-интеллектуальный компонент патриотизма</i>	- учебные занятия; - беседы, доклады на патриотические темы; - викторины, познавательные конкурсы	- осмысление сущности патриотизма, способов его проявления в различных видах человеческой деятельности
<i>Эмоционально-чувственный компонент патриотизма</i>	- педагогические ситуации, включающие элементы дискуссий, борьбу мнений, отстаивание учащимися своих суждений и насыщенные яркими примерами проявления патриотизма	- устойчивость и зрелость морального сознания; - формирование мотивов и установок патриотического поведения; - формирование стойкой внутренней позиции у учащихся
<i>Поведенческий и волевой компоненты патриотизма</i>	- разнообразные виды практической деятельности: трудовая, спортивная и общественно полезная деятельность, празднование историко-юбилейных дат, связи с воинскими частями, встречи с ветеранами	- формирование способности к волевым проявлениям в области патриотизма и культуры межнациональных отношений; - формирование навыков и привычек, опыта патриотического поведения

2. Гражданско-патриотические компоненты формирования патриотизма

Направление патриотического воспитания	Мероприятия	Ожидаемый результат
Историко-краеведческое	1. Работа поисковиков на полуострове Рыбачий; 2. «Город на скалах и сам как скала» - городская историко-краеведческая игра; 4. «Мы – патриоты России! Анапа - 2007» - всероссийский историко-краеведческий лагерь; 4. «Мы – патриоты России! Волгоград - 2007» - всероссийский историко-краеведческий слет;	-познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней; -формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников - формирование исторической ответственности за происходящее в обществе
Гражданско-патриотическое	1. Тематические беседы; 2. Встречи с участковым уполномоченным;	-формирование правовой культуры и законопослушности; - формирование навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве; - формирование гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.
Социально-патриотическое	1. Акция «Позвала Вас Россия...» 2. Акция «И помнит мир спасенный...» 4. Субботники на мемориальном кладбище г. Североморска 4. Вахта памяти на Мемориальном кладбище	- активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений; - формирование активной жизненной позиции; - проявление чувств благородства и сострадания; - проявление заботы о людях пожилого возраста.

	г. Североморска.	
Военно-патриотическое	1. Экскурсии на корабли Северного флота 2. Встречи с личным составом кораблей СФ 4. Плавательная практика совместно с МЧС по Мурманской области 4. Военно-патриотический лагерь дневного пребывания при Центре 5. Практические занятия на кораблях СФ 6. «На безымянной высоте» - фестиваль-конкурс военно-патриотической песни	- формирование у курсантов высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите; - изучение русской военной истории, воинских традиций.
Героико-патриотическое	1. Брейн-ринг эрудитов по истории Российского флота; 2. Посещение музеев - Атлантической эскадры и Музея города и Флота;	- знакомство с героическими профессиями; - изучение знаменательных героических и исторических дат нашей истории России; - воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.
Спортивно-патриотическое	1. «Северный дозор» - соревнования по спортивному ориентированию; 2. Городские соревнования по дартсу; 4. Городские соревнования по морским прикладным видам спорта «Орёл» 4. Лагерный сбор со шлюпочной практикой	- развитие морально-волевых качеств; - воспитание силы ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности; - формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

4. Критерии и показатели военно-патриотического развития детей

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Высокое патриотическое сознание	чувство гордости за свою страну; осознание своей причастности к событиям, происходящим в стране, активная жизненная позиция.
Стремление служить Отечеству и готовность к его вооруженной защите	желание внести посильный вклад в жизнь страны; повышение интереса к военно-прикладным видам спорта, военным профессиям, развитие физических и волевых качеств.
Желание изучать военно-морскую историю России, ее традиции.	Повышение интереса к учащимся к военной истории Отечества; Формирование уважения к военной истории России; Развитие интереса учащихся к истории создания , становления и развития ВМФ.

4. Определение основных мотивов занятий в Центре

Для определения основных мотивов занятий в Центре детям предлагается анкета «Как ты относишься к занятиям в клубе?». Анкета проводится первый раз после полугодового обучения, а затем – по окончании учебного года.

<i>Группа</i>	<i>Отношение к занятиям в клубе</i>	<i>Варианты ответов</i>		
		<i>Всегда (4 балла)</i>	<i>Иногда (2 балла)</i>	<i>Никогда (1 балл)</i>
<i>А</i>	1.На занятиях бывает интересно. 2.Нравится педагог. 4. Нравится, когда хвалят.			
<i>Б</i>	4.Родители заставляют заниматься. 5.Занимаюсь, т. к. это мой долг. 6.Занятие полезно для жизни.			
<i>В</i>	7.Узнаю много нового. 8.Занятия заставляют думать. 9.Получаю удовольствие, занимаясь в Центре.			
<i>Г</i>	10.На занятии мне все легко дается.			

	11.С нетерпением жду занятия. 12.Стремлюсь узнать больше, чем требуется на занятии.			
--	--	--	--	--

Методика обработки анкеты.

Вычисляется средний балл по группе:

А – ситуативный интерес;

Б – занятия по необходимости;

В – интерес к предмету;

Г – повышенный познавательный интерес.

Наибольший средний балл по группе показывает тип отношения к занятиям в Центре.

Приложение 2

1. Практические и прикладные компоненты освоения программы

Компоненты	Оценка		
	4	2	1
Устройство, меры безопасности и правила стрельбы из пневматической винтовки	Правильный ответ на все поставленные вопросы	Правильный ответ на 75 % поставленных вопросов	Правильный ответ на 50 % поставленных вопросов
Прием передача сигналов флажным семафором	Правильная передача семафора из 20 знаков в течение 2-х минут	Правильная передача семафора из 20 знаков в течение 2-х минут с ошибками при сохранении общего смысла семафора	Правильная передача не менее 25% семафора из 20 знаков в течение 2-х минут с пониманием отдельных слов
Стрельба из пневматической винтовки МР- 512 (5 выстрелов) по стандартной мишени с расстояния 5 метров из положения сидя с упора (очков)	40	20	10
Стрельба из пневматической винтовки МР-512 (5 выстрелов) по стандартной мишени с расстояния 5 метров из положения стоя	20	10	5
Вязание морских узлов без лимита времени	Правильно завязаны 10 узлов	Правильно завязаны 5 узлов	Правильно завязаны 4 узла или 5 не полностью
Вязание морских узлов на время (2 мин.)	Правильно завязаны 5 узлов	Правильно завязанные 4 узла	Правильно завязаны 2 узла или 4 не полностью

Выполнение одиночных строевых приёмов	Все предусмотренные программой строевые приёмы выполняются правильно и чётко	При выполнении 50 % строевых приёмов имеются не значительные ошибки и неточности	25 % строевых приёмов не выполнены или выполнены с грубыми ошибками. При выполнении 50 % строевых приёмов имеются не значительные ошибки и неточности
---	---	---	--

По окончании разделов и тем программы итоги подводятся в форме викторин, конкурсов, соревнований.

Оценка знаний и умений учащихся проводится в ходе практических занятий на кораблях СФ, в период военно-патриотического лагерного сбора «Норд-вест», шлюпочной практики, морского похода, при проведении локальных и городских викторин, соревнований и конкурсов.

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Группа	Срок реализации, кол-во учебных недель	Модуль	Всего академических часов в год	Кол-во ч/нед.	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)	Период реализации программы
	39	1-й год обучения	234	6	3 раза в неделю по 90 мин.	1 сентября – 31 мая
	39	2-й год обучения	234	6	3 раза в неделю по 90 мин.	1 сентября – 31 мая
	39	3-й год обучения	234	6	3 раза в неделю по 90 мин.	1 сентября – 31 мая

